

Псалмопевец Давид — поклонение



Воздайте Господу, сыны Божии, воздайте Господу славу и честь, воздайте Господу славу имени Его; поклонитесь Господу в благолепном святилище Его.

Пошли свет Твой и истину Твою, да ведут они меня и приведут на святую гору Твою и в обители Твои.

И пойду я к жертвеннику Божию, к Богу радости и веселия моего, и на гусях буду славить Тебя, Боже, Боже мой!

Кто изречет могущество Господа, возвестит все хвалы Его? Блаженны хранящие суд и творящие правду во всякое время!

Библия в иллюстрациях. — М.: Свет на Востоке, 1991.

АВ Адукацыя і
Выхаванне

Заснавальнік і выдавец —
рэдакцыя часопіса
"Адукацыя і выхаванне"

Галоўны рэдактар
У.П.Цархоменка

Штоквартальны

навукова-метадычны часопіс

Выдаецца з I квартала 1997 года

Рэгістрацыйны № 842

1 (13) 2000

ГІСТОРЫЯ: ПРАВЛЕНЫ ВЫКЛАДАННЯ



Рэдакцыйная калегія

Галоўны рэдактар
М.І.Мініцкі

Намеснік галоўнага рэдактара
Н.М.Ганушчанка
Адказны сакратар
Р.Я.Грынкевіч

І.І.Багдановіч
С.К.Ганцова
Г.А.Космач
У.С.Кошалеў
У.М.Міхнюк
С.В.Паноў
В.В.Сакалова
М.С.Сташкевіч
К.І.Сякацкая
У.В.Тугай
В.М.Фамін
В.М.Шутава
А.А.Яноўскі

220004, г. Мінск,
вул. Караля, 16;

тэл.: 220-54-81, 220-54-10

ЗМЕСТ

Миницкий Николай. Философия исторического образования для завтрашнего дня	3
Основные направления журнала	5
У МІНІСТЭРСТВЕ АДУКАЦЫІ	
Общие рекомендации авторам по созданию учебников для общеобразовательной школы	7
ЗМЕСТ АДУКАЦЫІ І МЕТАДАЛОГІЯ	
Фядосік Віктар. Хрысціяне ў рымскім грамадстве	17
Шутова Ольга. Трансформации подходов к истории в постмодернистской парадигме	31
Панюў Сяргей. Рэалізацыя новых метадалагічных падыходаў да пабудовы зместу гістарычных курсаў	46
ПАЗНАВАЛЬНАЕ НАВУЧАННЕ І ДЫДАКТЫКА	
Багдановіч Іван. Да пытання аб удасканаленні выкладання гісторыі Беларусі	57
Миницкий Николай. Вербальное и визуальное представление исторического знания: типы и виды когнитивных моделей в учебнике	61
Авсיעвич Міхаіл, Жерко Лариса. Духовные ценности на уроке истории ...	77
Шарова Наталья. Формирование научно-исследовательских умений и навыков у учащихся	88
Счатный Ростислав. Современному уроку — творческий подход	91
Учебник и учитель	
Човжык Ірына. Новый учебник: возможности творческой реализации	98
Тэхналогіі навучання	
Сідорцов Владимир. Информационно-технологическая практика студентов-историков и ее проблемы	104
Гістарычная інфарматыка	
Балыкіна Елена. Шедевры иконописи Беларуси XII—XVIII вв.	110
Навуковае жыццё	
Чикалова Ирина. Женская и гендерная история на международных междисциплинарных конференциях в Минске “Женщина. Образование. Демократия”	123
Рэцэнзіі	
Максимова Н. “Религия в условиях социальных перемен на Беларуси”	127

Слова да чытача

Философия исторического образования для завтрашнего дня

Характер образовательной деятельности на рубеже эпох всегда требовал особого философского осмысления. Есть весомые причины для утверждения, что философия исторического образования позволит рассмотреть в единстве все образовательные компоненты: ценностно-целевой, системный, процессуальный и результативный.

Философско-образовательное обоснование необходимо как для решения конкретных педагогических задач, так и для глобального прогнозирования образовательной деятельности. Уже сейчас, конструируя учебники, разрабатывая учебные программы и образовательные стандарты, мы должны ответить на ряд практических вопросов. Как более эффективно трансформировать цели преподавания в цели учения? Каков характер взаимоотношений исторической науки с учебным предметом? Каким образом знания научные преобразовать в знания учебные? Что представляют собой мотивы и стимулы познавательной деятельности? В чем ценность как самого исторического знания, так и образовательных технологий?

Задачей цивилизационного масштаба является разработка перспективных направлений исторического образования в связи с материально-духовным единством важнейших ценностей человека и человечества. Только объединение личностных ценностей образования для человека и его коллективистских начал создает условия для развития гражданского обра-

зования в целом. Гармония государственной, общественной и личной ориентаций составит исходное начало для философской образовательной парадигмы.

Педагоги-историки предполагают, что формирование целостной картины мировой истории будет способствовать осознанию каждым учащимся своей принадлежности к трансформации, накоплению и потреблению ценностей в национальном и общечеловеческом понимании. Глобальная задача в образовательной сфере состоит также в том, чтобы осознать меру ответственности за сегодняшний кризис духовности.

Каков же путь развития исторического образования в целом, в чем его стратегические приоритеты и духовные ценности? В определении исходных духовных интегративных факторов образования все более отчетливо вырисовывается синтез **Знания** и **Веры**. Цель же истории остается неизменной: цивилизация и гуманизация человека, свобода и сознание свободы, величие человека и открытие бытия в нем. Как писал К.Ясперс: "Подобные цели могут быть достигнуты в каждую эпоху, и действительно — в определенных границах-достигаются; постоянно теряясь и будучи потерянными, они обретаются вновь. Каждое поколение осуществляет их на свой манер" ("Смысл и назначение истории").

Главный вклад истории в формирование будущего состоит в том, что она гуманистически развивает человека. История — это процесс его становления. Основные признаки процесса: история свободы личности и история человеческого общества в его системности и развитии. Исходя из этого становится все более актуальным антропологический взгляд на историю. Задачей же философии исторического образования является интеграция всех смыслов и назначений истории.

Николай Миницкий

Основные направления журнала

Редакционная коллегия предоставляет на обсуждение перспективный программно-тематический план публикаций.

*Уважаемые читатели,
ждем от вас предложений.*

1. Обновление содержания исторического образования

Обновление предмета истории как науки и учебной дисциплины. Новые страницы истории и их дидактическая адаптация. Проблемы культуры как совокупности исторически обусловленных отношений человека к природе, обществу и самому себе. Проблема ответственности в отношениях между человеком и обществом. История экологических проблем и сохранения среды обитания. История идей и технологий. Альтернативность исторического развития и проблемы ее исследования.

Категории человеческого существования и их духовно-ценностная значимость. Понятие ценности жизни, отношение к смерти, дружба и любовь в человеческих отношениях. Представления о Родине, патриотизме, гражданстве, семье и доме. Менталитет и официальная идеология.

Духовное и культурное развитие Беларуси в контексте истории народов Европы. Вопросы этногенеза, государственности и национального самосознания. История материальной и духовной культуры. Города и села республики.

Связи истории с психологией, философией, лингвистикой, информатикой и другими гуманитарными науками и учебными предметами.

Повседневная и глобальная история. История цивилизации в сравнительном изучении.