

Даливеля, О.В. Организация информационно-дидактической среды обучения учителей-дефектологов на факультете специального образования / О.В. Даливеля, О.М. Вабищевич, Е.В. Паршонок // Специальное образование: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч.-практ. конф.; г. Минск, 14–15 апр. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: С.Е. Гайдукевич [и др.] [Электронный ресурс]. – Минск: БГПУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

ДАЛИВЕЛЯ О.В.

ДАЛИВЕЛЯ О.В., ВАБИЩЕВИЧ О.М., ПАРШОНОК Е.В.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ДИДАКТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ НА ФАКУЛЬТЕТЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*О.В. Даливеля, О.М. Вабищевич, Е.В. Паршонок
БГПУ (г. Минск)*

В настоящее время в системе образования, в том числе и специального, интенсивно проходит процесс информатизации. Информатизация образования предполагает обеспечение сферы образования теорией и практикой разработки и оптимального использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

Развитие современных ИКТ, позволяющих свободно получать и обмениваться информацией, оказывает огромное влияние на все аспекты человеческой жизни. Новые технологии изменяют общество, способствуют созданию новой культурной среды, в которой информация присутствует повсеместно. Эти изменения касаются не только производственной и коммерческой деятельности, но и методов обучения, приобретения знаний и навыков, взаимодействия между людьми. Такие преобразования позволяют с полным основанием говорить о появлении нового, информационного общества, в котором информация и знания превратились в важнейший стратегический ресурс. Однако наряду с тем, что ИКТ предоставляют новые, прежде недоступные возможности в самых разных областях, они также становятся одним из ключевых факторов, определяющих социальное и экономическое неравенство между различными группами населения.

Проблема социальной адаптации и нормализации жизнедеятельности лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР) чрезвычайно актуальна в настоящее время. Являясь наименее защищенной категорией населения, лица с ОПФР часто лишены возможности не только принимать активное участие в социально-экономической, культурной и политической жизни общества, но и просто реализовать свои коммуникативные, познавательные и физические запросы. Отсутствие необходимых условий для полноценного участия в образовательном процессе, отвечающих индивидуальным потребностям и возможностям учащихся, а также применение недостаточно эффективных

методов обучения приводят к тому, что большинство учащихся с ОПФР не могут получить полноценное, конкурентоспособное образование, профессию и подготовиться к самостоятельной жизни в обществе. Интенсивно развивающиеся в настоящее время ИКТ имеют огромный потенциал для поддержки образовательного процесса, в том числе лиц с ОПФР, позволяя осуществлять формирование компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих равноправный доступ к информационным и образовательным ресурсам, в конечном итоге, способствуя их успешной социализации и интеграции в современный социум.

Информационные образовательные технологии являются составной частью педагогических технологий и предполагают использование не только компьютеров, но и всего многообразия современных технических средств обучения, например устройств обработки информации, периферийного компьютерного оборудования, средств связи, средств мультимедиа. Эффективность образовательного процесса с использованием ИКТ связана с формированием информационной компетентности участников образовательного процесса. Для студентов факультета специального образования не менее важной составляющей информационной компетентности являются умения использовать специальные программно-аппаратные средства для пользователей с ОПФР, а также умение адаптировать и создавать собственные электронные средства обучения с учетом особых образовательных потребностей детей с ОПФР. Формирование умений использовать в учебном процессе стандартные и специальные информационно-технические и коммуникационные средства требует от студентов высокой познавательной самостоятельности, научной организации творческой познавательной деятельности и достаточной ресурсной базы, оснащенной необходимыми программно-аппаратными средствами.

С целью формирования информационной компетентности, нивелирования препятствий к обучению лиц с ОПФР и организации учебного процесса с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей, на базе факультета специального образования БГПУ имени Максима Танка организована и успешно функционирует учебная лаборатория по развитию информационных технологий в специальном образовании «Образование без границ». Учебная лаборатория создана с целью накопления, обобщения, адаптации и распространения опыта использования информационных технологий в подготовке педагогических кадров, а также в образовании и социальной адаптации лиц с ОПФР, что обеспечит им доступность и качество образования на основе использования ИКТ. Основными направлениями деятельности лаборатории являются:

- создание коллекций специальных аппаратных и программных средств;
- организация процесса обучения студентов и повышения квалификации специалистов по вопросам применения ИКТ в образовательном процессе и социальной адаптации лиц с особыми потребностями;
- разработка и накопление учебно-методических и программно-методических материалов по вопросам применения специальных аппаратных и программных средств в образовании и социальной адаптации лиц с особыми потребностями;

- информационная поддержка, обучение и консультирование лиц с особыми потребностями и членов их семей;
- создание и поддержка открытой информационно-образовательной среды.

Материальная база лаборатории включает 2 стационарных и 2 мобильных компьютерных класса, оснащенных современными компьютерами, мультимедийными проекторами и интерактивными досками. Лаборатория оснащена специальными аппаратно-техническими средствами для детей с ОПФР разных нозологических групп. Так, студентам, обучающимся по специальности «Тифлопедагогика», предлагаются для изучения и эксплуатации устройство для создания рельефных изображений PIAF, брайлевский органайзер и др. Преподаватели кафедры сурдопедагогики включают в лабораторные практикумы использование специализированного программно-аппаратного комплекса «Жесты», звукоусиливающую аппаратуру. В рамках дисциплины «Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР» студенты учатся использовать «Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий», программно-аппаратный комплекс «Дэльфа-142» и др.

В лаборатории имеется достаточно большая коллекция программных средств (около 100 компьютерных программ). Это обучающие («Мир вокруг меня», «Математика», «Фантазеры» и др.), развивающие («Адалин», «Занятия по интересам» и др.) программы для детей с ОПФР. Для подготовки специалистов системы специального образования используются обучающие компьютерные программы («Дислалия», «Артикуляционные профили»). В процессе обучения студенты осваивают программы-тренажеры («Relax», «Охота», «Плеоптика») и диагностические программы («Эффектон», «Цицерон»), что формирует у них готовность и необходимые знания по использованию таких программ в работе с детьми с ОПФР.

Закуплены инструментальные программы «SunRav WEB Class Complite», «CourseLab» для формирования умений создавать собственные электронные средства обучения (учебно-методическое сопровождение коррекционных занятий, уроков, тестирование).

В рамках методической работы сотрудниками лаборатории к компьютерным программам и ассистивным средствам разработаны технические руководства, определяющие содержание и последовательность действий пользователей при работе с ними, а также методические рекомендации по использованию программно-аппаратных средств в процессе обучения и воспитания детей с ОПФР.

Разработано и реализуется программно-методическое сопровождение практических занятий, семинаров-практикумов и спецкурсов для студентов факультета, проводимых на базе лаборатории, как в рамках бюджета, так и на внебюджетной основе. Разработано программно-методическое сопровождение курсов повышения квалификации специалистов системы специального образования.

Таким образом, использование информационно-дидактической среды учебной лаборатории «Образование без границ» обеспечивает эффективность

формирования информационной компетентности будущих специалистов, что в конечном итоге расширяет образовательные возможности учащихся с ОПФР и способствует улучшению качества их жизни.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ