

Быченко, М.И. Изучение умений самообслуживания у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью / М.И. Быченко // Специальное образование : традиции и инновации: материалы V Междунар. науч.-практ. конф.; г. Минск, 14–15 апр. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: С.Е. Гайдукевич [и др.] [Электронный ресурс]. – Минск: БГПУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

БЫЧЕНОК М.И.

ИЗУЧЕНИЕ УМЕНИЙ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

*М.И. Быченко
БГПУ (г. Минск)*

В системе трудового воспитания детей дошкольного возраста самообслуживание традиционно рассматривается как его обязательная и важнейшая составляющая. Овладение умениями самообслуживания снижает зависимость ребенка от окружающих, содействует формированию положительных личностных качеств, продвижению в психомоторном развитии, создает предпосылки для овладения другими видами деятельности [1; 2]. Самообслуживание является первым видом труда, с которого начинают работу с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, и на уровень его сформированности педагоги ориентируются затем при организации хозяйственно-бытового труда.

Опыт свидетельствует, что в старшем дошкольном возрасте дети с интеллектуальной недостаточностью в подавляющем большинстве могут элементарно обслуживать себя (умыться, раздеваться и одеваться, принимать пищу, пользоваться туалетом и т. д.). Однако в овладении умениями самообслуживания дети испытывают объективные затруднения и показывают существенно различающиеся темпы в усвоении данных умений.

Для решения задач планирования педагогической работы по формированию рассматриваемых умений и внесения необходимых корректив в деятельность учителей-дефектологов, воспитателей, а также родителей детей, необходимо опираться на данные педагогической диагностики.

Анализ действующей учебной программы [4] показывает, что уже на первом году обучения ставится задача формирования на начальном уровне основного круга умений самообслуживания. В силу сложности данной задачи ее решение традиционно осуществлялось не только в процессе режимных моментов, но и на специальных занятиях, по крайней мере, на первых двух годах обучения [1; 4]. Работа, направленная на овладение детьми этими умениями продолжается и на всех последующих годах обучения. Поэтому очень важно не только ответить на вопрос о владении тем или иным практическим умением в целом, но и выявить конкретные затруднения, которые испытывает каждый ребенок. Для этого необходимо выделить отдельные составляющие процессов самообслуживания и оценить их освоение.

Например, мытье рук включает: закатывание рукавов, открывание крана, регулирование напора воды, регулирование температуры воды, смачивание рук, набирание в ладонь жидкого мыла из дозатора, намыливание ладоней, смывание мыла, закрывание крана. Для вычленения действий, составляющих процессы самообслуживания, можно пользоваться диагностическими таблицами, предложенными В.А. Шинкаренко [5].

На основе анализа программного содержания трудового воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью выделяются указанные ниже группы практических умений самообслуживания, формирование которых начинается на первом году обучения и продолжается затем все последующие годы.

1. Уход за собой (гигиена тела): мытье рук, вытирание рук полотенцем, расчесывание волос, пользование носовым платком, чистка зубов.

2. Прием пищи: действия с ложкой, действия с чашкой, использование салфетки, разворачивание несложных упаковок.

3. Раздевание и одевание: снятие и надевание предметов одежды, расстегивание и застегивание застужек «молния» и на «липучках», снятие и надевание предметов обуви.

4. Пользование туалетом: сообщение о своей нужде, расстегивание и снятие одежды перед опранием нужды, опрание нужды, надевание и застегивание одежды, мытье рук.

Для диагностики состояния указанных умений могут быть использованы следующие основные методы: наблюдение и констатирующий педагогический эксперимент.

В качестве наблюдаемых ситуаций целесообразно выделить режимные моменты: прием детей, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к прогулке, возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну, подъем.

В процессе наблюдений необходимо выполнять следующие основные требования, которые определены к их проведению в области дошкольного образования: постоянный сбор информации об объектах контроля; изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выделения динамики изменений; компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс [3 и др.].

При проведении наблюдений в утреннее и дневное время представляется возможной многократная (от 2 до 4 раз) оценка успешности выполнения изучаемых процедур самообслуживания (например, мытья рук, раздевания и одевания). Это позволяет объективно оценить эпизодичность или регулярность самостоятельного выполнения ребенком тех или иных действий, обращается ли он за помощью, как принимает помощь воспитателя, какие эмоциональные реакции проявлял и проявлял ли их вообще.

Констатирующий педагогический эксперимент позволяет в свою очередь оценить владение ребенком умениями самообслуживания, которые не удается регулярно наблюдать в свободной деятельности, а также уточнить состояние отдельных недостаточно освоенных действий. Например, в процессе наблюдений

не удастся выявить, умеет ли ребенок пользоваться застежкой «молния», так как в его одежде такие застежки отсутствуют. В этом случае используется следующее задание: ребенку предлагается «примерить» и застегнуть куртку на «молнию»; затем взрослый с ребенком подходят к зеркалу и рассматривают себя; после чего ребенку предлагается расстегнуть «молнию» и снять куртку.

При выполнении таких заданий в случае необходимости может быть использовано оказание стимулирующей и организующей помощи. Стимулирующая помощь оказывается в виде одобряющего кивка головой, направленного взгляда, одобряющих слов («молодец», «хорошо» и т. д.); организующая помощь состоит в использовании указательных жестов, указаний о выполнении задания сначала.

Особо значимой, на наш взгляд, является совокупная оценка умений самообслуживания на основе как результатов выполнения детьми специально подобранных заданий, так и результатов наблюдений. Например, выясняется, что по заданию взрослого, ребенок достаточно успешно справляется с использованием застежки «молния» или, по крайней мере, с ее расстегиванием. Результаты же наблюдений показывают, что в свободной деятельности он привык к оказанию помощи и формально освоенных практических действий по своей инициативе не выполняет. Этим прямо и однозначно определяются задачи последующего обучения – стимулировать самостоятельное выполнение первично освоенных действий (путем предъявления педагогического требования или другими методами).

Оценка владения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью умениями самообслуживания может быть осуществлена с учетом следующих показателей: самостоятельность выполнения процедур самообслуживания, правильность выполнения входящих в их состав действий, соблюдение последовательности действий, качество достигнутых результатов.

Список литературных источников

1. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта : метод. рекомендации / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2009. – 175 с.
2. Моржина, Е. В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома / Е. В. Моржина. – М. : Теревинф, 2006. – 32 с.
3. Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании : учеб.-метод пособие / под ред. Л. С. Вакуленко, А. К. Золотовой. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 192 с.
4. Программа для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью. – Минск : Народная асвета, 2007. – 304 с.
5. Шинкаренко, В. А. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей / В. А. Шинкаренко. – Минск : БелАПДИ «Открытые двери», 1997. – 24 с.