

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

*Ю.Н. Кислякова, канд. пед. наук, доцент
Министерство образования Республики Беларусь,
г. Минск, Беларусь*

Социокультурные изменения, происходящие в образовании и определяющие новые требования к профессиональной компетентности педагогов, обуславливают необходимость совершенствования системы их подготовки, переподготовки и методического сопровождения их деятельности. Качество получаемого педагогами образования является важнейшим параметром социально-экономической значимости образовательной сферы в обществе. Понятие качества образования используется не только как экономико-управленческая категория с количественным измерением. Оно включает также и социально значимые аспекты и рассматривается как всеобъемлющая комплексная характеристика образовательной деятельности. Интегрированным результатом и важнейшим критерием качества образования в современном понимании является способность применять сформированные компетенции для эффективного решения разнообразных социально-профессиональных и личностных задач в изменяющихся условиях [2, с. 3].

Современному учреждению образования требуется личность нового типа – специалист, который наделен креативным мышлением, чувством свободы и ответственности, готовый к самостоятельным решениям, нестандартным ситуациям. Современная образовательная политика должна ориентироваться на такую систему образования, которая предусматривает не столько решение базовых задач образования, сколько комплексное развитие человека и повышение его вклада в культурный потенциал общества. Поэтому приоритетной задачей выступает переориентация педагогического сознания на новые ценности образования, на личностно-ориентированный подход при осуществлении образовательного процесса.

Путь профессионального развития – это поступательное, сложное и не всегда линейное восхождение от начинающего специалиста до профессионала. Способность к творчеству, исследованию, проектированию, управлению зависит от многих факторов: мотивации, содержания профессиональной деятельности, интереса к делу, личных способностей. Немаловажную роль в этом процессе играет целенаправленное, четко организованное обучение. Профессиональная компетентность педагога представляет собой качественную характеристику личности и определяется как многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний, способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.). Она отражает также качество подготовки

специалиста, потенциал эффективности его трудовой деятельности. Но если получение высшего образования следует рассматривать как процесс формирования основ (предпосылок) профессиональной компетентности, то обучение в системе повышения квалификации – как процесс развития и углубления профессиональной компетентности, прежде всего, высших ее составляющих.

Профессиональная компетентность интегрирует в себя три аспекта: когнитивный (научные, предметные знания), операционно-технологический (способы деятельности, умения принимать решения) и аксиологический (опыт эмоционально-личностного отношения к природе, обществу, человеку). В качестве дополнительных составляющих профессиональной компетентности педагога могут рассматриваться способность обобщать свой опыт, продуктивно взаимодействовать с инновационным опытом коллег, креативность как способ бытия в профессии и др. [3, с. 167].

Проблема формирования профессиональной компетентности требует разрешения ряда противоречий, в том числе:

между потребностью общества в компетентных специалистах и недостаточной разработанностью теоретических и методических основ проектирования целостного процесса их подготовки;

между потребностью в прогрессивно мыслящих специалистах, владеющих ключевыми компетенциями, и преобладанием в профессиональном образовании методов, не обеспечивающих необходимый уровень готовности к применению полученных знаний в профессиональной деятельности;

между традиционными подходами, основанными на усвоении нормативной суммы знаний, умений, навыков и высокой динамикой развития производственных технологий, требующих постоянного повышения квалификационного уровня специалиста;

между необходимостью удовлетворения перспективных потребностей рынка труда в компетентных специалистах с учетом изменения содержания их профессиональной деятельности и возможностями системы образования [2, с. 5].

Ключевым моментом для профессионального роста педагога является его опыт интеллектуальной деятельности, а движущей силой выхода на ту или иную ступень профессионального развития – опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности. У педагогов важно формировать профессиональные компетенции:

социально-психологическую, связанную с готовностью решать профессиональные задачи, в том числе в режиме экспериментальной либо инновационной деятельности;

профессионально-коммуникативную, определяющую степень успешности педагогического общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса;

общепедагогическую профессиональную, включающую в себя педагогическую и психологическую готовность (знание основ педагогики и

психологии, понимание индивидуальных возможностей и потребностей детей, в том числе с особенностями психофизического развития, и умение применить их на практике);

индивидуальную профессиональную, характеризующуюся владением приемами саморегуляции, наличием устойчивой мотивации и готовностью к профессиональному росту;

управленческую, ориентированную на овладение умениями проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность;

рефлексивную, предполагающую владение умением видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности.

Значимая роль в процессе формирования профессиональной компетентности педагогов отводится использованию различных форм организации и методов обучения. В качестве основных в системе подготовки и переподготовки педагогов можно отметить следующие: учебно-исследовательская деятельность, организуемая с использованием преимущественно дидактических систем косвенного и перспективного управления и направленная на поиск объяснения и доказательства закономерных связей и отношений экспериментально наблюдаемых или теоретически анализируемых фактов, явлений, процессов [1, с. 81]; технология проблемного обучения, представляющая собой определенную логику действий и операции: осознание проблемной ситуации, формулировка и решение проблемной задачи, в процессе которых активизируется речемыслительная деятельность и осуществляется овладение различными способами приобретения знаний; применение данных способов для решения других конкретных задач; информационно-коммуникационные технологии; проектная деятельность; организация учебных дискуссий, диспутов; участие в семинарах-практикумах, мастер-классах, научно-практических конференциях; ролевые и деловые игры и др.

В учреждениях образования важно определять стратегию методической работы, направленную на совершенствование профессиональной компетентности педагогов, с учетом компонентов:

мотивационно-волевого, включающего в себя мотивы, цели, потребности, ценностные установки, стимулирующего творческое проявление личности в профессии, предполагающего наличие интереса к профессиональной деятельности;

функционального, проявляющегося в виде знаний о способах педагогической деятельности, необходимых педагогу для проектирования и реализации той или иной педагогической стратегии;

коммуникативного, включающего умения ясно и четко излагать мысли, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, высказывать суждения, передавать рациональную и эмоциональную информацию, устанавливать межличностные связи, согласовывать свои действия с действиями коллег, выбирать оптимальный стиль общения в различных деловых ситуациях, организовывать и поддерживать диалог;

рефлексивного, проявляющегося в умении сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного развития, личностных достижений, сформированности таких качеств, как креативность, инициативность, нацеленность на сотрудничество, сотворчество, склонность к самоанализу. Рефлексивный компонент является регулятором личностных достижений, поиска личностных смыслов в общении с людьми, самоуправления, а также побудителем самопознания, профессионального роста, совершенствования мастерства, смыслотворческой деятельности и формирования индивидуального стиля работы.

Указанные характеристики профессиональной компетентности педагога не могут рассматриваться изолированно, поскольку они носят интегративный, целостный характер, являются продуктом профессиональной подготовки в целом и должны находиться в центре внимания руководителя учреждения образования и специалистов, осуществляющих методическое сопровождение их деятельности.

В качестве одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности выступает способность педагогов самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности. Структурными элементами самообразования могут выступать самоанализ и осознание его необходимости, планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения), самопроявление, анализ, самокорректировка. В учреждении образования необходимо создать условия для самообразования педагогов, оказания им методической помощи в процессе работы с литературой, выделения главных ключевых понятий в любом информационном материале, составлении опорных схем, планов, прогнозирования и оценивания результатов деятельности.

Вместе с тем необходимо учитывать, что не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы: не могут определиться с темой самообразования, определить ее актуальность, сформулировать цель и задачи; при подборе литературы теряются в ее изобилии, затрудняются в правильном ее выборе; в работе с методической литературой не могут глубоко осмыслить прочитанный материал. Поэтому в целях самообразования с учетом образовательных запросов педагогов необходимо использовать различные источники информации: видео-, аудиоинформацию, интернет-ресурсы, мероприятия по обмену опытом, литературу (учебно-методическую, научно-популярную, справочную, публицистическую) и др.

Профессиональная компетентность педагогов представляет собой не статическое (единожды заданное, неизменное), а динамическое, непрерывно изменяющееся состояние. Одно из важнейших качеств, которое характеризует компетентность – инициатива, т.е. внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициатива характеризуется тем, что педагог берет на себя большую меру ответственности, чем этого требует простое соблюдение общественных норм. Поэтому в каждом учреждении образования необходимо создать условия для совершенствования профессионального уровня педагогов, поддержки их

творческой инициативы в создании современных условий для качественного воспитания и обучения детей.

Библиографический список

1. Андреев, В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности / В.И. Андреев. – М. : Высшая школа, 1981. – 882 с.

2. Андропова, Е.В. Диверсификация образования будущего специалиста как педагогическая проблема / Е.В. Андропова, Ю.И. Брезгин, В.Е. Медведев // Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов : материалы международ. науч.-практ. конф. / ред. кол.: О.Л. Жук и др. – Минск : БГУ, 2010. – С. 3-7. 282

3. Образовательные технологии в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров : материалы Респ. науч.-практ. семинара / ред. кол. А.Ф. Климович, В.А. Шинкоренко, С.И. Невдах и др. – Минск : БГПУ, 2010. – С. 166-167.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ