

Свиридович, И.А. Профессиональные компетенции студентов-дефектологов и способы их реализации в учебном процессе / И.А. Свиридович, Т.А. Федоренко // Специальное образование : традиции и инновации: материалы V Междунар. науч.-практ. конф.; г. Минск, 14–15 апр. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: С.Е. Гайдукевич [и др.] [Электронный ресурс]. – Минск: БГПУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

СВИРИДОВИЧ И.А., ФЕДОРЕНКО Т.А.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ И СПОСОБЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*И.А. Свиридович, Т.А. Федоренко
БГПУ (г. Минск)*

Развитие современной системы высшего образования в Республике Беларусь ставит новые задачи перед системой подготовки и переподготовки учителей-дефектологов. На первый план выдвигается подготовка компетентных специалистов, оперативно реагирующих на запросы специального образования, готовых к непрерывному самообразованию и профессиональной мобильности. Результатом образовательного процесса становится учитель-дефектолог, способный реализовать коррекционную направленность специального образования, организовать сопровождение ребенка с особенностями психофизического развития и работать в различных типах образовательных учреждений.

Профессиональное становление будущего дефектолога включает определенную совокупность количественных и качественных изменений, происходящих за время обучения студента в сфере его профессиональных знаний, умений, личностных новообразований. Модель профессиональной компетентности в психолого-педагогической литературе рассматривается как единство ценностно-смысловой сферы, профессионально-личностных качеств и профессиональных компетенций педагога (Р.О. Агавелян, Н.В. Копылова, Н.М. Назарова, И.М. Яковлева и др.). В настоящее время подготовка студентов-дефектологов ориентирована на компетентностный подход, который обеспечивает формирование таких ключевых компетенций как: академические, социально-личностные и профессиональные.

Система развития профессиональной компетентности учителя-дефектолога в условиях обучения детей с особенностями психофизического развития должна быть функциональной, т.е. моделировать содержание и структуру учительской деятельности. Поэтому перед нами стояла задача разработать и внедрить систему дифференцированных заданий для работы студентов в рамках специальных методик обучения детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом уровня их подготовки и специфики форм организации учебного процесса (лекционных, практических, лабораторных занятий и учебной педагогической практики).

При отборе учебного материала для лекционных, практических и лабораторных занятий использовались различные подходы. Так, на лекциях анализировались фундаментальные, основообразующие вопросы курса, которые студенты не могли усвоить самостоятельно. На практических и лабораторных занятиях теоретический материал переводился в практическую плоскость путем анализа конкретных методических проблем, что дало возможность реализовать практические аспекты методической подготовки учителя-дефектолога. Такой подход к отбору содержания лекционных, практических и лабораторных занятий исключает однозначное совпадение их задач и обеспечивает преемственность в формировании профессиональных компетенций у студентов.

В процессе практических занятий у студентов формируются умения анализировать учебный план, программу и учебники; составлять календарные, тематические и поурочные планы уроков (занятий); осуществлять коррекционно-развивающую работу с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей с интеллектуальной недостаточностью; адаптировать материал с учетом особенностей конкретной категории детей и условий образовательного процесса; участвовать в дискуссии; самостоятельно работать с первоисточниками и др. Во время лабораторных занятий студенты знакомятся с системой учебно-воспитательной работы учреждения образования, изучают особенности ее организации в классе (группе), приобретают опыт психолого-педагогического обследования ребенка, овладевают приемами включения детей с особенностями психофизического развития в социальное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, учатся разрабатывать дидактические материалы.

Активизации работы студентов на практических и лабораторных занятиях способствует дифференциация уровня сложности выполняемых заданий, что позволяет выявить индивидуальные возможности овладения материалом каждого студента. К первому уровню (репродуктивному) относятся воспроизводящие задания, которым соответствует решение задач по аналогии с имеющимся образцом. Это выполнение заданий по предложенному алгоритму, заполнение схем и таблиц разного вида и т.д. Второй уровень (частично-поисковый) требует поиска новой информации, установления межпредметных связей, самостоятельного решения с опорой на ранее приобретенные знания. Они предполагают разработку уроков и их фрагментов, составление планов и структурно-логических схем; общий и тематический анализ уроков. Третий уровень (творческий) требует получения новой информации, критической оценки возможных путей, средств и методов решения проблемы.

Широкое применение в рамках изучаемых методических дисциплин находят те формы работы, которые развивают творческие способности студентов и их профессиональные умения. К их числу можно отнести: подготовка развернутого конспект урока (занятия) или протокола посещенного урока на лабораторном занятии с предъявлением подробного письменного тематического анализа; защита дидактических игр по методической теме; творческий отчет по теме и показ методических приемов коррекционно-развивающей работы по целевому назначению; систематизация, адаптация и изготовление наглядных пособий при

изучении конкретных тем (обоснование методов и приемов работы); составление и оформление методических рекомендаций для родителей; обоснование специфики обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания (в скором будущем инклюзивного); разработка содержания заданий разного уровня сложности с целью реализации индивидуального и дифференцированного подходов; подготовка компьютерной презентации урока (занятия) на компетентностной основе; систематизация содержания заданий, способствующих выявлению уровня сформированности умений и навыков детей в той или иной предметной области с последующей экспериментальной апробацией на лабораторных занятиях и в период учебной педагогической практики.

По итогам участия в практических и лабораторных занятиях у студентов образуется необходимый пакет материалов – «Портфолио студента», а накопленный материал в последующем является базой для прохождения ими учебной педагогической практики. Таким образом, включение в содержание практических и лабораторных занятий заданий, обеспечивающих преемственность учебных занятий и практики, способствует повышению эффективности формирования профессиональных компетенций будущих педагогов-дефектологов.

Организация учебной практики для студентов, обучающихся по специальности «Олигофренопедагогика» предполагает работу с детьми с интеллектуальной недостаточностью в учреждениях образования различных типов. Учебная практика способствует формированию профессиональных компетенций в сфере обучающей, развивающей, воспитательной и ценностно-ориентационной деятельности, а также обеспечивает систематизацию знаний в области психолого-педагогической диагностики, специальных методик обучения и методики коррекционно-развивающей работы. На период учебной педагогической практики для студентов разрабатываются разного уровня сложности задания, которые позволят обогатить и адекватно оценить их профессиональную подготовку.

Нами рассмотрены только отдельные аспекты формирования профессионально значимых компетенций студентов при организации практических, лабораторных занятий и учебной педагогической практики. Тем не менее, можно выделить следующие основные условия, содействующие совершенствованию профессиональной подготовки студентов: включение в содержание практических и лабораторных занятий заданий, обеспечивающих преемственность учебных занятий и педагогической практики; усиление взаимодействия преподавателей кафедры и специалистов учреждений образования, являющихся базами для прохождения практики; анализ и обновление содержания программ учебной педагогической практики за счет включения заданий разного уровня сложности, формирующих основные группы профессионально-значимых компетенций и эмоционально-ценностных отношений к профессиональной деятельности; использование методов активного обучения и применение ИКТ в процессе учебной педагогической практики

(создание сетевой информационно-методической базы учебной педагогической практики); учет образовательных запросов, интересов и возможностей студентов; продуманная система контроля, оценки самостоятельной работы студентов и помощи на всех этапах обучения.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ