

Морозова, Л.Е. Условия использования метода моделирования в экологическом образовании воспитанников с нарушениями зрения / Л.Е. Морозова // Специальное образование: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч.-практ. конф.; г. Минск, 14–15 апр. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: С.Е. Гайдукевич [и др.] [Электронный ресурс]. – Минск: БГПУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ВОСПИТАННИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Л.Е. Морозова
БГПУ им. М. Танка (г. Минск)

Резюме. В статье дано обоснование перспективности использования метода моделирования в процессе формирования экологической культуры детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Особое внимание уделено адаптации данного метода к возможностям и потребностям незрячих и слабовидящих детей.

Ключевые слова. Экологическая культура, метод моделирования, гармонизация взаимоотношений, полноценные и адекватные представления и понятия, условия эффективного использования.

Вопрос о характере отношений человека и природы сегодня напрямую связан с сохранением жизни на Земле. Современная экологическая культура базируется на принципах самоценности любой жизни, будь то жизнь человека или растения.

Признание самоценности природы предполагает, с одной стороны, учет интересов людей, их желания создать для себя приемлемые условия существования, а с другой – человеческие устремления следует ограничить рамками природных законов. Чтобы реализовать эти положения на практике, нужны люди с новым мышлением. Именно поэтому во всем мире в последнее время экологическое образование возводится в разряд первостепенных государственных проблем, а начинать его необходимо с раннего детства.

Актуальность проблемы формирования культуры отношения к природе, начиная с раннего детства, обуславливает необходимость поиска педагогических средств, способных обеспечить переход новых поколений к гармоничному взаимодействию с природой [1].

Анализ состояния теории и практики экологического образования показал перспективность использования метода моделирования, способного обеспечить более эффективное освоение информации об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними; развитие познавательной деятельности; активизацию познавательных интересов и самостоятельности[2].

Данный метод помогает лучше, чем другие средства наглядности, абстрагировать существенные признаки объектов, связи и отношения разной степени сложности. С помощью демонстрации моделей успешно осуществляется обобщение и систематизация знаний детей о природе[2], что особенно важно для детей с нарушениями зрения, так как в модели сохраняются детали объекта, пропорции, материал и цвет. Все это способствует формированию полноценных и адекватных представлений и понятий о природе у данной категории детей.

С помощью пространственных и графических моделей у детей с нарушениями зрения относительно легко и быстро совершенствуется ориентировочная деятельность, формируются перцептивные, интеллектуальные и практические действия, происходят существенные сдвиги в развитии мышления, которые являются для них компенсаторными[3].

Историко-педагогический анализ научной разработанности метода моделирования (Н. Н. Венгер, Т. В. Ветрова, А. М. Вербенец, Л. А. Лаврентьева, Н. И. Поддяков, Л. Л. Серхио, В. В. Холмовская, Л. И. Цеханская), анализ психолого-педагогических концепций, философских подходов к воспитанию экологической культуры и методических основ экологического воспитания (Н.Ф. Виноградова, С.Н. Николаева, Н.Н. Кондратьева, А.А. Петрикевич, П.Г. Саморукова, И.А. Хайдурова), анализ литературы по педагогической, возрастной и специальной психологии и деятельностном подходе к развитию личности (Б. Г. Ананьев, А.А. Бодаев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) показали потребность теории и практики экологического воспитания в эффективных методах формирования экологической культуры личности дошкольника, неостребованность потенциала метода моделирования в решении этой проблемы и широкие возможности использования данного метода в развитии ребенка с нарушениями зрения.

Это и определило актуальность данного исследования, цель которого: выявить потенциал метода моделирования в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения и условия его эффективного использования.

Для обоснования эффективности использования метода моделирования в экологическом воспитании старших дошкольников с нарушениями зрения было проведено экспериментальное исследование. Участники эксперимента были разделены на две группы (экспериментальную и контрольную), по 10 человек в каждой. На основании выделенных критериев были определены уровни экологической воспитанности старших дошкольников с нарушениями зрения при помощи методики, предложенной С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой. В результате дети обеих групп показали приблизительно одинаковые результаты уровня экологической воспитанности.

Было выявлено, что в экологическом опыте детей (экспериментальной и контрольной групп) очевиден дефицит непосредственного общения с природой, практической экологической деятельности, направленной на

гармонизацию их взаимоотношений с окружающей природой, позитивного наблюдения, самостоятельного принятия решения в ситуации выбора.

Причинами сложившегося положения могут быть:

- особенности восприятия окружающего мира детьми с нарушениями зрения (замедленность, фрагментарность, схематизм);
- снижение познавательной активности, самостоятельности дошкольников с нарушениями зрения;
- нарушения чувствительности, при которых обычные по силе ощущения и восприятие сопровождаются неадекватно ослабленной эмоциональной окраской.

А имеющийся дефицит экологического опыта, присущий обеим группам, может быть связан как с вышеперечисленными причинами, так и с использованием метода моделирования без учета особенностей восприятия детей старшего дошкольного возраста с глубокими нарушениями зрения.

Указанные особенности экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения и их причины определили содержание дальнейшего экспериментального исследования.

В результате разработанного и проведенного формирующего эксперимента была доказана эффективность использования метода моделирования в экологическом образовании воспитанников с нарушениями зрения и определены условия его эффективного использования в работе с детьми данной категории.

- Соответствие содержания и видов моделей возрастным особенностям и возможностям детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, стимулирование познавательной активности и самостоятельности детей;
- рациональное и обоснованное сочетание модели и познаваемого объекта в процессе освоения содержания; представление воспитанникам возможности познания как посредством модели, так и без нее;
- применение моделей различных видов (по содержанию, степени обобщенности, способу выражения);
- активизация интериоризации умений моделирования (в начале года стимулировать применение детьми модели, предложенной взрослым, затем осуществлять выбор модели из нескольких предложенных (известных детям), вносить изменения (подбирать заместители) и далее самостоятельно воспроизводить или изменять модели);
- создание заинтересованной, познавательно насыщенной атмосферы за счет активизации разнообразной поисковой деятельности (детских игровых проектов, экспериментирования), использования привлекательного для современных детей мотива (исследование загадочных кодов в лаборатории открытий, поиск кладов по символам и планам и т.д.);
- обеспечение педагогического сопровождения экологической моделирующей деятельности воспитанников с нарушениями зрения с учетом их возможностей, способностей и интересов.

Список использованной литературы:

1. Посылкина, Р.Ю., Николаева Л.И. Использование метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста. / Р.Ю. Посылкина— Н.Новгород, 2002.— 89 с.

2. Вербенец, А.М. Освоение свойств и отношений предметов детьми пятого года жизни посредством моделирования // Методические советы к программе «Детство». – СПб: Детство-пресс, 2006.

3. Морозова, Л. Е. Современные подходы к формированию экологической культуры дошкольников с нарушениями зрения. // Современные проблемы общей и специальной педагогики и психологии детства: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Новосибирск 13 – 14 мая 2009я г.) / отв. за вып. У.М. Дмитриева. — Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. — 196с.

4. Миненкова, И.Н. Развитие познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения: учеб.-метод. пособие / И.Н. Миненкова. – Минск: БГПУ, 2010. – 60с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ