

Даливеля, О.В. Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога / О.В. Даливеля // Специальное образование: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч.-практ. конф.; г. Минск, 14–15 апр. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: С.Е. Гайдукевич [и др.] [Электронный ресурс]. – Минск: БГПУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

ДАЛИВЕЛЯ О.В.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

*О.В. Даливеля
БГПУ (г. Минск)*

Быстро меняющиеся условия жизни современного человека диктуют и новые требования к его профессиональной подготовке. Успешными специалистами становятся люди, обученные действовать активно, творчески, умеющие конструктивно решать возникающие проблемы, находить выход из проблемных ситуаций, способные к самообразованию и саморазвитию. Новые подходы к профессиональной подготовке специалистов лежат в области компетентностного подхода при формировании образовательных систем. Так, данный подход положен в основу новых образовательных стандартов Республики Беларусь подготовки учителей-дефектологов на первой ступени высшего образования [1]. Компетентностный подход акцентирует внимание на формировании у будущих специалистов профессионально значимых компетенций в области коррекционно-педагогической работы с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР).

Специалисты отмечают, что среди условий построения образовательного процесса на основе компетентностного подхода важное место занимает организация обучения, направленная на отбор содержания профессиональной подготовки в образовательном процессе, который опирается на целостное представление о совокупности учебно-профессиональных задач. Не менее важным является и создание условий для формирования у студентов опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем профессиональной деятельности [2].

Содержание профессиональной готовности учителя-дефектолога представляет собой совокупность психолого-педагогических и специальных знаний и умений, позволяющих организовывать педагогический процесс с учетом особых образовательных потребностей детей с ОПФР. Высокая квалификация учителя-дефектолога предполагает рациональное соотношение как теоретико-методологических знаний, так и практических умений их реализации. На основе образовательного стандарта можно уточнить основные группы профессиональных компетенций, которые формируются у студентов,

обучающихся по различным специальностям. Так, для студентов, обучающихся по специальности «Тифлопедагогика» в области обучающей деятельности, основное внимание акцентируется на формировании умений подбирать, адаптировать и использовать оптимальные методы, формы и средства обучения детей с нарушениями зрения на основе полисенсорного восприятия; осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии обучения; создавать специальные условия образовательной среды, что в целом способствует эффективной реализации обучающей деятельности с детьми с нарушениями зрения.

Для эффективной реализации воспитательной деятельности студенты овладевают такими умениями, как адаптация, отбор и реализация технологий воспитания детей с нарушениями зрения; определение оптимальных методов, форм, средств воспитания с целью включения детей в социальное взаимодействие; организация профориентации детей с учетом возможности выбора профессии в условиях визуальной депривации.

В области развивающей деятельности студентов обучают умениям организовывать и проводить на диагностической основе коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями зрения, развивать навыки их самостоятельной работы с учебной, справочной, научной литературой и другими источниками информации на основе полисенсорного восприятия и применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); развивать уровень учебных возможностей детей на основе системной педагогической диагностики; предупреждать и преодолевать школьную неуспеваемость, а также осуществлять профилактику девиантного поведения и социальной дезадаптации подростков.

Для успешной реализации ценностно-ориентационной деятельности с детьми нарушениями зрения у студентов формируют такие умения, как: четко определять образовательные и воспитательные цели обучения и воспитания; адекватно оценивать учебные достижения учащихся, в также уровни их воспитанности и развития; организовывать целостный педагогический процесс для детей с нарушениями зрения с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.

Профессиональная компетентность педагога (профессионализм) традиционно трактуется как единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности [3]. Практическую готовность педагога составляют организаторские, коммуникативные и прикладные умения в различных видах деятельности, а также специальные умения, отражающие компетентность в области образования детей с ОПФР: Умения могут быть реализованы в таких видах деятельности, как диагностической, дидактической, коммуникативной, трансформационной, социальной, прогностической, воспитательной. Описанные умения составляют основу модели формирования профессиональных умений студентов с помощью ИКТ.

ИКТ в системе педагогического образования представляют собой широкий спектр электронных образовательных ресурсов, используемых для создания,

передачи и распространения информации, что позволяет эффективно использовать их в формировании у студентов профессионально значимых умений. Так, для формирования профессиональных компетенций в области обучающей деятельности, весьма эффективно использование средств дистанционного обучения и учебно-методических электронных ресурсов, теле- и видеоконференций, обучающих компьютерных и тестовых программ, информационных вспомогательных технологий Sakrament BookAssist, Jaws, компьютерных банков стимульного и демонстрационного материалов и др. Формирование компетенций в области развивающей и воспитательной деятельности может осуществляться с помощью педагогического информационного портала, аналитической работы с Интернет-источниками pravo.by, asabliva.by, adu.by, инструментальных сред и оболочек для создания собственного электронного продукта и др. Программы тестирования, моделирования и диагностические компьютерные программы, банк аудио- и видеоматериалов, электронные справочники, энциклопедии могут способствовать формированию компетенций в ценностно-ориентационной деятельности будущих учителей-дефектологов.

С целью повышения эффективности формирования профессионально значимых умений создаются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) аккумулирующие в себе соответствующие электронные средства обучения и направленные на решение конкретных образовательных задач. Основными принципами построения ЭУМК выступают: принцип модульного предоставления информации, принципы эргономичности и собираемости, адаптивности и интерактивности учебного материала. В структуре создаваемых ЭУМК осуществлено смещение акцентов таким образом, что основным (базовым) модулем выступает блок формирования профессионально значимых практических умений учителя-дефектолога. Теоретический модуль не теряет своей значимости и содержит не только регламентированную информацию по дисциплине, но и позволяет студентам расширять и углублять полученные знания, через учебные материалы различных форматов (графика, аудио, видео, мультимедиа), расширенную сеть электронной библиотеки (справочники, словари, хрестоматии энциклопедии).

Таким образом, модель формирования практических умений студентов с использованием средств ИКТ повышает эффективность и качество их профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей с ОПФР.

Список литературных источников

1. Образовательный стандарт высшего образования на первой ступени специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика : ОСВО 1-03 03 07–2013. – Введ. 30.08.2013. – Минск : Министерство образования РБ, 2013. – 26 с.
2. Разработка программ подготовки профессорско-преподавательского состава к проектированию образовательного процесса в контексте компетентного подхода: Монография / Под ред. Г. А. Бордовского, Н. Ф.

Радионовой, А. В. Тряпицына. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2010. – 243 с.

3. Байденко, В. И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) / В. И. Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 5–11.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ