

Министерство высшего и среднего специального образования
Белорусской ССР

Минский государственный педагогический
институт им. А.М.Горького

В.В.ЧЕЧЕТ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАТОРА ВНЕКЛАССНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

(На материалах школ Белоруссии)

Диссертация написана на русском языке

13.730. Теория педагогики

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Минск - 1972

Работа выполнена на кафедре педагогики Минского государственного педагогического института им. А.М.Горького.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Н.И.Болдырев.

Официальные оппоненты:

И.С.Марьенко – доктор педагогических наук

Т.М.Куриленко – кандидат педагогических наук, доцент

Ведущее высшее учебное заведение – Гродненский государственный педагогический институт им. Я.Купалы.

Автореферат разослан "___" _____ 1972 г.

Защита диссертации состоялась "___" _____ 1972 г. на заседании Ученого Совета Минского государственного педагогического института им. А.М.Горького.

Отзывы просим направлять по адресу: г. Минск, ул. Советская, 18, Минский государственный педагогический институт им. А.М.Горького, научная часть.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Ученый секретарь Совета

Обоснование темы и задачи исследования

XXIV съезд Коммунистической партии Советского Союза указал, что все дело образования и воспитания должно служить формированию у новых поколений идейных убеждений и коммунистической морали. В Директивах съезда особое внимание обращено на подготовку молодежи, которая призвана быть в первых рядах сознательных тружеников, общественников, патриотов и утверждать в повседневной жизни новые, подлинно коммунистические общественные отношения и высокие принципы коммунистической морали.

Советская школа успешно решает многие задачи нравственного воспитания школьников. И это благодаря тому, что созданы теория и стройная система нравственного воспитания учащихся различных возрастных групп. Важное место в этой системе занимает внеклассная (внеурочная) и внешкольная работа с учащимися, к проведению которой сегодня весьма широко привлекаются педагоги, родители, общественность. В их тесном содружестве и совместной деятельности решается задача воспитания каждого молодого человека высокосоветельным тружеником, общественником, убежденным патриотом и защитником Родины.

Однако еще встречаются юноши и девушки, проявляющие равнодушие и безответственность в труде и общественных делах, в личном поведении. Все это происходит оттого, что в некоторых школах слабо внедряются нравственные начала в жизнь детских коллективов.

Опыт школ показывает, что подчас работа по нравственному воспитанию учащихся проводится формально. Нередко воспитательные мероприятия проводятся нецеленаправленно, бессистемно, без учета запросов и интересов школьников. Одним из самых серьезных недостатков в воспитании учащихся старших классов является то, что полученные ими знания недостаточно связываются с их практическим опытом и повседневной жизнью. Не все старшеклассники привлекаются к участию в школьном самоуправлении, к общественно полезному труду.

В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы"

(1966 г.) вскрыты и проанализированы недостатки в работе школ, намечены конкретные меры по повышению качества воспитания учащихся, указано на необходимость более глубокой научной разработки проблем нравственного воспитания школьников. В штаты средних школ введена должность организатора внеклассной и внешкольной воспитательной работы, который призван привести в стройную систему внеурочную деятельность учащихся, направлять и координировать внеклассную и внешкольную работу, ставящую своей целью воспитание у школьников высоких моральных качеств и черт характера.

Вопрос о деятельности организатора¹ по нравственному воспитанию старшеклассников не был еще темой специального исследования. В диссертации Б.З. Вульфова², посвященной педагогическим проблемам деятельности организатора, раскрывается сущность и методика процесса управления со стороны организатора внеурочной воспитательной работой с учащимися. Автор анализирует особенности деятельности организатора в общей системе управления воспитательным процессом, показывает специфику и основные условия эффективного педагогического управления различными факторами воспитательного воздействия, формирующими личность школьника.

В ряде журнальных и газетных статей делается попытка раскрыть особенности воспитательной деятельности организатора в школе и в микрорайоне³.

¹ В дальнейшем для краткости написания будут употребляться термины "организатор" или "организатор воспитательной работы".

² Б.З. Вульфова. Педагогические проблемы деятельности организатора: а внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Канд. дисс. М., 1971.

³ М. Жежо. Руководить - значит помогать. "Воспитание школьников", 1969, № 5, стр. 39-43; М. Жежо. Странички из дневника. "Воспитание школьников", 1969, № 3, стр. 77-81; А. Карпова. Методическая работа с классными руководителями. "Воспитание школьников", 1971, № 3, стр. 38-39; Л. Кузнецова. Запеваля добрых дел. "Советская Белоруссия" от 24 октября 1969 г.; С.С. Носов и Л.А. Яглев. Новая должность. Казань, 1969; Т. Тушилова. Организатор и старший пионервожатый. "Воспитание школьников", 1971, № 3, стр. 39-40; П. Шитальник. Организатор внеклассной и внешкольной работы. "Народное образование", 1968, № 1, стр. 57-62.

Вопросам нравственного воспитания учащихся старших классов посвящено много работ. К нашему исследованию наиболее близки диссертации Н.П. Аксеновой, А.М. Борисовского, П.В. Конаныхина, В.И. Косолапова, И.А. Ломоносова, А.И. Огнева, Д.И. Перфильевской, В.Ф. Фарфоровского, А.А. Фокина, В.С. Чудного.¹ В них авторы рассматривают многообразные пути и средства, формы и методы деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию старшеклассников сознательными тружениками и общественниками, убежденными патриотами Родины.

Однако в указанных выше диссертациях не рассматривается вопрос о деятельности организатора внеклассной и внешкольной работы по нравственному воспитанию учащихся старших классов.

Между тем, актуальность исследования педагогических проблем, связанных с работой организатора, подчеркнута в Постановлении ЦК КПСС "Об основных направлениях деятельности Академии Педагогических Наук СССР".

Актуальной является деятельность организатора по нравственному воспитанию учащихся и для педагогической практики. Материалы, появившиеся в печати за годы работы организатора (1967-1971 г.г.), дают ответы лишь на частные вопросы. В них нередко высказываются противоречивые мнения о содержании, формах и методах воспитательной деятельности организатора.

¹ Н.П. Аксенова. Организационно-педагогические основы военно-патриотического воспитания старшеклассников. Канд. дисс. М., 1970; А.М. Борисовский. Воспитание у школьников готовности к защите социалистической Родины на боевых традициях киргизстанцев. Канд. дисс. Фрунзе, 1970; П.В. Конаныхин. Формирование потребности в общественной деятельности у старшеклассников. Канд. дисс. М., 1969; В.И. Косолапов. Воспитание советского патриотизма у учащихся 7-8 классов в процессе внеклассной работы. Канд. дисс. М., 1954; И.А. Ломоносов. Педагогические основы формирования коммунистического отношения к труду у учащихся старших классов. Канд. дисс. М., 1964; А.И. Огнев. Воспитание советского патриотизма у учащихся 7-8 классов в процессе подготовки и проведения революционных праздников. Канд. дисс. М., 1955; Д.И. Перфильевская. Педагогические основы совместной деятельности школы, семьи и общественности по нравственному воспитанию учащихся. Канд. дисс. М., 1966; В.Ф. Фарфоровский. Нравственное воспитание старшеклассников на революционных, боевых, трудовых традициях и примерах общественно-политической жизни советского народа. Канд. дисс. М., 1966; А.А. Фокин. Труд как средство нравственного воспитания учащихся старших классов. Канд. дисс. М., 1964; В.С. Чудный. Система военно-патриотического воспитания учащихся старших классов во внеклассной и внешкольной работе. Канд. дисс. М., 1969.

Определенную ясность и конкретность в данный вопрос вносит методическое письмо Министерства просвещения СССР, в котором в соответствии с Уставом школы даются основные направления деятельности организатора по воспитанию учащихся, раскрываются отдельные стороны содержания этой деятельности.¹ Однако письмо не в состоянии охватить все вопросы, возникающие в практике, и дать на них исчерпывающие ответы.

Опыт работы организаторов сравнительно небольшой по времени. В их многогранной и сложной деятельности по воспитанию учащихся имеются свои трудности, преодоление которых является неотложной задачей времени. Учитывая недостаточную теоретическую разработку вопроса о деятельности организатора по нравственному воспитанию учащихся, а также насущные потребности школы, мы избрали для своего исследования тему: "Теоретические и методические аспекты деятельности организатора внеклассной и внешкольной работы по нравственному воспитанию старшеклассников".

При выборе темы нами учитывалось то, что организаторы школ Белоруссии целенаправленно совершенствуют и углубляют содержание, формы и методы работы по воспитанию старшеклассников сознательными тружениками и убежденными патриотами. Этому способствуют встречи учащихся с ветеранами революции, участниками гражданской и Отечественной войны, бывшими подпольщиками и партизанами, воинами Советской Армии, ветеранами труда и передовиками производства, непосредственное участие в повседневных трудовых делах (трудовые вахты, лагеря труда и отдыха, субботники, комсомольские ударные бригады и др.), создание летописей трудовой славы предприятий, колхозов и совхозов, изучение героического прошлого советского народа, походы юношей и девушек по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа, создание школьных музеев и организация в них разнообразной агитационно-массовой и пропагандистской работы.

Нет в Белоруссии такой школы, где бы учащиеся не изучали

¹ См.: Об организаторе внеклассной и внешкольной воспитательной работы (Методическое письмо). Ноябрь 1970 г. В сб.: "Положения, приказы, инструкции Министерства просвещения СССР". М., 1971, стр. 76-95.

историю своего района, села, города, улицы, не встречались бы с участниками боевых событий, не познавали бы на примерах боевых подвигов своих земляков, отцов и матерей, близких и знакомых героиню военных лет, не проводили бы военно-патриотическую и оборонно-массовую работу. Юноши и девушки свято чтят память павших в годы Великой Отечественной войны (погиб каждый четвертый белорус). Усилиями следопытов республики выявлено свыше 10 тысяч имен ранее неизвестных героев, проведены встречи с их родными, близкими, боевыми друзьями, описаны подвиги и увековечена их память. При активном участии юных патриотов в Белоруссии создано 5 тысяч музеев, залов и комнат боевой славы, сооружено более 5 тысяч памятников и обелисков, заложено около 2 тысяч парков, скверов, аллей героев, возведено 7 Курганов Бессмертия.

Выбор возрастной группы для исследования не случаен. Он обусловлен тем, что у старших школьников по сравнению с подростками наиболее интенсивно идет формирование убеждений, самосознания и самооценки.

Ярко выраженной возрастной особенностью старшеклассников является стремление утвердить себя действием. Они становятся активными участниками общественно полезной деятельности в школе и вне ее. Все больше и больше старшеклассники рассматривают свои личные интересы в зависимости от интересов всего общества, стремятся определить свое конкретное место в жизни. Они относятся критически и требовательно не только к окружающим, но и к себе. Главными критериями оценки своего поведения для юношей и девушек являются добросовестное отношение к труду и общественно полезной деятельности, идейно-патриотическая убежденность, преданность своей Родине.

В этот ответственный период своей жизни старшие школьники остро нуждаются в помощи со стороны взрослых, родителей, учителей. Привлекая к работе со старшеклассниками родителей и широкую общественность, организатор направляет их усилия на то, чтобы к окончанию школы юноши и девушки становились вполне сложившимися взрослыми людьми, готовыми к сознательному труду, призыву в армию, к дальнейшей учебе.

Воспитание старшего школьника сознательным тружеником и убежденным патриотом закономерно поставлено рядом. Если юноши и

девушки проявляют высокую сознательность и добросовестность в труде, умножают богатства своей Родины, то они являются и ее убежденными патриотами, преданными защитниками. И если у них выработаны высокие патриотические качества, то они с гордостью, честью и высоким сознанием будут трудиться во имя процветания и укрепления могущества Родины.

Исходя из сказанного выше, предметом нашего исследования является деятельность организатора по нравственному воспитанию старшеклассников.

Цель исследования — выявление и раскрытие основных направлений деятельности организатора внеклассной и внешкольной работы по воспитанию учащихся старших классов сознательными тружениками и общественниками, убежденными и преданными защитниками Родины, а также разработка и обоснование наиболее эффективных путей, форм и методов этой деятельности.

В соответствии с целью определены задачи исследования:

1. На основании изучения и обобщения опыта работы выявить и проверить некоторые пути и формы деятельности организатора по воспитанию у старшеклассников сознательного отношения к труду и общественно полезной деятельности, высоких патриотических качеств и черт характера.

2. Раскрыть условия максимальной эффективности основных путей и форм работы организатора по воспитанию юношей и девушек сознательными тружениками, общественниками и патриотами.

3. Выработать рекомендации школам по вопросам организации и планирования деятельности организатора по воспитанию у учащихся старших классов высоких качеств и черт сознательного труженика нашего общества, убежденного и преданного защитника Родины.

Методологической основой нашего исследования явились труды классиков марксизма-ленинизма, решения съездов и Пленумов ЦК КПСР.

Нами проанализирована педагогическая, психологическая, философская и социологическая литература по вопросам нравственного воспитания.

Основу нашего исследования составила опытно-педагогическая

работа, которая проводилась в течение девяти лет (шесть из них автор работал в школе классным руководителем, затем организатором внеклассной и внешкольной воспитательной работы). Она подразделялась на четыре основных этапа, каждый из которых имел свои задачи и особенности.

На первом этапе мы изучали состояние интересующего нас вопроса в практике школ. Основной задачей было выявление уровня воспитанности у старших школьников сознательного отношения к труду и общественно полезной деятельности, готовности выполнять свой долг перед Родиной. В содержание работы входило следующее: а) общее изучение школ и окружающей их среды; б) изучение уровня воспитанности сознательного отношения к трудовой и общественно полезной деятельности у старших школьников; в) изучение деятельности организаторов, классных руководителей, родителей. Собранный материал об учащихся опытных школ и классов, проведение "срезы" уровня воспитанности у старшеклассников нравственных качеств, осуществление на его основе соответствующей типологической группировки учащихся, определение воспитательных задач и общих педагогических условий и путей их решения в работе с указанными группами и отдельными учащимися — все это позволяло нам перейти к дальнейшей опытно-педагогической работе.

Основной задачей второго этапа была организация практической работы, направленной на воспитание у учащихся сознательного отношения к труду и общественно полезной деятельности. В раздел "Внеклассная и внешкольная воспитательная работа" годовых планов учебно-воспитательной работы школ был включен ряд больших общешкольных дел: труд и общественно полезная деятельность учащихся в лагерях труда и отдыха, в ударной комсомольской бригаде, создание школьных музеев и агитационно-пропагандистская деятельность по заданиям музеев (школы № 6, 16, 49, 74 г. Минска, № 1 г. Слуцка Минской области); походы-поиски дорогами боевой славы, военно-патриотическая и оборонно-массовая работа (школы № 16 г. Минска, № 1, г. Слуцка, Тимковичская средняя школа Копыльского района Минской области).

В ходе второго этапа опытно-педагогической работы нами проводились срезы уровня воспитанности сознательного отношения к труду и общественно полезной деятельности как в "понятийном",

так и конкретно-деятельном плане. Это давало возможность увидеть "продвижение" в воспитании учащихся, убедиться в эффективности рекомендуемых видов деятельности, форм и методов педагогического воздействия. При обработке данных опытно-педагогической работы нами применялся не только количественный анализ анкет, интервью, бесед, сочинений, но и качественное сопоставление результатов психолого-педагогического наблюдения, анализ поступков и поведения старших школьников в различных ситуациях; были использованы материалы педсоветов опытных школ, отчеты го-роно, министерства, а также материалы областных, республиканских и всесоюзных слетов, экспедиций, конкурсов, смотров и т.д.

На третьем этапе мы подводили итоги и анализировали результаты опытно-педагогической работы. Предложения и выводы проверялись в различных условиях, обсуждались среди широкого круга организаторов, классных руководителей, директоров школ, руководителей различных клубов учащихся, советов музеев, на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, курсах, практикумах.

Задачей четвертого этапа было внедрение результатов исследования в практику работы других школ Белоруссии. Мы организовали распространение и внедрение в деятельность организаторов рекомендаций и выводов, проверенных в процессе опытно-педагогической работы и давших положительный воспитательный эффект в опытных школах и классах. Внедрение результатов исследования проходило путем непосредственной работы в школах, а также через устную и печатную пропаганду.

По исследуемой проблеме автор выступал на республиканской научно-практической конференции по идейно-политическому и нравственному воспитанию учащихся (Минск, 1966); на республиканских педагогических чтениях, посвященных 50-летию Советской власти (Минск, 1967); на республиканских курсах организаторов внеклассной и внешкольной воспитательной работы (Минск, 1969, 1970, 1971); на республиканской научно-теоретической конференции, посвященной 50-летию комсомола Белоруссии (Минск, 1970), на областных и городских семинарах организаторов.

СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и библиографии.

Во **В в е д е н и и** дается обоснование темы, раскрываются цель, задачи и методы исследования.

В первой главе — **"Роль и место организатора внеклассной и внешкольной работы в системе нравственного воспитания учащихся"** — из многочисленных направлений деятельности организатора выделяется работа по воспитанию на примере жизни и деятельности В.И.Ленина и военно-патриотическое воспитание старших школьников. Показаны основные пути и формы воспитания мальшей и девушек на великом ленинском примере: изучение жизни В.И.Ленина в системе морально-политического просвещения учащихся; проведение Ленинских зачетов, чтений, бесед, докладов, лекций, научно-теоретических конференций, семинаров, тематических вечеров, утренников; создание и использование школьных музеев, залов, комнат, библиотек в целях более глубокого изучения ленинского наследия; организация встреч с ветеранами революции и гражданской войны, лично знавшими В.И.Ленина, с творческими работниками (писателями и поэтами, художниками и скульпторами, актерами и композиторами), работающими над созданием образа В.И.Ленина; проведение экспедиций, экскурсий и заочных путешествий по местам, связанным с именем В.И.Ленина; создание школьных агитбригад; прослушивание радиопередач и просмотр телепередач о жизни и деятельности В.И.Ленина; просмотр и обсуждение кинофильмов и спектаклей о В.И.Ленине.

В главе показана деятельность организатора по совершенствованию многообразных форм и методов военно-патриотического воспитания учащихся старших классов. Учитывая, что во многих школах введена начальная военная подготовка, организаторы школ Белоруссии соединяют большую поисковую деятельность учащихся с военно-спортивной и оборонно-массовой работой, с приобретением старшеклассниками начальных знаний и навыков по одной из военно-технических специальностей (водителя автомобиля, радиотеле-

фониста, оператора-программиста, оператора телевизионной аппаратуры и др.).

В диссертации обоснованы основные требования, предъявляемые к организации внеурочной работы со старшеклассниками: а) организационное единство учебной и внеурочной работы; б) ее общественно-полезная направленность; в) вовлечение во внеурочную работу всех учащихся и предоставление каждому из них дела с учетом его возраста, интересов, склонностей и способностей; г) разнообразие содержания; д) осуществление основной внеурочной работы через комсомольскую организацию, широкое использование и развитие инициатив, самостоятельности и активности учащихся; е) укрепление сотрудничества школы, родителей, внешкольных учреждений и общественных организаций.

В главе раскрываются также те условия, от которых зависит успех деятельности организатора по нравственному воспитанию старшеклассников. К ним относятся: во-первых, умение организатора найти свое место в педагогическом коллективе, правильно определить свои функции наряду с функциями директора школы, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, классных руководителей, старшего пионерского вожака, секретаря школьной комсомольской организации; во-вторых, глубокое знание и учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей учащихся старших классов; в-третьих, умение правильно определить критерии своей воспитательной деятельности; в-четвертых, личные качества, опыт и авторитет организатора среди педагогов, учащихся, родителей и общественности.

Во второй главе - "Основные направления и формы деятельности организатора внеклассной и внешкольной работы по нравственному воспитанию старшеклассников" - характеризуются следующие важнейшие направления и формы деятельности организатора: 1) организация общественно полезной деятельности учащихся старших классов; 2) совершенствование форм совместной работы организатора и школьного комсомола в процессе военно-патриотического воспитания юношей и девушек; 3) повышение педагогического мастерства классных руководителей по проблемам нравственного воспитания старшеклассников; 4) планирование и учет внеурочной воспитательной работы организатора.

Исследование показало, что в процессе организации общественно

полезной деятельности старшеклассников организатор направляет усилия воспитателей на выбор соответствующих возрасту коллективных форм организации трудовых и общественных дел, на вовлечение в них всех учащихся с учетом их склонностей, интересов и возможностей, на дифференцированную работу с учащимися, на выработку нравственно ценных мотивов участия юношей и девушек в этой деятельности. Из таблицы, приведенной на стр. 14, видно, как в ходе целенаправленной работы организаторов опытных школ по объединению воспитательных усилий классных руководителей у юношей и девушек вырабатывались нравственно ценные мотивы выполнения общественно полезной деятельности (чувство долга и ответственности перед коллективом, желание принести пользу окружающим, интерес и стремление к познанию нового, любовь к определенному общественно полезному делу и др.).

Опыт показывает, что успех в организации и проведении общественно полезной деятельности старшеклассников во многом определяется выбором организатором педагогически правильной позиции, которая заключается в том, чтобы обеспечивать единство коллектива воспитателей в подготовке этой деятельности с учетом специфики работы школы. При этом организатор применяет в своей работе педагогическое "упреждение", под которым понимается предварительное изучение неизвестных условий и обстоятельств, в которых будет осуществляться деятельность старшеклассников, а также разработка педагогических приемов и средств, способствующих наиболее эффективному воспитательному воздействию на юношей и девушек различных видов этой деятельности.

В своей работе организатор опирается на школьный комсомол, являющийся его надежным помощником в организации деятельности старшеклассников. Используя богатый опыт комсомола в воспитании убежденных патриотов, организатор совместно с комсомольской организацией совершенствует многообразные формы работы по военно-патриотическому воспитанию старших школьников. Он поддерживает и развивает инициативу создания в школе штаба или совета по военно-патриотическому воспитанию, поднимает уровень педагогического руководства ими. Осуществляя конкретную и действенную помощь активу штаба или совета через классных руководителей, комитет комсомола или непосредственно, организатор проводит ее следующими путями: 1) ставит перед активом конкретные задачи и

Таблица I

Мотивы выпяления общественно полезных дел старшеклассниками (IX-X классы)	С П И Т И Е Ш К О Л Ы		Всего по опытным школам							
	Школа № 6 г. Минска	Школа № 49 г. Слуцка Минской области								
	110	104	214							
	108	85	193							
	Среды									
1. Чувство долга и ответственности (как учащегося, комсомольца) перед коллективом	31,8	39,1	21,1	29,8	27,8	38,9	22,4	31,8	26,0	35,1
2. Желание принести пользу школе, классу, учителям, товарищам, старшим	19,1	26,4	19,2	27,9	20,3	25,9	20	28,2	19,7	27,0
3. Интерес, стремление к познанию нового, расширение кругозора	24,6	22,7	19,2	22,1	13,9	12,0	14,1	16,5	18,2	18,4
4. Любовь к определенному общественно полезному делу в школе, классе, вне школы	7,3	7,3	10,6	12,5	8,3	12,0	10,6	11,8	9,0	11
5. Чувство боляни получить выскание от комсомольской организации	-	0,9	7,7	1	5,6	1,8	10,6	-	5,7	1
6. Принуждение со стороны организатора, классного руководителя, директора	3,6	1,8	8,7	1,9	6,5	2,9	5,9	-	6,1	1,7
7. Личные интересы	6,4	1,8	2,9	1,9	3,7	2,9	3,5	3,5	4,2	2,4
8. Нет никакой мотивировки	3,6	-	3,8	2,9	7,4	1,8	7,0	4,7	5,9	2,2
9. Затруднились ответить	3,6	-	4,8	-	6,5	1,8	5,9	3,5	5,2	1,2

Примечание: 1. Данные даны в %.

2. I-ые средн проводились в 1969/70, а II-ые - в 1970/71 учебных годах.

военно-патриотической работе в школе; 2) помогает комсомольской организации в планировании патриотической деятельности старшеклассников; 3) обеспечивает методическую подготовку актива; 4) проводит с активом общешкольные мероприятия по военно-патриотическому воспитанию; 5) подготавливает юношей и девушек к выполнению заданий и поручений по оборонно-массовой работе.

Практика показывает, что в работе по воспитанию старших школьников непосредственным помощником организатора является актив советов и штабов. В целях повышения эффективности их деятельности организатор выделяет в помощь активистам опытных инструкторов и консультантов из числа классных руководителей, учителей, воспитателей-общественников.

В главе содержатся практические советы и рекомендации по повышению педагогического мастерства классных руководителей и воспитателей. Для целенаправленного, планомерного и систематического вооружения их знаниями теории и практики нравственного воспитания старших школьников организатор использует педагогический совет школы, методические объединения и семинары классных руководителей. На педагогический совет он выносит узловые вопросы нравственного воспитания старшеклассников, большие проблемы, решение которых рассчитано на год или даже на несколько лет. Для широкого обсуждения и изучения вопросов более узкого, частно-методического плана организатор использует методическое объединение и семинары классных руководителей. На семинарах заслушиваются теоретические доклады и доклады из опыта работы лучших классных руководителей, проводятся практикумы, творческие собеседования и отчеты классных руководителей о результатах опытно-педагогической работы, обзоры новинок педагогической литературы, статей из педагогических журналов и газет, обмен опытом с классными руководителями других школ.

Для повышения педагогического мастерства классных руководителей и воспитателей организатор систематически проводит групповые и индивидуальные консультации по вопросам планирования воспитательной работы с учащимися старших классов, подготовки и проведения внеурочных занятий и общественно полезных дел, педагогического руководства деятельностью комсомола и различных органов ученического самоуправления.

Совершенствование педагогического мастерства классных руко-

водителей способствует также изучение, обобщение и распространение опыта лучших из них. Все ценное и передовое, выявленное и изученное и обобщенное в работе классных руководителей по нравственному воспитанию старшеклассников, организатор планомерно внедряет в практику.

Исследование показало, что в организации и проведении работы по совершенствованию педагогического мастерства классных руководителей и воспитателей организатору необходимо работать в тесном содружестве с директором школы и его заместителем по учебно-воспитательной работе; вовлекать в работу весь коллектив классных руководителей и воспитателей с учетом возможностей и способностей каждого; основное внимание направлять на изучение, обобщение и распространение передового опыта классных руководителей; выносить на занятия семинаров основные вопросы работы классных руководителей по нравственному воспитанию старшеклассников; совместно с классными руководителями искать пути наиболее правильного практического применения разнообразных форм и методов работы по воспитанию учащихся старших классов и стремиться к постоянному совершенствованию их применительно к конкретным условиям и требованиям времени.

Важным направлением деятельности организатора является планирование и учет внеурочной воспитательной работы. В главе показано, что работа организатора по планированию включает в себя три основных звена: 1) составление раздела "Внеклассная и внешкольная воспитательная работа" в общешкольном плане; 2) помощь классным руководителям, школьному комсомолу и общественным организациям в планировании воспитательной работы со старшеклассниками; 3) составление личного плана работы на календарный год.

Раздел "Внеклассная и внешкольная воспитательная работа" в общешкольном плане организатор готовит с учетом задач и проб нравственного воспитания, поставленных на три-пять лет. При этом он учитывает основные направления и содержание планов работы школы, воспитательной работы классных руководителей, комсомольской организации и различных органов ученического коллектива за предыдущие годы. В период подготовки раздела общешкольного плана организатор взвешивает возможности классных руководителей и ученического актива, планирует некоторые большие де-

и мероприятия для совместного проведения параллельными классами, стремясь тем самым к объединению усилий классных руководителей, к рациональному и экономному использованию их труда. Он избегает в планировании большого количества мероприятий, создает в коллективе атмосферу творческого обсуждения планируемых мероприятий, учитывает специфику школьного микрорайона и наличие внешкольных детских и культурно-просветительных учреждений.

При оказании помощи классным руководителям в планировании воспитательной работы организатор стремится к тому, чтобы планы отвечали поставленным задачам нравственного воспитания. Он ориентирует классных руководителей на то, чтобы их планы не дублировали общешкольный план, а учитывали его общие задачи, идеи и направления работы по нравственному воспитанию старшеклассников, чтобы в плечах имелись характеристики уровня нравственной воспитанности классного коллектива, групп учащихся и отдельных юношей и девушек, отчетливо была видна организация процесса нравственного воспитания (задачи, виды деятельности и формы занятий) и система влияний, оказываемых на старших школьников со стороны школы, семьи и общественности.

Оказывая помощь школьному комсомолу и общественным организациям по месту жительства в планировании работы со старшеклассниками, организатор стремится к тому, чтобы их планы исходили из общих задач неклассной и внешкольной воспитательной работы, были взаимосвязаны и дополняли друг друга.

Составляя личный план работы на календарный год, организатор совместно с директором и заместителем директора по учебно-воспитательной работе намечает для изучения, анализа и обобщения важнейшие проблемы нравственного воспитания в учебном процессе и во внеклассной и внешкольной работе.

Перспективный план организатора состоит из следующих основных разделов: работа с детским коллективом; методическая помощь классным руководителям и учителям в организации работы с учащимися; работа с детьми в микрорайоне школы, привлечение к ней родителей и общественности; совместная деятельность с внешкольными и культурно-просветительными учреждениями; контроль и руководство.

В третьей главе - "Координация деятельности школы, семьи и общественности по нравственному воспитанию старшеклассников" -

рассматриваются пути и формы работы организатора по координации деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию юношей и девушек сознательными тружениками, общественниками и патриотами.

Опыт показывает, что работа организатора в этом направлении последовательно включает следующие основные этапы, тесно связанные друг с другом: а) изучение возможностей школы, педагогического и ученического коллективов в оказании помощи семье и общественности, а также изучение возможностей семьи и общественности в оказании помощи школе; б) укрепление содружества и организация совместной деятельности школы, семьи и общественности; в) оказание методической помощи родителям, воспитателям-общественникам и активу старшеклассников.

Организуя и координируя работу школы, семьи и общественности по нравственному воспитанию учащихся старших классов, организатор опирается на совет общественности. Кроме организатора, в него обычно входят педагоги, представители партийных, профсоюзных, комсомольских организаций предприятий, ЕЭКов, учреждений культуры, педагог-организатор домоуправления, сотрудник детской комнаты милиции. Организатор распределяет воспитательную работу между педагогами школы, родителями, воспитателями-общественниками. Практика показывает, что это позволяет установить параллелизм и разобщенность в работе школы, семьи и общественности, расширяет фронт воспитательного воздействия на старшеклассников, проживающих в микрорайоне школы.

Приглашая родителей и широкую общественность к работе по воспитанию учащихся старших классов, организатор участвует в проведении педагогического всеобуча родителей и оказывает методическую помощь воспитателям-общественникам и активу старшеклассников. В целях педагогического просвещения родителей и воспитателей-общественников он широко использует общешкольные формы работы (университеты родителей, педагогические лектории, устные журналы, конференции, открытые родительские дни, педагогические вечера, родительские собрания, выставки, стенную печать); классные (семинары, дискуссии, педагогические беседы, классные родительские собрания, обсуждение книг, статей, кинофильмов, спектаклей); индивидуальные (посещение на дому, индивидуальные беседы, консультации, методические советы, переписка).

Методическую помощь активу старшеклассников организатор оказывает по следующим направлениям: а) подготовка актива к участию в семинарских занятиях и массовых мероприятиях, проводимых по плану района, РК ВЛКСМ и Дворца (Дома) пионеров и школьников; б) проведение методических совещаний и семинаров с активом непосредственно в школе; в) организация практической работы активистов-старшеклассников в школе и вне ее, оказание им индивидуальной инструктивно-методической помощи.

В "Заключении" диссертации делаются общие выводы по проведенному исследованию, показываются основные направления и условия эффективной деятельности организатора по нравственному воспитанию старшеклассников. К ним относятся: обеспечение единства воспитательных влияний на личность старшеклассника в процессе организации общественно полезной деятельности, совершенствование форм совместной работы организатора и школьного комсомола по военно-патриотическому воспитанию юношей и девушек, повышение педагогического мастерства классных руководителей по проблемам нравственного воспитания старших школьников, координация совместной деятельности школы, семьи и общественности, методическая помощь родителям, воспитателям-общественникам и активу старшеклассников, планирование и учет внеурочной воспитательной работы.

Деятельность организатора по нравственному воспитанию учащихся старших классов очень сложна и многогранна. Наше исследование коснулось лишь отдельных ее аспектов, связанных с воспитанием у старшеклассников сознательного отношения к труду и общественно полезной деятельности, а также с формированием качеств и черт защитника Родины.

Необходима дальнейшая разработка проблем, связанных с деятельностью нового отряда педагогов в советской школе, а именно: работа организатора по совершенствованию форм и методов военно-патриотического воспитания учащихся младшего и среднего школьного возраста, совместная деятельность организатора и семьи по профессиональной ориентации учащихся, деятельность организатора по превращению школы в центр внеурочной воспитательной работы с учащимися, формы и методы повышения педагогического мастерства организаторов.

х х
х

Основное содержание диссертации опубликовано в следующих работах автора:

1. Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Изд-во "Народная асвета". Минск, 1972, 80 с.
2. Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы и классный руководитель. Журн. "Народная асвета", 1971, № 2.
3. Дорогами отцов. "Блокнот агитатора", 1970, № 13.
4. С чего начинается Родина. "Блокнот агитатора", 1970, № 14.
5. К вопросу о средствах нравственного и эстетического воспитания старшеклассников. Тезисы межвузовской научно-теоретической конференции молодых ученых, посвященной 100-летию со дня рождения В.И.Ленина. Минский государственный педагогический институт им. А.М.Горького. Минск, 1969.
6. На встречу пришел ветеран... "Блокнот агитатора", 1971, № 5.
7. Статьи в "настаўніцкай газеце" (6 названий).

АТ 11063. Подписано к печати 9.11.1972. Бумага писчая № 1
формат 70 x 108 1/16 объем 1,2 п.л. Тираж 200 экз. Заказ
№ 11

Отпечатано на ротапринте Минского педагогического института
им. А.М.Горького, г. Минск, ул. Советская, 18.