

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Ю.Н.Кислякова, Республика Беларусь, г. Минск

Социально-экономические условия современной жизни и перемены, происходящие в обществе и образовании, предъявляют новые требования к характеру и качеству отношений учреждений дошкольного образования и семьи. Одной из главных задач деятельности дошкольного учреждения выступает установление конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников. Приоритетными направлениями работы дошкольного учреждения являются: реализация государственной политики по поддержке семьи, воспитывающих детей, в том числе с особенностями психофизического развития; повышение уровня педагогической культуры родителей и профессиональной компетентности педагогов.

Реализуемые в практике работы формы сотрудничества дошкольного учреждения и семьи должны обеспечивать установление доверия родителей к дошкольному учреждению, удовлетворение образовательных запросов семьи, обеспечение качества образования воспитанников.

В современных условиях перед учреждениями дошкольного образования стоит задача активизировать воспитательную деятельность семьи, оказать ей необходимую социально-психолого-педагогическую поддержку, придать семейному воспитанию целенаправленный, общественно значимый характер. Решение данной задачи предполагает повышение эффективности взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования как важнейшей составляющей современного процесса воспитания и обучения детей с особенностями развития.

В организации работы дошкольного учреждения по повышению родительской компетентности значимая роль отводится выбору форм сотрудничества. При этом внимание руководителя и педагогического коллектива должно быть направлено на вопросы, требующие решения:

низкий уровень мотивации родителей к активному взаимодействию с педагогами дошкольных учреждений;

усиление воспитательного потенциала семей, имеющих детей дошкольного возраста, на основе возрождения семейных традиций;

профилактика семейной авторитарности, формирование у родителей способности увидеть мир с позиции ребёнка, желания узнать сильные и слабые стороны его развития;

активизация форм взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития, оказание ей психолого-педагогической поддержки;

поддержка, защита прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении.

Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи организуется поэтапно и предусматривает выявление потребностей родителей в области образования ребенка, педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги в дошкольном учреждении, партнерство педагогов и родителей в деятельности дошкольного учреждения.

В процессе взаимодействия с родителями по повышению их психолого-педагогической культуры важными направлениями деятельности учреждений дошкольного образования являются:

объединение усилий учреждения дошкольного образования и семьи с целью обеспечения полноценного развития детей и обогащения воспитательного опыта родителей;

организация взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей и детей) в условиях учреждения дошкольного образования и семьи в зависимости от возрастных особенностей и потребностей детей, запросов родителей;

обеспечение совместного пребывания родителей и детей в учреждении дошкольного образования и систематическое посещение педагогом семьи с целью оказания целенаправленной и компетентной помощи;

оказание дифференцированной помощи и поддержки в воспитании детей как родителям, дети которых посещают учреждения дошкольного образования, так и родителям, которые воспитывают детей в условиях семьи [1].

В процессе взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития, рекомендуется использовать разнообразные методы, способствующие обогащению опыта воспитания ребенка, обеспечивающие конструктивные партнерские отношения между педагогами, родителями и детьми: диагностические (опрос, беседа, наблюдение, анализ документации и др.); поддержки конструктивных отношений (одобрения, «Я-высказывания», слушание и др.); активизации и обогащения опыта воспитания ребенка (самоописание родительского опыта, анализ педагогических ситуаций и произведений художественной литературы, ролевое проигрывание семейных ситуаций, анализ родителями детского поведения, взаимодействие родителей и детей в различных видах деятельности, анализ видеоматериалов и др.) [2].

В современных условиях важно, чтобы содержание взаимодействия дошкольного учреждения и семьи обеспечивало:

формирование культуры семейных отношений, воспитание ценностных отношений к семье, приобщение ребенка к культурным и духовным традициям белорусского народа (проведение семейных праздников, творческих вечеров, мастер-классов для родителей «Умелые руки», семейных встреч ко Дню Матери, Дню пожилых людей, конкурсов «Папа, мама, я – дружная семья», оформление фотоколлажей, выставок семейного мастерства «Умелая семья – уютный дом», разработка мини-проектов «Маленькие истории о моей семье» и др.);

формирование мотивации родителей, регулярной оценки их вклада в процесс воспитания, обучения и развития ребенка (вручение дипломов «Самой активной семье», грамот, благодарственных писем, в том числе по месту работы родителей, открыток-благодарностей от детей, организация праздничных вечеров с чаепитием в группе, выпуск «Родительской газеты» и т.д.);

участие родителей в органах самоуправления дошкольного учреждения.

Наряду с использованием традиционных форм взаимодействия учреждений дошкольного образования с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития детей с особенностями психофизического развития, особую актуальность приобретает практика их проведения в условиях применения ресурсов онлайн-общения в сети. Это может быть проведение онлайн-встреч или презентаций через [Интернет](#) в режиме реального времени посредством онлайн-семинаров (веб-конференции, *вебинара* и т.д.), видеочатов, онлайн-консультаций, обмена сообщениями в режиме реального времени посредством Skype; организация взаимодействия с родителями в условиях виртуального общения на форумах (вопрос-ответ), по электронной почте в отсроченном режиме отправки сообщений, не требующем одномоментного пребывания в сети общающихся. Их приоритетность применения в учреждениях дошкольного образования обусловлена такими преимуществами как постоянная возможность виртуального взаимодействия с родителями и обмена информацией с ними, обеспечение хранения большого объема информации в одной или разных точках сети, осуществление доступа к ней с любого места нахождения педагога и родителя, возможность получения обратной связи в условиях взаимодействия с семьей.

Таким образом, процесс формирования разностороннего конструктивного взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в интересах дальнейшего развития личности ребенка с особенностями психофизического развития будет эффективен при соблюдении следующих педагогических условий: совершенствование процесса управления взаимодействием дошкольного учреждения и семьи; освоение педагогами новых технологий, методов и приемов использования эффективных форм работы с семьей; реализация индивидуального и дифференцированного подходов к работе с родителями.

Список использованной литературы:

1. Гуз А.А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А.А. Гуз. – Минск: ООО ИД «Белый Ветер», 2007. – С. 77-78..

2. Носова, Е.А. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Носова, Т.Ю. Швецова. – Минск: Нац. ин-т образования, 2008. – С. 44 .

