

Борисова Н.Л. Изучение понятия «трудовые ресурсы» в школе //Географія: праблемы выкладання. – 2004. – № 1. – С.15 –19.

Изучение понятия «трудовые ресурсы» в школе

Говоря о географии населения как о ветви экономической географии нельзя не сказать о трудовых ресурсах, которые оказывают непосредственное воздействие на хозяйственное развитие региона, страны и т.д. Понимая материал данной темы, ученик легко будет ориентироваться в экономической ситуации страны, кризисных явлениях в экономике, в проблемах рынка труда, во взаимосвязи экономического развития страны и трудовых ресурсов.

Трудоресурсные возможности рассматриваются как главная составляющая общего ресурсного потенциала государства. Величину трудового потенциала определяет количество и качество трудовых ресурсов, степень их трудовой активности и уровень производительности труда. Именно качественное развитие людских ресурсов ставится на первое место среди всех приоритетных условий достижения устойчивого развития современного и будущего человечества.

Впервые с понятием трудовые ресурсы, учащиеся школ сталкиваются в 9 классе при изучении темы «Населения» (§ 24 Трудовые ресурсы и их использование). Позже вскользь трудовые ресурсы упоминаются в 10 классе § 27 Тема 7 Раздел 5, здесь вводится понятия: экономически активное население -- часть трудоспособного населения, которое участвует в сфере материального и нематериального производства.

В школьной географии демографические знания и умения имеют значительное место. И это не случайно. Одна из задач школьного образования вообще и географического в частности - усиление гуманистической направленности. Поэтому школьники на теоретическом уровне изучают многие категории населения и факторы, определяющие изменения, которые в ней происходят; само понятие "население" формируется в их связи с изучением экономических, социальных, политических и этнических процессов.

На уроках географии ученики анализируют причины возникновения демографических проблем, моделируют возможные политические, социальные, экологические и экономические их результаты и предлагают пути решения этих проблем. Такой вид учебной деятельности характеризует большие возможности темы в решении задач развития школьников.

При изучении трудовых ресурсов школьники учатся оперировать категориями "причина и следствие", "количество и качество". Происходит формирование научного мировоззрения. Это означает, что рассматриваемый курс владеет огромным воспитательным потенциалом. Структура школьной темы «Трудовые ресурсы» представлена в таблице 1.

Структура школьной темы «Трудовые ресурсы» таблице 1.

тема	понятие	причинно-следственные связи	закономерности	представления	факты	умения
§ 24 Трудовые ресурсы (ТР) и их использование	трудовые ресурсы, трудоспособный возраст, половозрастная структура, занятость ТР	демографическая ситуация – ТР, ТР – уровень развития экономики, ТР – уровень жизни	качественный и количественный состав ТР – уровень развития страны, экономики	количественный состав ТР, служба занятости населения, качественный состав ТР	структура занятости населения, количественные данные по ТР	читать диаграммы, половозрастные пирамиды, демографические карты, анализировать взаимосвязь демографической ситуации и ТР, анализ и синтез

Анализируя данные таблицы можно сказать, что тему Трудовые Ресурсы необходимо преподавать с учетом крупнейшего дидактического принципа, принципа системности. Предшествующие демографические темы и тема «Трудовые Ресурсы» являются базовыми для понимания и анализа демографической ситуации, уровня экономического развития, уровня жизни населения и др. Данную взаимосвязь можно проследить по схеме 1.



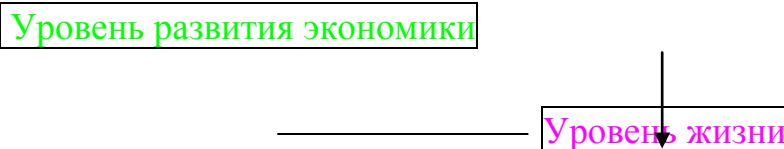


Схема 1. Системный подход при разборе преподавания демографических тем в школьной программе.

Население и его качественные и количественные категории являются основой для анализа трудоресурсного потенциала в регионе, демографическая ситуация в стране является следствием с одной стороны и причиной с другой. На примере Республики Беларусь можно проследить тесную взаимосвязь демографической ситуации и трудовых ресурсов: отрицательный естественный прирост, низкая рождаемость, старение нации, повышенная заболеваемость приводит к нехватке трудовых ресурсов; низкий уровень жизни на селе, экологические проблемы связанные с ЧАЭС приводят к неравномерному распределению трудовых ресурсов по территории РБ.

***Рекомендации по изучению темы
«Трудовые ресурсы и их использование»***

Задачи изучения темы

1. Познакомить учащихся с одной из главных категорий экономической и социальной географии – трудовыми ресурсами и их особенностями: численностью, движением, динамикой, количественным и качественным составом, размещением по территории.
2. Ввести новые понятия: трудовые ресурсы, трудоспособный возраст, количественный и качественный состав трудовых ресурсов, занятость, структура занятости населения, рынок труда, служба занятости.
3. Осуществить преемственность в работе с картами и графическими материалами, научить чтению и анализу новых карт и диаграмм атласа и учебника, возрастно-половых пирамид, полосовых диаграмм, графиков, отражающих движение населения.
4. Формировать умения слушать лекции с целевыми заданиями, самостоятельно работать с разными источниками информации, отчитываться о проделанной работе.
5. Попытаться сформировать у учащихся потребность в знании национальных и религиозных особенностей, культурного наследия без которых нельзя понять многоликий мир, значимость трудовых ресурсов которые ока-

зывают непосредственное воздействие на хозяйственное развитие страны.

6. На данную тему, которая входит в состав раздела 4 «Население» отведено шесть часов занятий. Основные положения этой темы получают дальнейшее развитие на последующих уроках, при изучении регионального обзора, который завершается изучением вопросов населения и трудовых ресурсов.

7. Учащиеся должны быть подготовлены к усвоению новых знаний изучением содержания курсов 7—9 классов. Они знакомы с понятием о плотности населения, формах расселения, естественном и механическом движении населения, урбанизации, агломерации и др., что является базовым для изучения трудовых ресурсов, как населенческой категории.

8. Особое внимание обращается на умение получать информацию из графических, статистических и картографических источников, делать на основе этих данных правильные выводы, анализ, синтез прогноз происходящих демографических событий в стране и в мире в целом.

9. При изучении раздела особенно следует обратить внимание на возможные варианты творческих работ по теме «Трудовые ресурсы», которые готовятся по желанию к итоговому занятию по 4 разделу курса. Они учитывают разные склонности учащихся—составление оригинальных карт, подготовка рефератов, работа со средствами массовой информации. Защита рефератов выносится на итоговое занятие в конце года.

11. Для выборочной проверки знаний учащихся, которые вызывают беспокойство у преподавателя, предлагаются тестовые задания. Часть из них может быть использована при зачете по 4 разделу.

Возможный вариант выполнения работы по раскрытию содержания тезисов

Планирование темы «Трудовые ресурсы» Таблица 2.

Тема занятия	Главные знания	Главные умения	проведения занятия	Оборудование	Домашнее задание, в том числе творческого плана (по желанию)
1. Трудовые ресурсы и их использование	Качественный и количественный состав ТР, проблемы занятости ТР, структура занятости населения	читать диаграммы, половозрастные пирамиды, демографические карты, анализировать взаимосвязь демографической	Лекция с опорой на простой план, урок-диспут, круглый стол, игра-дискуссия и др.	Экономическая карта РБ, атрибуты игры	1. Работа с графическими и статистическими материалами учебника. 2. Подбор материалов, раскрывающих влияние

		ситуации и ТР, анализ и синтез			различных фак- торов на ТР РБ
--	--	-----------------------------------	--	--	----------------------------------

1. Трудоресурсные возможности рассматриваются как главная составляющая общего ресурсного потенциала государства. Величину трудового потенциала определяет количество и качество трудовых ресурсов, степень их трудовой активности и уровень производительности труда. Актуальность постановки вопроса определяется тем, что к трудовым ресурсам современной Беларуси жизнь предъявила новые требования. Их формирование и развитие происходит в новой среде обитания, имеет новые тенденции, как положительные, так и отрицательные, испытывает действие новых демографических, экономических, экологических и политических факторов.

2. В числе демографических факторов выделяют низкую рождаемость, высокую смертность, интенсификацию миграционных процессов.

3. Экономические факторы проявляются через кризисные явления в экономике нашей страны, изменения в структуре занятости, что влечет за собой перераспределению трудовых ресурсов, появление рынка труда, развитие новых видов деятельности, потребностью в новых специальностях.

4. Экологический фактор очень сильно проявился после аварии на Чернобыльской АЭС, несмотря на то что, и без того Республика Беларусь имела ряд негативных экологических проблем: наличие регионов с чрезмерной территориальной концентрацией производства и населения (в зарубежной региональной экономике их называют "перегретыми"), регионов с неблагоприятной экологической ситуацией. К этому типу, например, относились Солигорский промышленный узел и крупнейшие центры химической и нефтехимической промышленности: Новополоцк, Светлогорск, Могилев, Гродно, Гомель и т.д.

5. Политический фактор: распад СССР и суверенизация государств, распад централизованного трудоустройства, нарушение трудовых связей, национальные миграции и т.д.

6. А так же в лекции необходимо дать все связанные с темой определения: трудовые ресурсы, трудовой возраст, половозрастная структура, рынок труда, занятость, безработица, экономически активное население и т.д.

Мини задания для закрепления

1. По карте атласа «Населения» выявить районы с наибольшей концентрации населения по республике. Сопоставить эту карту с картами промышленности (например, «Машиностроение и металлообработка»). Какой

вывод можно сделать о причинах неравномерности размещения населения в стране?

2. Выполните следующие задания:

а) найдите в тексте учебника определение понятия «трудовые ресурсы», выделите его существенные признаки.

б) что входит в понятие качественный состав трудовых ресурсов.

в) что входит в понятие количественный состав трудовых ресурсов, как это связано с половозрастной структурой населения?

3. Изучите по тексту учебника структуру занятости населения.

а) найдите на карте крупнейшие промышленные узлы республики. Что можно сказать о структуре занятости населения в крупных городах республики, есть ли какая-либо закономерность? Как ее можно объяснить?

(УРОК-ДИАЛОГ ИЛИ СЕМИНАР)

Этапы урока

1. Ознакомление с задачами урока: обсудить особенности трудоресурсного потенциала Республики Беларусь, проблемы, возможные пути их решения.

2. Обсуждение вопросов по теме занятия. Примеры вопросов дискуссионного и реферативного плана, а также вопросы для обсуждения:

1) Можно ли утверждать, что авария на Чернобыльской АЭС коренным образом изменила качественный и количественный состав трудовых ресурсов в нашей стране? Аргументируйте.

2) Существует ли взаимосвязь между уровнем экономического развития и трудовыми ресурсами? Аргументируйте.

3) Миграции — благо или зло для республики Беларусь?

4) Какие факторы влияют на трудовой потенциал нашей страны на данном этапе?

б) Природные условия влияют на размещение трудовых ресурсов по территории?

7) В чем особенности трудовых ресурсов в Беларуси? И др.

3. Коллективное обсуждение итогов занятия: выделение лучших ответов, запись в тетрадь кратких выводов по теме занятия.

ТЕСТОВЫЙ ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ

(для индивидуальной проверки некоторых учащихся)

1. Какую информацию можно получить, анализируя возрастную-половую пирамиду? Отберите верные ответы: а) соотношение мужского и женского

движение);

4. Половозрастная структура (половозрастная пирамида, количество населения в разных возрастных группах);

Дискуссионные вопросы 2 группы учащихся. Географический фактор:

1. Миграционные процессы (дать определение, объяснить их причины);
2. Размещение трудовых ресурсов (объяснить причины);

Дискуссионные вопросы 3 группы учащихся. Политический фактор:

1. Занятость населения (безработица, ее причины, роль службы занятости, трудоспособное население, рынок труда)
2. Структура занятости населения (производственная, не производственная сфера, перераспределение ТР, негосударственный сектор, в условиях рыночных отношений)
3. Количественный состав населения: (профессиональный состав, уровень образования, возрастные категории, квалификация);

Дискуссионные вопросы 4 группы учащихся. Экологический фактор:

1. Влияние ЧАЭС на трудовые ресурсы РБ
2. Экологически не благоприятные районы РБ. Состояние трудовых ресурсов в этих регионах, причины этого.

Главной целью такой формы урока является сформировать у учащихся умение самостоятельно находить информацию по теме, работать с литературой, картами, диаграммами и другими статистическими и графическими материалами. В ходе дискуссии каждая группа учащихся должны доказать правильность утверждения (на примере своего фактора): На Трудовые ресурсы влияют такие факторы как: экологический, демографический, политический, географический. Успешность работы оценивается баллами (мотивация и стимулирование должны обязательно присутствовать в таких формах урока).

ПРИЛОЖЕНИЕ I

Список дополнительной литературы по теме

1. Геаграфія Беларусі: энцыклапедычны даведнік. -- Мн.:Беларуская энцыклапедыя, 1992.
2. Смоліч А. Георгафія Беларусі/ Паслясло А.Ліса. – 4-е выданне. – Мн.: Беларусь, 1993.
3. Хрестоматія по эканомічнай геаграфіі БССР. -- Мн.: ,1991.
4. Радионова И.А., Бунакова Т.М. Учебно-справочное пособие по географии. Экономическая география. – М.: Московский лицей, 1999.

5. Демографический энциклопедический справочник. – М.: Советская энциклопедия, 1985.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ