

Михайловская Л. В. О подготовке сурдопедагогов в рамках курса «Методика преподавания предмета «Человек и мир» // Инновации в университетской подготовке дефектологов в контексте реализации требований образовательного стандарта: Материалы Респ. научно-практической конференции, Минск, 18-19 ноября 2003 года. — Мн.: БГПУ им. М. Танка, 2003, С. 43-45

Интегрированный предмет, принцип системности, принцип взаимосвязи теории и практики в раскрытии содержания разделов, принцип обеспечения внутрипредметных связей, принцип реализации межпредметных связей методики преподавания предмета «Человек и мир» с другими дисциплинами.

Рассматриваются задачи профессиональной подготовки студентов; принципы, согласно которым разработано содержание курса; три основных направления работы с детьми; содержание подготовки студента-сурдопедагога; организационные формы обучения.

О ПОДГОТОВКЕ СУРДОПЕДАГОГОВ В РАМКАХ КУРСА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Михайловская Л. В. (БГПУ, Минск)

Успешное овладение материалом курса «Методика преподавания предмета «Человек и мир» предполагает наличие у студентов прочных знаний по общей педагогике и сурдопедагогике, общей психологии и сурдопсихологии, дисциплинам медико-биологического цикла, основам методики обучения детей с особенностями психофизического развития, методике обучения русскому языку, методике обучения математике, методике воспитательной работы, методике ППО, методике ИЗО, а также по таким предметам, как основы экологии, экономическая теория, этика, эстетика, культурология, т. к. в школе «Человек и мир» — это интегрированный предмет. В нем в единое целое объединены биологические, географические и обществоведческие знания.

В процессе преподавания курса решаются следующие задачи профессиональной подготовки студентов:

- формирование знаний теоретических основ методики преподавания предмета «Человек и мир» и обеспечение усвоения конкретного материала, относящегося к отдельным направлениям работы;
- развитие способности оперировать сведениями из смежных с методикой наук, синтезируя их в процессе изучения курса;
- формирование прочных знаний по курсу и практических умений, необходимых для обучения незлышащих и слыбослышащих предметам «Я и мир», «Человек и мир»;
- формирование навыков самостоятельной работы с методической литературой, материалами научных исследований и школьной документацией.

Содержание данного курса разработано с учетом стандарта сурдопедагогической подготовки согласно таким принципам, как принцип системности, принцип взаимосвязи теории и практики в раскрытии содержания разделов, принцип обеспечения внутрипредметных связей и принцип реализации межпредметных связей методики преподавания предмета «Человек и мир» с другими дисциплинами.

Принцип системности. Он вытекает из понятия системы обучения. Дидактическую (или методическую) систему образует совокупность компонентов, составляющих общее понятие педагогического процесса; цель, задачи, принципы, содержание, методы, приемы, организационные формы обучения. Соответственно, все разделы построены в виде характеристики каждого из компонентов системы в последовательности категорий, указанных выше.

Принцип взаимосвязи теории и практики в раскрытии содержания разделов. Каждый раздел имеет двухаспектную направленность. Практический аспект представлен методами, приемами обучения, системой заданий, вопросами планирования, с помощью которых реализуются задачи,

принципы обучения (как исходные теоретические положения).

Так, в обучении предметам «Я и мир» и «Человек и мир» руководствуются специфическими принципами (сезонности, экологичности и краеведческим).

Принцип обеспечения внутрипредметных связей. Выделяется три основных направления работы с детьми: ознакомление с природной средой, ознакомление с социальной средой и ознакомление с материалом анатомо-физиологического и санитарно-гигиенического содержания. Устанавливаются элементарные связи в системе «человек—природа—общество». Изучаются три блока: «Природа и человек», «Человек и общество», «Человек и его здоровье».

Принцип реализации межпредметных связей методики преподавания предмета «Человек и мир» с другими дисциплинами, в частности, с методикой языка, методикой математики, методикой ППО (труда), методикой ИЗО, методикой воспитательной работы; так, например, развитие речи учащихся с нарушенным слухом — одна из основных задач предмета «Человек и мир», а методика развития речи рассматривается в методике обучения языку.

Принцип соотносительности структуры вузовской программы по методике преподавания предмета «Человек и мир» со школьной программой по предмету «Человек и мир».

Конечная цель изучения курса методики преподавания предмета «Человек и мир» состоит в том, чтобы профессионально подготовить студента к работе учителя, реализующего на уроках требования школьной программы. Следовательно, студент должен не только познакомиться со школьной программой, но и получить знания и навыки в работе по каждому из ее разделов.

В соответствии с названными выше принципами разработано содержание подготовки студента-сурдопедагога. Содержание представлено следующими темами: «Методика преподавания предмета «Человек и мир» как учебная

дисциплина», «Формирование элементарной экологической грамотности при изучении предмета «Человек и мир», «Методика формирования и развития природоведческих понятий», «Методика изучения раздела «Природа и человек», «Методика изучения раздела «Человек и общество», «Методика изучения раздела «Человек и его здоровье».

Обучение осуществляется различными организационными формами (лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная, курсовая и дипломная работы), в ходе которых студенты имеют возможность ознакомиться с использованием современных технологий, разнообразных методов и педагогически эффективных средств. На лабораторных и практических занятиях много внимания уделяется вопросам планирования, использования и изготовления наглядного и дидактического материала, в том числе игрового, занимательного. Защищены две дипломные работы (Подлещук Е. О. по теме «Формирование семейно-бытовой компетенции у глухих учащихся в процессе обучения предмету «Человек и мир» и Колчевой О. В. по теме «Игровая технология в обучении предмету «Человек и мир» для детей с нарушенным слухом»).

В процессе прохождения двух практик (на IV и V курсах) студенты углубляют и закрепляют приобретенные теоретические знания, развивают практические умения, творчески применяют их при проведении уроков, реализуя свои способности и профессиональные возможности. Студенты-практиканты демонстрируют готовность реализовывать не только программные требования по предметам «Я и мир» и «Человек и мир», но и содержание стандарта «Социально-бытовая адаптированность», разработанного Т. А. Григорьевой. Будущие сурдопедагоги в состоянии решать задачи саногенной, семейно-бытовой, социокультурной, субъектной, гражданско-правовой и коммуникативной компетенции учащихся со слуховой депривацией.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ