

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
 В. В. Шлыков
12.06 2013 г.

Регистрационный № УД-31-0116-2013/ баз

ПСИХОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО РОДИТЕЛЬСТВА

Учебная программа учреждения высшего образования по
учебной дисциплине для специальности:
1-01 01 02-06 Дошкольное образование. Практическая психология

2013 г.

0

0

СОСТАВИТЕЛИ:

О.В. Леганькова, доцент кафедры общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук;

А.В. Ковалевская, старший преподаватель кафедры общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

М.Ф. Бакунович, заведующий кафедрой психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

Е.Ч. Алехнович, доцент кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 10 от 12.04.2013 г.)

Заведующий кафедрой _____ О.В. Леганькова

Научно-методическим советом факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 29.04.13 г.)

Председатель _____ О.Н. Анцыширович

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 4 от 24.05.2013 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического управления БГПУ _____ А.В. Виноградова

Ответственный за редакцию: О.В.Леганькова

Ответственный за выпуск: О.В.Леганькова

Свищевский

М

8.06.2013г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание учебной дисциплины «Психология эффективного родительства» позволит студентам, будущим специалистам, уточнить структуру феномена родительства, основные направления, формы и содержание работы педагога-психолога с родителями воспитанников и учеников в учреждениях образования.

Цель учебной дисциплины:

формирование психологической культуры будущих специалистов в области формирования эффективных родительских функций.

Задачи учебной дисциплины:

усвоение студентами теоретических основ формирования родительских функций;

изучение психологических основ эффективного родительства;

овладение технологиями психологического сопровождения родительства.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста.

Учебная дисциплина «Психология эффективного родительства» является составляющей профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации и включена в структуру дисциплин вузовского компонента типового учебного плана для специальности «Дошкольное образование. Практическая психология».

Востребованность учебной дисциплины «Психология эффективного родительства» объясняется также тем, что она обеспечивает функционирование междисциплинарных связей и способствует систематизации знаний студентов по учебным дисциплинам «Возрастная и педагогическая психология», «Психология современной семьи», «Теория и методика профессиональной деятельности психолога», «Технологии деятельности практического психолога», создаёт условия для развития навыков взаимодействия с родителями детей и подростков в образовательном процессе, умения организовать продуктивное воспитательное взаимодействие между детьми и родителями.

В результате изучения дисциплины вузовского компонента «Основы психологического здоровья» студенты должны:

знать:

компоненты феномена родительства;

факторы, определяющие формирование родительства;

основные концепции и модели воспитания родителей;

уметь:

осуществлять психодиагностику родительства, детско-родительских отношений, особенностей семейного воспитания, семейных дисфункций;

реализовывать психологическое сопровождение родительства;

владеть:

общей схемой диагностического процесса при работе с семьёй с нарушением родительских функций;

воспитательными ресурсами и навыки эффективного родителя;

приёмами и навыками групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания.

В основе форм и методов обучения лежат идеи гуманизации, практико-ориентированного овладения психологической культурой, интеграции учебной и исследовательской работы студентов, рефлексивно-деятельностного подхода в образовании.

Для формирования у студентов профессиональных компетенций, стимулирования их творческого потенциала предполагается использование соответствующих методов (анализ практических ситуаций, решение психологических задач). Изучение дисциплины предполагает учёт психологической преобразованности студентов и жизненного опыта, использование элементов самодиагностики и упражнений тренингового характера для проработки имеющегося личностного опыта и выработки эффективных жизненных стратегий.

Программа дисциплины рассчитана на 30 часов, из них 20 аудиторных часов (10 лекций и 10 практических). Форма контроля – зачёт, экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Содержание | Лекции | Практ. занятия | Всего |
|--|-----------|----------------|-----------|
| 1. Теоретические основы формирования родительства. | 2 | 2 | |
| 2. Психологические основы детско-родительских отношений. | 2 | 2 | |
| 3. Психодиагностика родительства и семьи. | 2 | 2 | |
| 4. Психологическое сопровождение родительства. | 2 | 2 | |
| 5. Технологии психологического сопровождения родительства. | 2 | 2 | |
| ИТОГО: | 10 | 10 | 20 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теоретические основы формирования родительства.

Сущность феномена родительства. Компоненты феномена родительства. Семейные ценности. Родительские установки и ожидания. Родительское отношение. Родительские чувства. Родительские позиции. Родительская ответственность. Стиль семейного воспитания.

Факторы, определяющие формирование родительства.

Психология семьи в аспекте формирования родительства. Семейные отношения. Семейная система. Функции семьи. Психологические типы семьи. Формы семьи. Сценарий социализации и воспроизводства семьи. Родительская любовь как психологический феномен. «Идеальный» родитель.

Тема 2. Психологические основы детско-родительских отношений.

Реализация основных потребностей ребёнка в детско-родительских отношениях (Х. Когут): потребность в «отражении» (быть принятым), потребность в идеализации родительского образа, потребность быть похожим на других.

Родительская любовь как основа родительства. Основные отличия материнской и отцовской любви. Типология материнской и отцовской любви. Влияние родительских позиций на воспитательный потенциал семьи. Типологии родительских позиций.

Понятие здоровой привязанности. Психолого-педагогические проблемы развития детей, обусловленные нарушением здоровой привязанности к родителю.

Тема 3. Психодиагностика родительства и семьи.

Анализ представлений о родительстве, родительских чувств, потребностей родителей в психолого-педагогической подготовке. Опросники «Сознательное родительство», родительской любви и симпатии. Методики «Представления об идеальном родителе», «Родительское сочинение», «Родительская любовь», «Родительские победы и поражения».

Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений. Методика «Типовое семейное состояние». Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ). Методика анализа семейных проблем (МАСП). Шкала родительской озабоченности (ШРО). Тест-опросник родительского отношения к детям (ОРО). Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС).

Диагностика типов семейного воспитания. Опросник анализа семейного воспитания (АСВ). Опросник «Родителей оценивают дети» (РОД).

Исследование представлений о родительстве и отношении к семейным ролям. Методика PARI (Е. Шеффер и Р. Белл). «Родительское сочинение» О.А. Карабановой.

Общая схема диагностического процесса при работе с семьёй.

Тема 4. Психологическое сопровождение родительства.

Родительство и воспитание родителей. Основные концепции воспитания родителей (А. Адлер, Б.Ф. Скиннер, Т. Гордон, М Джеймс, Д. Джонгард, Х. Джинот, И.В. Гребенников и др.). Модели психологического сопровождения родительства.

Основы позитивного воспитания (Грей Дж., Байярд Р., Байярд Д., Карен Р. Джослин, Ле Шан Э., Фабер А., Мазлиш Э., Гиппенрейтер Ю.Б., Леви В. и др.). Воспитание как самовоспитание родителей.

Воспитательные ресурсы и навыки эффективного родителя. Принципы и приёмы позитивного воспитания. Созависимость и эмоциональное выгорание родителей. Проблемы самореализации родителя.

Воспитательное взаимодействие как творческое взаимопознание. Понятие «любящего поведения».

Тема 5. Технологии психологического сопровождения родительства.

Тренинг эффективности родителей (Т. Гордон, А. Аладьин).

Технология тренинга «Осознанного родительства» (Р.В. Овчарова).

Система развития родительской любви «Семь шагов» (О.В. Филиппова).

Тренинг родительской эффективности «Зрелое отцовство и материнство» (Н.В. Боровиковой).

Родительский клуб как форма психологического сопровождения родительства. Тренинги развития детско-родительских отношений.

Приёмы и техники групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература основная и дополнительная

Основная:

1. Верцинская, Н.Н. Трудный ребёнок / Н.Н. Верцинская. – Минск: Народная асвета, 1989. – 128 с.
2. Водопьянова, Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – СПб.: Питер, 2008. – 336 с.
3. Емельянова, Е.В. Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования / Е.В. Емельянова. – СПб.: Речь, 2004. – 368 с.
4. Кан, М. Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения / М. Кан // Пер. с англ. под ред. В.В. Зеленского и М.В. Ромашкевича. – СПб.: Б.С.К., 1997. – 143 с.
5. Тимошенко, Г.В. Детство на 100%. Что должны и не должны делать родители, чтобы их ребёнок вырос счастливым человеком/ Г.В. Тимошенко., Е.А. Леоненко. — М.: Эксмо, 2009. — 352 с.
6. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми/ Марковская И.М. – СПб.: Речь, 2000. – 150 с.
7. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319 с.
8. Оклендер, В. Окна в мир ребёнка: руководство по детской психотерапии/ В. Оклендер/ Пер. с англ. – М.: Независимая фирма «Класс», 2012. – 336 с.
9. Олифирович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб.: Речь, 2006. – 360 с.
10. Фабер, А. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили / Адель Фабер, Элейн Мазлиш; [пер. с англ. А. Завельской]. – М.: Эксмо, 2011. – 336 с.
11. Целуйко, В.М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В.М. Целуйко. – Мозырь: Содействие, 2006. – 224 с.

Дополнительная литература:

12. Баркан, А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка / А.И. Баркан. — М.: АСТ- ПРЕСС, 1999. – 432 с.
13. Бретт, Д. «Жила-была девочка, похожая на тебя...»: Психотерапевтические истории для детей / Д. Бретт // Перев. с англ. Г.А. Павлова. – М.: Независимая фирма «Класс», 2005. – 224 с.
14. Васина, Е. Арт-альбом для семейного консультирования. Детский / Е. Васина, А. Барыбина - СПб.: Речь, 2006. – 24 с.
15. «Дружная семейка»: гармонизация детско-родительских отношений в условиях дошкольного учреждения: пособие для педагогов, психологов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования /

- [сост. И.В. Волобуева]. – 3-е изд. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2009. – 45, [3] с.
16. Желдак, И.М. Искусство быть семьёй: практическое руководство / И.М. Желдак. – Мн.: МП «Лерокс», 1998. – 160 с.
 17. Желдак, И.М. Практикум по групповой психотерапии для детей и подростков с коррекцией семейного воспитания/ И.М. Желдак.- М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 240 с.
 18. Ковалевская, А.В. Воспитательные установки родителей как фактор нарушения психологического здоровья детей / А.В. Ковалевская // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования: сб. науч. тр./ редкол. И.В. Житко (и др.); отв. ред. Д.Н. Дубинина.– Минск: БГПУ, 2007.- С. 216-221.
 19. Ковалевская, А.В. Эффективная родительская позиция как условие обеспечения психологического здоровья ребёнка / А.В. Ковалевская // Возрастные закономерности социализации личности: сб. науч. тр./ редкол. Н.С. Старжинская (и др).– Минск: БГПУ, 2008. – С. 124 – 127.
 20. Короткий, В.И. Психология для родителей/ В.И. Короткий.- М.: Айрис-пресс, 2004. – 256 с.
 21. Ничишина, Т.В. Тренинговые упражнения для педагогов по оптимизации детско-родительских отношений/ Т.В. Ничишина // Социально-педагогическая работа. – 2008. – № 8. – С. 56 - 61.
 22. Одинцова, М.А. Психология жертвы. Сказкотерапия для взрослых / М.А. Одинцова. – Самара: ИД «Бахрах – М», 2010. – 240 с.
 23. Орел, В.Е. «Феномен выгорания» в зарубежной психологии: эмпирическое исследование и перспективы / В.Е. Орел // Психологический журнал. – 2001. – Т.22., №1 – С. 90-101.
 24. Пол, Дж. Что тебе мешает быть счастливой. 37 психологических прививок, которые избавят тебя от проблем / Джордан и Маргарет Пол; пер. с англ. А.А. Давыдовой. – М.: Центрполиграф, 2009. – 222 с.
 25. Работа с неполными семьями / авт.-сост. Н.А. Сохранная. – Минск: Красико-Принт, 2006. – 176 с.
 26. Рикер, О. Как на самом деле построить счастливую семью. 6 секретов от психолога с мировым именем / Одри Рикер. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 249 с.
 27. Гордон, Т. Тренинг эффективного родителя/ Т.Гордон [Электрон, ресурс]. - Режим доступа: http://www.family.zp.ua/books/gordon_treningi_effektivnogo_roditelj.doc - Дата доступа: 25.09.2012.
 28. Рэдклиф, Хана Сара Тонкое равновесие / Хана Сара Рэдклиф [Электрон, ресурс]. - Режим доступа: <http://toldot.ru/tora/library/family/tonkoeravnovesie/?author=117> Дата доступа: 26.09.2012.
 29. Фромм, Аллан Азбука для родителей или как помочь ребёнку в трудной ситуации/ А. Фромм. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1996. – 319 с.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Планирование внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется по каждой теме в объёме выделенных часов по учебному плану:

– для овладения знаниями: работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; работа с конспектами лекций; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов для выступления на семинаре, конференции; подготовка рефератов и т.д.;

– для формирования умений и владений: решение типовых задач и упражнений; решение вариативных задач и упражнений; решение производственных ситуационных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и т.д.

Методы самостоятельной работы студентов:

- наблюдение за единичными объектами (ребёнком, педагогом);
- сравнительно-аналитические наблюдения;
- учебное конструирование (занятия, консультации, урока и т.д.);
- решение учебных и профессиональных задач;
- работа с различными источниками информации;
- исследовательская деятельность.

Варианты заданий для самостоятельной работы:

Тема 1. Теоретические основы формирования родительства.

1. Найти и выписать не менее 3 определений родительства разных авторов, не менее 5 отличий эффективного и неэффективного родительства.
2. Провести сравнительный анализ характеристик психологических типов семьи с точки зрения выполнения родительских функций.
3. Дать характеристику идеального родителя методом «свободного описания».

Тема 2. Психологические основы детско-родительских отношений.

1. Систематизировать и описать на основании справочной литературы основные потребности ребёнка в младенческом, раннем, дошкольном и младшем школьном возрастах.
2. Систематизировать в таблице основные показатели типов материнской и отцовской любви.
3. Выписать из художественной или научной литературы описания примеров поведения детей с различными типами привязанности, выделить их признаки в тексте.

Тема 3. Психодиагностика родительства и семьи.

1. Провести диагностику родительства (1-2 методики) на основании запроса, описать результаты.

2. Найти в современном научном, научно-методическом журнале описание эмпирического исследования с использованием психодиагностики родительства и семьи, выписать основные результаты, представить их на семинаре.

3. Подготовить компьютерную презентацию «Общая схема диагностического процесса при работе с семьёй».

Тема 4. Психологическое сопровождение родительства.

1. Описать на основании художественной литературы или жизненного опыта характеристики конкретного человека как эффективного родителя.

2. Подготовить конспект научно-популярной литературы о родителстве для родителей (не менее пяти источников, согласно списку).

ЛИТЕРАТУРА (для конспектирования)

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребёнку?

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?

3. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так?

4. Корчак Я. Как любить детей.

5. Леви В. Нестандартный ребёнок.

6. Медведева И., Шишова Т. Книга для трудных родителей.

7. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему.

8. Панько Е.А. Чеснокова Е.П. Психологическое здоровье дошкольника: как обрести его в семье.

9. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых.

10. Соловейчик С. Педагогика для всех.

11. Тимошенко Г., Леоненко Е. Детство на 100%. Что должны и не должны делать родители, чтобы их ребенок вырос счастливым человеком.

12. Хоментausкас Г.Т. Семья глазами ребенка.

13. Хухлаева О.В. В каждом ребенке - солнце? Родителям о детской психологии.

14. Винникот Д.В. Разговор с родителями.

15. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей.

16. Спок Б. Разговор с матерью.

17. Ле Шан Эда Когда ваш ребенок сводит вас с ума.

18. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили.

19. Фелан Томас Воспитание без принуждения.

20. Химери Д. Как помочь ребёнку добиться успеха?

Тема 5. Технологии психологического сопровождения родительства.

1. Составить памятки для родителей детей разного возраста (младенческого, раннего, младшего школьного, подросткового).

2. Разработать структуру и содержание группового занятия для детей и родителей в рамках работы родительского клуба.

3. Подготовите методические материалы и провести с группой одно короткое практическое задание на повышение родительской эффективности.

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Для контроля качества образования рекомендуется использовать следующие средства диагностики:

составление терминологического словаря по содержанию дисциплины;
оформление конспекта первоисточников;

контент-анализ крылатых выражений, высказываний выдающихся людей, представителей разных поколений по теме родительства;

самостоятельный подбор студентом диагностических методик по запросу родителей;

составление программы психологической поддержки семьи на основе диагностики и запроса родителей;

разработка рекомендаций для родителей;

письменные контрольные работы;

устный опрос во время занятий;

выступления студентов на семинарах;

зачёт.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ