

Гордейко, В.В. Условия обеспечения доступности дистанционного образования для людей с особенностями психофизического развития / В.В. Гордейко, О.Г. Пименов // Синтез теории и практики как приоритет современного практико-ориентированного образования: Материалы Республиканской науч.-практ. конф., г. Гомель, 24 мая 2011г.: в 3 ч. / ГУО «Гомельский обл. институт развития образования»; ред.кол.: А.В. Портнова-Шаховская (отв. ред.) [и др.]. — Гомель, 2011. — Ч. 1. — С. 76–80.

Условия обеспечения доступности дистанционного образования для людей с особенностями психофизического развития

В. В. Гордейко,
старший преподаватель кафедры тифлопедагогики,
УО «Белорусский государственный педагогический
университет им. М.Танка», г.Минск
О. Г. Пименов,
старший преподаватель кафедры информационных
технологий в образовании,
УО «Белорусский государственный педагогический
университет им. М.Танка», г.Минск

Успешная социализация современного человека в условиях информационного общества неразрывно связана с развитием гибкой распределенной системы непрерывного образования. По целому ряду причин доступность высшего образования для людей с особенностями психофизического развития (ОПФР) в настоящее время не обеспечена. Очень часто это люди с высоким умственным потенциалом и высоким уровнем мотивации, хотя их физические возможности ограничены. Сложно получить высшее образование данной категории населения, живущей в небольших городах и сельской местности, что связано, в первую очередь, с трудностями переезда к месту учебы. Таким образом, особую значимость имеет возможность обучаться в любое удобное время, не выходя из дома, на любом расстоянии от образовательного учреждения. Эту возможность предоставляет дистанционное образование.

Дистанционное образование (ДО) – форма получения образования, включающая в себя средства, процесс и соответствующий образовательным стандартам результат учебных занятий, реализуемый с помощью телекоммуникационных технологий взаимодействия преподавателя и обучаемого, которое осуществляется в специфической образовательной среде.

Прогресс в развитии ДО открывает новые возможности для людей с ОПФР, предоставляя им доступную форму обучения, основанную на применении комплекса информационных и вспомогательных технологий.

Доступность ДО для людей с ОПФР обеспечивается, на наш взгляд, готовностью системы национального образования обеспечить эффективное функционирование данного вида образования и готовностью индивида к участию в ДО.

Анализ законодательства Республики Беларусь в области образования показывает отсутствие системности употребления понятий, характеризующих вопросы дистанционного образования. Закон РБ «О высшем образовании» и Кодекс РБ «Об образовании» дают определение дистанционного образования как вида заочного образования. Указание на дистанционную форму обучения встречается также в Законе РБ «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)»: в нем содержатся нормы, закрепляющие право обучающихся на дистанционное обучение. Вместе с тем, в нормативно-правовых актах, регулирующих сферу образования, отсутствует четкая регламентация условий организации дистанционного образования.

Организационно-управленческий аспект готовности системы образования связан, во-первых, с материально-технической оснащенностью деятельности преподавателя и студента, включающей в себя наличие необходимого оборудования, средств информационных технологий, организации рабочего места. Во-вторых, данный фактор обеспечивает использование прогрессивных методов и организационных форм работы, рациональность применения информационных средств, а также адекватность комплекса материальных средств целям и задачам обучения, содержанию программы, особенностям трудовой деятельности преподавателя и познавательным способностям учащихся.

В настоящее время большинство студентов имеет технические возможности организовать рабочее место (компьютер, подключение к Интернет) для получения дистанционного образования у себя дома.

Высшие учебные заведения Республики Беларусь обладают материально-технической базой достаточной для обеспечения процесса ДО, однако недостаточно разработаны соответствующие методики, электронные средства обучения, а также психолого-педагогические аспекты обучения в этой системе. Имеющийся опыт внедрения отдельных технологий дистанционного обучения не позволяет говорить о сформированной системе дистанционного образования, т.е. она находится в начале своего развития.

Готовность индивида к участию в дистанционном обучении включает в себя, прежде всего, индивидуальные особенности студента, которые могут снижать степень доступности ему информационных ресурсов системы ДО. У лиц с ОПФР значительные проблемы связаны с их функциональными ограничениями. Так, к основным функциональным ограничениям у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата можно отнести трудность или невозможность выполнения мелких и точных движений; недостаточность контроля и координации про-

извольных движений; недостаточность вспомогательных функций рук, синхронизации движений, зрительно-моторной координации рук; ограничение подвижности, недостаточный объем и сила движений, быстрая утомляемость. У лиц с нарушением слуха — сложность или невозможность восприятия звука, а также определение локализации, громкости, высоты и качества звуков. У лиц с нарушениями зрения — сложность или невозможность восприятия световых ощущений, формы, размера, очертаний и цвета визуального раздражителя.

С целью минимизации или устранения коммуникативных, психологических и иного рода проблем, связанных с нарушением физических и сенсорных функций учащихся, в современной практике используются приемы и методы работы, различные технические средства, которые позволяют найти «обходные пути» к информационным ресурсам и имеют общее название — вспомогательные технологии. Подходящие и доступные вспомогательные технологии в значительной степени могут повысить автономность учащихся с особенностями психофизического развития, способствовать их социальному развитию и взаимодействию.

Вспомогательные технологии представляют собой любое устройство, систему или услугу, которые позволяют людям с функциональными ограничениями принимать активное участие в повседневной жизни, получать образование и работать. Они включают в себя не только физические объекты, такие как устройства или оборудование; но и программы, технологические установки, действие которых основано на применении комплекса технических компонентов.

Вспомогательные компьютерные технологии с успехом применяются в образовании людей с особыми потребностями, поскольку с их помощью становится возможным преодоление сенсорных барьеров, а также компенсация утраченных функций человеческого организма. Благодаря возможности удовлетворения индивидуальных потребностей и преодоления возникающих барьеров в обучении использование таких технологий позволяет учащимся принимать активное участие в учебном процессе и тем самым способствует его эффективности. [2, с. 122]

В обеспечении эффективности процесса ДО людей с ОПФР важную роль играет сформированность у них информационно-коммуникационной компетентности.

Информационно-коммуникационная компетентность определяется как способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска, определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания, продуцирования и передачи [1, с.14].

Формирование информационно-коммуникационной компетентности у учащихся с ОПФР должно осуществляться в период обучения в старшем звене общеобразовательной школы в рамках курса «Современные средства

коммуникации». Однако, проведенное нами исследование уровня сформированности соответствующих компетенций старшеклассников с ОПФР выявило крайне низкий уровень владения информационно-коммуникационными навыками.

С учетом вышеизложенного нами разработан курс «Формирование информационно-коммуникационной компетентности у лиц с ОПФР», реализуемый учебной лабораторией по развитию информационных технологий в специальном образовании «Образование без границ» факультета специального образования БГПУ.

Цель курса: сформировать информационно-коммуникационные компетенции, необходимые для повседневной жизни, учебной, практической и профессиональной деятельности.

Структура курса предполагает наличие двух компонентов: инвариантного (общей для всех категорий людей с ОПФР) и вариативного. Инвариантный компонент направлен на формирование собственно информационно-коммуникационных компетенций (решение конкретных информационных задач). Вариативный компонент формирует у людей с выраженными нарушениями компенсаторных способов использования современных программных и аппаратных средств и включает в себя как обучение специальным приемам работы с ними, так и применение специализированных (вспомогательных) средств.

Содержание курса представляет собой совокупность блоков, формирующих определенный вид компетенций. Примерный перечень блоков: средства компьютерной телекоммуникации; портативные средства коммуникации; информационные базы; системы электронного банкинга; мультимедийные средства; специализированные (вспомогательные) программные и аппаратные средства; учебная и деловая документация; организация индивидуального информационного пространства.

Формирование информационно-коммуникационной компетентности рассматривается нами не только как выработка технологических навыков, но и формирование необходимой системы мотивационных установок по отношению к окружающей информационно-коммуникационной среде. Такая система соединяет: позитивное отношение к указанной среде и ее использованию для решения интеллектуальных задач; ценность приобретаемых навыков решения задач; ценность самостоятельности, независимости в своих действиях, улучшения результатов своей работы, постоянного самосовершенствования, учения в течение всей жизни; ценность сотрудничества, коллективной деятельности; уважение к труду другого человека, его результату и авторству, неприемлемость плагиата и подобных действий.

Реализация курса «Формирование информационно-коммуникационной компетентности у лиц с ОПФР» обеспечивает готовность лиц с ОПФР к участию в дистанционном обучении.

Таким образом, для обеспечения доступности дистанционного образования лиц с ОПФР необходимо:

1. Создать четкую правовую регламентацию функционирования системы дистанционного образования.
2. Разработать методическое обеспечение курсов ДО.
3. Формировать информационно-коммуникационную компетентность у лиц с ОПФР.

Список использованных источников

1. Бурмакина В. Ф., Зелман, М., Фалина, И. Н.. Большая Семёрка (Б7). Информационно-коммуникационно-технологическая компетентность. Методическое руководство для подготовки к тестированию учителей. Международный банк реконструкции и развития. Национальный фонд подготовки кадров. Центр развития образования АНХ при правительстве РФ, Москва, 2007. <http://ifap.ru/library/book360.pdf>
2. ICTs In Education for Peoples with Special Needs: Specialized Training Course / Ed. Edwards, Al. // UNESCO Institute for Information Technologies in Education/. — Moscow, 2006. – 320 с.