

Варенова, Т.В. Инклюзия как приоритетное направление в международной образовательной политике /Т.В. Варенова. – // Народная асвета, №6, 2013. – с. 87–91.

Инклюзия как приоритетное направление в международной образовательной политике

Т.В. Варенова, доцент кафедры основ специальной педагогики и психологии БГПУ им. М.Танка

Международное образовательное бюро ЮНЕСКО констатирует, что повсеместно образовательная концепция эволюционировала в сторону идеи о том, что все дети и молодые люди должны иметь равные учебные условия и возможности в школах разного типа, независимо от их культурного и социального положения, а также разницы в их способностях и возможностях. Это означает создание *инклюзивной образовательной среды* во всех школах через дополнительные услуги, которые являются частью школьной системы и соединены с другими социальными службами.

Понятие «*инклюзия*» от английского *inclusion* – *включение*, пока нигде не имеет четкого определения, существуют самые различные его формулировки. Инклюзия выступает как *принцип* и как *концепция*; *модель* образования и *форма* интеграции; *процесс* признания и увеличения степени участия; принадлежность к сообществу, возможность участия; социокультурная *технология* и др. В международных документах инклюзия чаще всего трактуется как органичное соединение специального и общего образования с целью создания условий для преодоления у детей социальных последствий генетических и биологических отклонений развития; а *инклюзивное образование* — политика государства, направленная на полное включение всех детей в общеобразовательный процесс, их социальную адаптацию, несмотря на возраст, пол, этническую, религиозную принадлежность, особенности развития путем активного участия семьи, коррекционно-педагогической и социальной поддержки персональных потребностей ребенка.

Инклюзивное образование как новая концепция основывается на иных ценностях, чем традиционное образование и требует изменения привычных, сформировавшихся долгие годы представлений. Это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным запросам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особенностями психофизического развития как фокусной группы в первую очередь. Необходимость широкого

информационного обмена между разными странами диктуется наличием общих проблем, но разным способом их решения, что следует изучать и обобщать.

В развитии интеграционных тенденций в образовании можно выделить три этапа:

1. Мейнстриминг (mainstreaming) – общий поток – преобладает физическая интеграция и обучение ребенка-инвалида осуществляется по отдельной программе.

2. Интегрированное обучение и воспитание – преобладает образовательная интеграция и обучение по типовым программам соответствующей специальной школы.

3. Инклюзивное образование – социальная интеграция и обучение по единым национальным программам с необходимой их адаптацией.

Интеграцию и инклюзию можно рассматривать как две фазы одного процесса:

- 1) сначала обеспечивается просто присутствие,
- 2) затем полное включение в образовательную систему.

Характерные особенности образовательного процесса при интеграции:

- внимание направлено на проблемы «особых» детей;
- изменение ребенка с проблемами, адаптация его к предлагаемым условиям;
- преимущество от этого процесса получают только дети с особыми потребностями;
- организуют образовательный процесс специалисты и специально подготовленные педагоги;
- образовательный процесс предполагает использование специальных методов обучения и коррекции для детей с особенностями психофизического развития;
- ассимиляция детей с особенностями психофизического развития под условия социальной системы.

Характерные особенности образовательного процесса при инклюзии:

- Внимание направлено на всех детей детского сада, школы.
- Изменение условий, образовательной системы: детского сада, школы, с учетом образовательных потребностей детей.
- Преимущества получают все дети.

- Образовательный процесс организуется с помощью творческой командной работы всех его участников: детей, родителей, педагогов, специалистов.
- Качественное обучение и воспитание всех детей.
- Трансформация социальных условий, включающих всех участников социальной системы.

Отечественные и зарубежные исследователи при изучении феномена образовательной интеграции и способов его реализации в образовательной практике опираются на имеющие много общего методологические, философские и научно-теоретические позиции, а именно: культурно-историческая концепция в психологии, теория деятельности, идея единства закономерностей развития в условиях онтогенеза и дизонтогенеза и др.

Большинство педагогических исследований в Европе и США основывается на идеях экзистенциализма, прагматизма, постмодернизма, феноменологии. Применительно к феномену инклюзивного обучения выбор методологии определяется целью, задачами и характером деятельности в его рамках. Для административно-организационной деятельности и решения организационно-педагогических задач, по мнению профессора Н.М. Назаровой, целесообразно использовать системно-синергетический подход. В последнее время (постнеклассический этап научного знания) этот подход приобретает статус общенаучной методологии, краткая суть которого – «Всё во всём!»

В мировой практике существуют две основные организационно-административные модели процесса внедрения образовательной интеграции: «Поглощение» и «Сосуществование». В первой нарушен фундаментальный принцип образовательной интеграции — свобода выбора места обучения (США, Россия). Во второй, которую реализуют большинство европейских стран, а также Япония ключевые идеи образовательной интеграции не искажаются.

В исследовательской деятельности и в образовательной практике могут быть использованы такие подходы, как системно-синергетический, деятельностный, интерактивный, компетентностный, контекстный, которые в конкретных исследовательских или дидактико-методических ситуациях могут выступать отражением той или иной грани конструктивистской методологии. Конструктивистская методология позволяет обосновывать и далее развивать педагогические технологии инклюзивного обучения в части организации, форм, методов, приемов работы в русле требований конструктивистской дидактики (В. К. Загвоздкин, М. Чошанов и др.). Это модификация (изменение, преобразование, адаптирование) в соответствии с

индивидуальными образовательными потребностями и возможностями учащихся содержания, методов, приемов, средств обучения, форм и способов контроля и критериев оценки результатов обучения; соответствующая организация предметно-пространственной, деятельностной и социальной среды класса, школы.

Интегрированное обучение предполагает создание коррекционных классов в массовых школах и групп в детских садах. Это первый шаг от классической системы специального образования (сегрегация «особых» и «нормальных» детей) в сторону образования, признающего различия между людьми как ценность и понимающего каждого человека, как полноправного участника образовательного процесса.

Международный опыт развития инклюзивной системы образования приводит к пониманию того, что, с одной стороны, индивидуальный подход, который применяется к детям с особенностями развития, важен каждому ребенку, что найденные в процессе работы методы и способы обучения и воспитания открывают новые перспективы для детей с нормативным развитием. С другой стороны, стало очевидным, что выделение «особых» классов в школах и групп в детском саду часто ведет к исключению «особых» детей из социальной жизни этих учреждений, создает определенные барьеры в общении и взаимодействии детей. Поэтому от идеи интеграции (более привычной для нас) стали переходить к идее инклюзии – совместному обучению и воспитанию детей с разными стартовыми возможностями.

В 1990 году ЮНЕСКО поддержало технологию «Образование для всех» (ОДВ), основанную на принципе включённости людей с инвалидностью в обычный образовательный процесс и рекомендовало ее для распространения во всех странах мира.

Конвенция о правах инвалидов (2007 год), статья 24 – Образование – гласит, что

1. Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники *обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях* и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом:

а) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия;

б) к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме;

с) к наделению инвалидов возможностью эффективно участвовать в жизни свободного общества.

2. При реализации этого права государства-участники обеспечивают, чтобы:

а) инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования, а дети-инвалиды — из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования;

б) инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания;

с) обеспечивалось разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности;

д) инвалиды получали внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения;

е) в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию, сообразно с целью полной охваченности принимались эффективные меры по организации индивидуализированной поддержки.

3. Государства-участники наделяют инвалидов возможностью осваивать жизненные и социализационные навыки, чтобы облегчить их полное и равное участие в процессе образования и в качестве членов местного сообщества. Государства участники принимают в этом направлении надлежащие меры, в том числе:

а) содействуют освоению азбуки Брайля, альтернативных шрифтов, усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, а также навыков ориентации и мобильности и способствуют поддержке со стороны сверстников и наставничеству;

б) содействуют освоению жестового языка и поощрению языковой самобытности глухих;

с) обеспечивают, чтобы обучение лиц, в частности детей, которые являются слепыми, глухими или слепоглухими, осуществлялось с помощью наиболее подходящих для индивида языков и методов и способов общения и в обстановке, которая максимальным образом способствует освоению знаний и социальному развитию.

4. Чтобы содействовать обеспечению реализации этого права, государства-участники принимают надлежащие меры для привлечения на работу учителей, в том числе учителей-инвалидов, владеющих жестовым языком и/или азбукой Брайля, и для обучения специалистов и персонала, работающих на всех уровнях системы образования. Такое обучение

охватывает просвещение в вопросах инвалидности и использование подходящих усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, учебных методик и материалов для оказания поддержки инвалидам.

5. Государства-участники обеспечивают, чтобы инвалиды могли иметь доступ к общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими. С этой целью государства-участники заботятся, чтобы инвалиды обеспечивались необходимыми приспособлениями.

Несмотря на то, что Республика Беларусь пока ещё не подписала Конвенцию о правах инвалидов, основные ориентиры развития национальной системы образования согласуются с целями и задачами инклюзивного образования, понимаемого как образование, которое предоставляет каждому человеку равные возможности вовлечения в целостный образовательный процесс и обеспечивает равные возможности социализации.

Общей идеологией инклюзивного образования является толерантность и уважение к различиям, поэтому одним из главных направлений развития инклюзивного образования является формирование толерантного отношения общества к лицам с ограниченными возможностями в развитии. Здесь важно объединение усилий государственных учреждений, широких слоев общественности, включая родителей, специалистов, средств массовой информации, благотворительных организаций, коммерческих структур и других неправительственных организаций с целью формирования у населения *инклюзивного сознания*. В этом беспрецедентный пример для всего мира продемонстрировала Великобритания во время проведения олимпиады 2012 года в Лондоне, что особенно отчетливо проявилось в сценариях церемоний открытия и закрытия не только Паралимпийских игр, в которых принимала участие королева Елизавета II, но и «Большой» олимпиады.

Несмотря на известную толерантность белорусского народа, с сожалением отмечается, что в современном белорусском обществе существуют определенные негативного характера социально-психологические стереотипы восприятия инвалидов. Специально проведенное социологическое исследование Офиса по правам людей с инвалидностью состояло из двух этапов. Первый представлял собой опрос населения, направленный на выявление отношения к людям с инвалидностью. Национальный опрос проводил Независимый институт социально-экономических и политических исследований (НИСЭПИ) в

сентябре 2011 года и в марте 2012 года. Всего опрошено более 3000 человек, ошибка репрезентативности не превышает 0,03.

Второй этап исследования проводился в начале 2012 года Центром европейской трансформации в фокус-группах – в среде нанимателей, общественных организаций, специалистов центров занятости, родителей, дети которых обучаются в интегрированных классах. Общий вывод неутешительный: у белорусов «зашкаливает индекс безразличия». Негативные тенденции преодолеваются с огромным трудом, поэтому необходимо предотвращать их возникновение.

Агентство США по международному развитию предпринимает усилия по распространению в Беларуси инклюзивного образования для людей с инвалидностью, выделяя значительные финансовые средства (1 млн 300 тыс. долларов) на расширение участия людей с инвалидностью в общественной жизни и возвращение социальных сирот к семейным формам воспитания. По словам представительства Агентства, в рамках проекта планируется добиться широкого внедрения в белорусскую систему образования планов по инклюзивному образованию. Кроме того, будет организовано обучение представителей общественных организаций, которые впоследствии смогут выдвигать свои инициативы по развитию нового подхода к образованию.

Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении вариативных форм обучения для детей с разными стартовыми возможностями. При инклюзии учитывается разнообразие учеников, учебные планы и цели подстраиваются под их способности и потребности. В этом процессе важна роль учителей и специальных педагогов, которые приносят свой опыт и знания для того, чтобы каждый ребенок мог учиться с наибольшей для себя пользой. При инклюзивном подходе выигрывают все ученики, поскольку он делает образование более индивидуализированным. Когда педагог планирует урок, используя эту стратегию, ему не надо снижать планку, ему надо учитывать все особенности своих учеников. Задания для каждого ученика могут быть разными: кто-то может написать работу в несколько абзацев, кто-то – целое сочинение или исследование, кто-то может выполнить коллективную работу, а кто-то – сделать устный доклад. Важно понимать, что на уроке все выучат не одно и то же, а то, что отвечает их особенностям. Ученик должен соответствовать основным требованиям и стандартам программы, но достичь этого соответствия можно разными способами и в разной степени.

Реализация индивидуального подхода предполагает учет запросов и потребностей детей с различным темпом психофизического развития; выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных

образовательных потребностей каждого члена ученической группы, в том числе соблюдение прав на образование детей с нормативным темпом развития. Индивидуальные программы развития ребенка строятся на диагностике его функционального состояния и предполагают выработку индивидуальной стратегии и тактики развития конкретного ребенка, необходимо не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но и создавать возможности реализовывать самому ребенку свою индивидуальность.

Вариативность в организации процессов обучения и воспитания предполагает наличие вариативной развивающей среды: необходимых дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, а также вариативной методической базы обучения и воспитания, используя которую педагог может применять в своей работе разнообразные методы и средства, как из общей, так и специальной педагогики. Предусматривается реабилитация средствами дополнительного образования, комбинированные модели и т.д.

Инклюзивное образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку. Это гибкая система, которая учитывает потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то особые группы, часто используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания, дети с особенностями могут находиться в группе полное время или частично, обучаясь с поддержкой и по индивидуальному учебному плану.

Инклюзия – это развитие опыта сосуществования детей с разными возможностями в едином социальном пространстве; возможность для всех учащихся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, трудового коллектива; органичное соединение специального и общего образования с целью создания условий для преодоления у детей социальных последствий генетических, биологических отклонений развития.

Включение детей с особенностями развития в образовательный процесс – это не просто растворение «особых детей» в среде здоровых сверстников, это дифференциация и соединение. Тактика сочетания общего и различного обеспечивает многофактную структуру коммуникации внутри социальной среды учреждения образования.

Инклюзивное образование строится на трех основных принципах. В первую очередь, это **принцип нормализации**, который предполагает, что

жизнь людей определяется совсем не нарушениями, а тем, что мешает им вести полноценную жизнь. В основе социальной модели **реабилитации** лежит концепция равных прав и возможностей для всех членов общества и концепция нормализации жизни человека с функциональными нарушениями.

Инклюзивное образование опирается также на **принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников**, что предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе; активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Очень важно установление партнерского взаимодействия с семьей: усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку семьи. Медицинские, социальные и образовательные организации должны обеспечивать родителей и иных законных представителей полной информацией о различных путях медицинской и психолого-педагогической реабилитации. Родителей и иных законных представителей необходимо включать в абилитационный процесс, привлекать их к составлению индивидуальной программы развития ребенка, предоставлять возможность присутствовать на специальных занятиях у специалистов и на общеобразовательных занятиях.

Реализация **принципа стимуляции самостоятельной активности ребенка** решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «*выученная беспомощность*», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОПФР. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

Во всех странах регулярно и повсеместно проводятся международные конференции, семинары, круглые столы по различным аспектам

инклюзивного образования, при этом нередко с участием первых лиц государства. Так, в России с 2009 года под патронатом Президента осуществляется долгосрочная образовательная политика «Наша новая школа», учитывающая идею инклюзии. В апреле текущего года были проведены специальные слушания по инклюзивному образованию в Федеральном собрании Государственной Думы. В Москве действует Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования.

Экспертной рабочей группой Совета по образованию при Исполнительном Комитете ЕврАзЭС подготовлен проект Индикаторов по инклюзивному образованию, распространяющийся на 5 стран: Беларусь, Россия, Казахстан, Киргизия и Таджикистан.

Необходимость развития интеграционных тенденций в Республике Беларусь в настоящее время в принципе уже ни у кого не вызывает сомнений. Однако проблемными вопросами и стратегическими линиями реализации идеи инклюзивного образования, как нового этапа развития интеграционных процессов, являются:

- обновление государственного образовательного стандарта, содержания программного материала и учебно-методического обеспечения образовательного процесса по отдельным учебным дисциплинам;

- **создание?** психолого-педагогические основы интенсификации социального развития учащихся с психофизическими нарушениями, включая формирование жизненной компетенции;

- **совершенствование?** организационные формы коррекционно-развивающей работы и трудового обучения в условиях совместного обучения.

В заключении важно подчеркнуть, что вовсе необязательно стремиться буквально все учреждения образования превратить в инклюзивные, достаточно пока иметь надежные опорные, а школы (как и мамы) разные нужны, школы разные важны...

Список литературы

1. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: Учебно-методическое пособие / Т.В. Варенова. – Москва: Форум, 2012. – 270 с.
2. Инклюзивное образование. Выпуск 1; сост. С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фагина. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
3. Карпенкова, И.В. Тьютор в инклюзивной школе: Сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы / И.В. Карпенкова; под ред. М.Л. Семенович. – М.: ЦППРиК «Тверской», 2010. – 88 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ