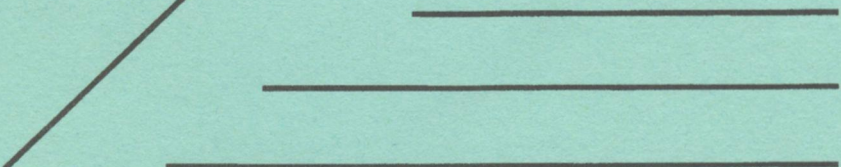

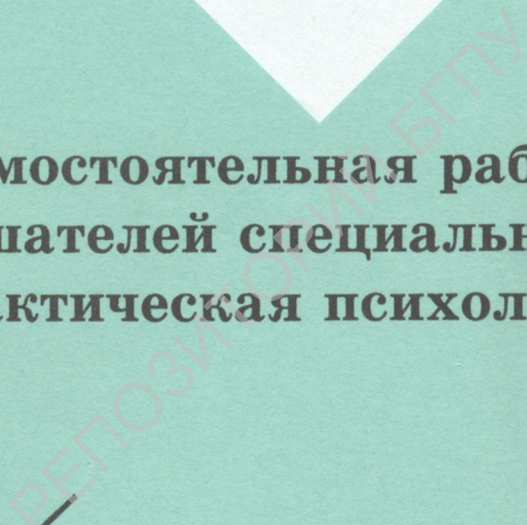


Самостоятельная работа
слушателей специальности
«Практическая психология»



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**Самостоятельная работа
слушателей специальности
«Практическая психология»**

Практикум

Минск 2009

УДК 159.9(075.8)
ББК 88.4я73
С172

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,
рекомендовано секцией психологических наук
(протокол № 2 от 5.10.08)

Авторы: Н.А. Бурдыко, И.Н. Калашникова, Ю.Г. Коляго,
В.Б. Пархомович, Н.А. Цыркун, С.В. Макаревич

Рецензенты:

кандидат психологических наук, доцент *Е.Д. Беспанская*;
кандидат психологических наук, доцент *Л.В. Финькевич*

С172 Самостоятельная работа слушателей специальности «Практическая психология»: практикум / Н.А. Бурдыко, И.Н. Калашникова, Ю.Г. Коляго и др. – Минск : БГПУ, 2009. – 36 с.
ISBN 978-985-501-693-0.

Практикум включает задания для самостоятельной работы слушателей специальности «Практическая психология» в межсессионный период, позволяющие формировать умения и навыки самостоятельной работы с учебным материалом и способствующие профессиональному саморазвитию.

Адресуется слушателям системы последипломного образования, может быть использован педагогами-психологами учреждений образования.

УДК 159.9(075.8)
ББК 88.4я73

ISBN 978-985-501-693-0

© БГПУ, 2009

Введение

Данный практикум разработан для слушателей системы переподготовки, обучающихся по специальности «Практическая психология» и создан применительно к такой форме учебной деятельности, как самостоятельная работа в межсессионный период. Самостоятельная работа слушателей рассматривается как средство управления их профессиональным саморазвитием.

Цель практикума – формирование прочных умений и навыков по отдельным разделам дисциплин специальности. Отбор материала практикума произведен с учетом учебного плана переподготовки для специальности «Практическая психология». Исходя из этого, практикум содержит задания, которые отражают содержание определенных дисциплин специальности. При этом соблюдается принцип последовательности, то есть каждая предшествующая дисциплина является «платформой» для изучения следующей дисциплины. Все задания построены на основе теоретических знаний, полученных слушателями в сессионный период.

Структура практикума обеспечивает усвоение материала по дисциплинам специальности: «Общая психология», «Психология развития», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология семьи», «Психологическое консультирование», «Общая психокоррекция», «Кризисная психология», «Теория и практика социально-психологического тренинга».

При работе с практикумом слушателям рекомендуется:

- 1) перед началом работы повторить теоретический материал (вопросы прилагаются по каждой теме);
- 2) ознакомиться с содержанием заданий;
- 3) выполнить задания для самостоятельной работы по каждой теме.

Выполнение заданий рассматривается как обязательный компонент изучения учебных дисциплин.

Самостоятельная работа слушателей по курсу «Общая психология. Введение»

Тема 1. Предмет современной психологии

Цель: подготовить слушателей к целостному пониманию системы законов и категорий психологии.

Задачи:

- 1) конкретизировать понимание предмета психологии в историко-генетическом плане;
- 2) углубить представления слушателей о структуре и уровнях психологии как фундаментальной науки;
- 3) заложить теоретическую базу, с помощью которой будущий педагог-психолог сможет свободно и грамотно ориентироваться в потоке психолого-педагогической информации.

Вопросы для подготовки к самостоятельной работе

1. Эволюция представлений о предмете психологии. Становление психологии как науки о сущности и закономерностях развития психики.
2. Познание и его виды. Естественнонаучная, гуманитарная и когнитивная парадигмы. Структура и строение психологической науки.
3. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь. Основные методологические принципы психологии.

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте краткую характеристику основных воззрений на психику и ее роль. В чем коренное расхождение идеализма и материализма? В чем проявляется несостоятельность дуалистической позиции? Дайте определение сущности психического, физиологического и физического отражения.
2. Проанализируйте взаимосвязь различных психических процессов, состояний и свойств личности. Подберите примеры, иллюстрирующие эти взаимосвязи.
3. Что дает психологу руководство принципами детерминизма, единства сознания и деятельности, развития? К чему может привести пренебрежение каждым из названных принципов?

Литература

1. Введение в психологию / под ред. А.П. Лобанова, С.И. Коптевой. – Минск, 2004.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 2000.
3. Годфруа Дж. Что такое психология? В 2 т. Т. 2. – М., 1996.
4. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологический словарь-справочник. – Минск, 2001.
5. Марцинковская Т.Д. История психологии: учеб. пособие. – М., 2001.
6. Современная психология: справочное руководство. – М., 1999.

Тема 2. Деятельность личности

Цель: формировать умения и навыки применения теоретических принципов и положений для анализа, сопоставления и оценки изучаемых явлений, педагогических ситуаций и конкретных фактов.

Задачи:

- 1) развивать умение анализировать деятельность личности с точки зрения разных психологических школ;
- 2) содействовать знанию содержания и объема понятий по теме, умению оперировать ими для научной интерпретации конкретных фактов и явлений учебно-воспитательного процесса.

Вопросы для подготовки к самостоятельной работе

1. Становление и развитие теории деятельности (по трудам Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна).
2. Три уровня психологической теории деятельности (по А.А. Леонтьеву).
3. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Умения, навыки, привычки и их особенности.
4. Труд, учение и игра как основные виды человеческой деятельности. Их сравнительная характеристика. Понятие ведущей деятельности.

Задания для самостоятельной работы

1. Подберите примеры, иллюстрирующие единство и различие сознания и деятельности.

2. Как соотносится внешняя и внутренняя (психическая) деятельности? В чем главный смысл интериоризации и экстериоризации действий? Приведите примеры.
3. Раскройте сущность основных структурных элементов деятельности. Что в этой структуре является главным, определяющим, наиболее стабильным, а что изменчивым, зависящим от конкретных условий?
4. Что обуславливает перенос навыков на другие виды деятельности и что порождает их интерференцию? Приведите примеры.
5. Проанализируйте, какие объективные и субъективные условия влияют на продуктивность навыка учащегося. Как и почему?
6. В чем проявляются и как характеризуются утомление и переутомление? Чем можно их снять или уменьшить?
7. Что объединяет и что отличает труд, учение, игру как основные виды деятельности?
8. Какие навыки необходимо сформировать у учащихся в процессе обучения? Почему важнейшим условием выработки навыков является наличие глубоких знаний по предмету? Как следует организовать упражнения по выработке навыков? Какие ошибки при этом часто допускают учителя?

Литература

1. Абульханова-Славская К.А., Брушлинский А.В. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. – М., 1989.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 2000.
3. Козубовский В.М. Общая психология: Методология, сознание, деятельность. – Минск, 2003.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1983.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 1999.
6. Словарь психолога-практика / сост. С.Ю. Головин. – Минск, 2001.