

О.Д. Хвалей (Минск)

Экологическое воспитание и образование будущих учителей начальных классов

В работе по экологическому образованию и воспитанию традиционно используются разнообразные формы и методы обучения – экскурсия, экологическая тропа, экологическое моделирование, экологическое прогнозирование, решение экологических задач, учебные дискуссии и другие. На факультете начального образования БГПУ основы экологического образования закладываются при изучении таких дисциплин, как «Естествознание: основы биологии», «Методика преподавания предмета «Человек и мир», «Основы экологии».

В процессе преподавания дисциплины «Естествознание: Основы биологии» практикуется проведение экскурсий в природу, где студенты учатся ориентироваться на местности, наблюдать мир природы. Во время экскурсии создаются благоприятные условия для выявления эстетических ценностей мира природы, ее научно-познавательного значения, формирования грамотного поведения в природной среде. Экскурсия позволяет в полной мере раскрыть эстетический и познавательный потенциал мира природы, формировать бережное отношение к нему, осваивать природоохранные технологии.

Ведущий метод изучения природы на экскурсии – наблюдение. Так, на сезонных экскурсиях по природоведческой практике студенты наблюдают за изменениями в жизни растений и животных в данное время года, выясняют причины этих изменений.

Одним из условий формирования экологической культуры личности является ознакомление студентов с природой той местности, в которой он проживает. Экологическая тропа – это маршрут в парке, лесопарке и т.д., который прокладывается так, чтобы на нем были места и естественной природы, и антропогенный ландшафт. Это позволяет сравнивать естественную и преобразованную среду, учить студентов оценивать характер деятельности человека в природе. На тропе источниками познавательной информации являются сами предметы природы. Это растения, грибы,

животные, почва, форма поверхности и другие объекты живой и неживой природы. Задача преподавателя - продумать последовательность их изучения, план наблюдений, объем информации. Часть информации студенты «считывают», наблюдая объект с помощью плана, разработанного преподавателем. Часть информации они получают, слушая рассказ педагога или экскурсовода, а затем устанавливают связи между объектами природы и приходят к выводу о том, что все в природе взаимосвязано и эти связи нарушать нельзя.

Экологическое моделирование – это совокупность методов построения моделей и изучение на них соответствующих явлений, процессов, систем, объектов. Моделирование позволяет более наглядно и доступно продемонстрировать целостность природы, взаимосвязи всех компонентов, а также единство и взаимодействие природы и общества. Моделирование может быть нескольких видов: физическое (у модели и оригинала одинаковая физическая природа) и знаковое (схемы, чертежи, графики). Чаще всего в процессе обучения используются моделирование пищевых сетей и цепей питания в разных природных сообществах (для показа характера взаимосвязей между такими компонентами природы, как растения и животные); моделирование природных сообществ (для усвоения учащимися знаний о приспособленности растений и животных к условиям существования); моделирование сезонных картин природы (для закрепления знаний о связях между живой и неживой природой); моделирование экологического состояния компонентов природы и природных систем (для показа взаимодействия между природой и обществом, необходимости природоохранных мероприятий). Экологическое моделирование можно использовать на различных этапах учебного процесса. На этапе контроля знаний - проверить уровень знания; сформировать умение находить взаимосвязи между компонентами природы, между природой и обществом. На этапе закрепления знаний – содействует поддержке внимания и трудоспособности студентов тогда, когда они снижаются.

Экологическое прогнозирование – это один из современных методов, который используется для того, чтобы на основе известных взаимосвязей в природе предсказать возможные вмешательства человека в природные системы. Это решение задач типа "что будет, если...?" (в лесу не будет птиц, на лугу не будет насекомых и т.д.). Экологическое прогнозирование помогает сформировать у будущих педагогов понимание того, что изменения хотя бы одного из компонентов природы вызывают изменение и других, а также и целого природного сообщества. Этот метод содействует закреплению знаний устанавливать причинно-следственные связи. Экологическое прогнозирование используется на уроках тогда, когда студенты уже имеют представление о разнообразных взаимосвязях между компонентами природы.

Решение экологических задач предусматривает анализ какой-нибудь экологической проблемы или установления взаимосвязей в природе. Формы экологических задач могут быть разные: задачи-рассказы, математические задачи, задачи-стихи, рисунок, схема, а также небольшие части художественной или научно-популярной литературы. По содержанию экологические задачи делятся на группы, которые отображают следующие взаимосвязи: между неживой и живой природой; между растениями и животными; между природой и обществом; между природой и личностью. Решение задач такого типа содействует активации познавательной деятельности, вызывает интерес и умение использовать полученные знания в новых ситуациях, формирует эмоционально-ценностные ориентиры в экологической сфере. Экологические задачи можно использовать на всех этапах учебного процесса. При анализе экологических задач студенты должны ориентироваться в таких понятиях, как «причины», «выводы», «поступки», «возможные пути решения», поэтому нужно объяснить им их сущность. Сразу нужно познакомить студентов с полными задачами, впоследствии пропускать один компонент. Это привлечет внимание, поможет лучше ориентироваться в решении экологических задач. Учебная дискуссия - это разновидность спора, метод решения спорных, познавательных вопросов или

выполнения заданий, которые предусматривают неоднозначное решение (Нужно ли осушать болота? Какая польза от болот?). Учитывая небольшой опыт студентов, учебная дискуссия требует специальной подготовки. Вопросы, которые выносятся на дискуссию, предлагаются за 1-2 недели до их обсуждения.

Экологическое воспитание будущих учителей начальных классов в определенной степени связано с выполнением конкретной природоохранной работы. Формы такой работы разнообразны: изучение охраняемых объектов своей местности; общественно полезная работа по выращиванию растений; изготовление и развешивание кормушек для птиц; уход за молодыми посадками в лесничествах; изучение научно-популярной литературы; просмотр передач по природоохранной тематике и т. д. Содержание экологического воспитания усваивается студентами в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности: самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы; игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей [2,с.45].

Литература

1. Зверев, И. Д. Компоненты экологического образования / И.Д. Зверев, Л.Т.Салеева.– М.,1991.– 256 с.
2. Деревко, С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Деревко, В.А. Ясвин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – С.12-86.