

Министерство образования Республики Беларусь

*Учреждение образования*  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.**

**V Аспирантские чтения,  
посвященные 85-летию со дня рождения  
Д. И. Водзинского**

*Сборник научных статей*

Минск 2006

УДК 371  
ББК 74.00  
А437

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

*Редколлегия:*

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики БГПУ И. И. Цыркун (отв. ред);  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики БГПУ  
А. Р. Борисевич (отв. ред);  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики БГПУ  
Л. Н. Воронецкая;  
старший преподаватель кафедры педагогики БГПУ Л. М. Волкова;  
ассистент кафедры педагогики БГПУ В. Н. Пунчик

*Рецензенты:*

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ А. П. Сманцер;  
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии непрерывного образования ИПК и ПК БГПУ С. И. Невдах.

**Актуальные** проблемы педагогических исследований. V Аспирантские чтения, посвященные 85-летию со дня рождения Д. И. Водзинского : сб. науч. ст. / редкол. И. И. Цыркун [и др.]; отв. ред. И. И. Цыркун, А. Р. Борисевич. - Минск : БГПУ, 2006. - 136 с.  
ISBN 985-501-222-4.

В сборнике отражены факты из биографии и научно-педагогической деятельности Д. И. Водзинского. Рассмотрены аспекты нравственного воспитания в педагогическом наследии ученого. Представлены результаты научных исследований аспирантов и соискателей.

Адресуется научным работникам, студентам, аспирантам и магистрам. Может быть использовано педагогами-практиками.

УДК 371  
ББК 74.00

ISBN 985-501 -222-4

© БГПУ, 2006

## РАЗРАБОТКА УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

*И. И. Садовская, БГПУ*

Потребности - великий двигатель человеческой истории, человеческой личности. В современной психолого-педагогической и философской литературе категория «потребность» рассматривается как «состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития». [3;с. 454]. Потребности выступают как такое состояние личности, благодаря которому регулируется поведение, определяется направленность чувств и воли человека, они являются источником его активности. Потребности человека не являются врождёнными, они возникают, формируются и развиваются в процессе становления личности. Воспитание разумных потребностей - одна из главнейших задач формирования личности. Различают несколько десятков оснований классификации потребностей, основными же являются потребности биологические и социальные (или духовные). [6;с. 353.] Специфическими потребностями, свойственными только человеку являются социальные (потребность в труде, в общении с людьми и т. д.). Успешное формирование социальных потребностей является целью формирования личности и важнейшим условием руководства ею.

Одним из условий всестороннего развития личности является воспитание культуры потребностей. Не просто воспитать разносторонние материальные и духовные потребности, но и добиться их гармонического развития. По убеждению К. В. Ельницкого, одного из выдающихся представителей белорусской педагогической мысли, удовлетворение высших духовных потребностей является благом для человека. Учителю же, по его мнению, в большей мере, чем представителям других профессий важно сознавать в чём состоит благо человека и цель его жизни, правильно оценивать свои потребности и удовлетворять их сообразно их ценности. Так, К. В. Ельницкий выделяет религиозную, умственную, нравственную и эстетическую потребности. Удовлетворение религиозной потребности, по его мнению, обеспечивает стремление к источнику своего духовного бытия. Нравственная потребность состоит в служении ближним и исполнении своего долга на земле. Удовлетворение эстетической потребности поднимает духовную природу учителя, а удовлетворение умственной потребности ведёт к расширению умственного кругозора и утоляет жажду знания. Именно удовлетворяя эти потребности, т. е. совершенствуясь, возможно осуществление завета Божественного учителя «Будьте совершенны». А учитель, согласно мнению К. В. Ельницкого, как никто другой имеет для этого благодатную почву - работая с детьми, обучая и воспитывая их, он непременно и сам должен удовлетворять свои духовные потребности, т. е. самосовершенствоваться. [2;с. 9-16.]

Деятельность педагога, исходя из вышесказанного, предполагает таким образом постоянное самосовершенствование, работу над собой, над повышением уровня своих знаний, над расширением своего кругозора и обогащением своего профессионального потенциала. Это значит, что каждому педагогу должна быть присуща деятельность, направленная на становление и удовлетворение потребностей высшего порядка - потребностей духовных. Заинтересованность каждого педагога в развитии своих духовных потребностей - залог успешной подготовки педагогических кадров любого направления, совершенствования их педагогического мастерства.

Педагогическим мастерством мы называем ту необходимую профессиональную подготовленность и достаточное образование, которые необходимы для ведения воспитательной и учебной работы. Но оно (педагогическое мастерство) разное и проявляется по-разному у каждого учителя и зависит в большей мере от личных качеств и уме-

ний учителя, от его знаний и опыта. Каждый учитель - это личность и именно её влияние оказывает решающее значение на формирование личности воспитанника,

Итак, важным условием успешной профессиональной деятельности является, на наш взгляд сама личность педагога. Именно её влияние на ученика очень велико. И решающим фактором в воспитании и обучении будет в первую очередь личность учителя, его живой наглядный пример. Его безупречное поведение, отношение и обращение к детям являются по мнению А. Ф. Кудринского самым ярким, заразительным образцом для подражания и воспитывающим средством. [5;с. 11 - 15.]

Одним из наиболее значительных, на наш взгляд, условий успешного самосовершенствования и саморазвития в деятельности является предрасположенность к педагогической профессии, т.е. призвание. Только тот учитель, который считает себя «на своём месте», радостно и с желанием идёт в школу, ждёт встречи с воспитанниками, способен делать большие затраты времени на работу над собой.

К этой проблеме также не раз обращались в педагогических исследованиях представители педагогической мысли.

Наиболее важное значение призванию придавал А.Ф. Кудринский. Придавая большое значение личности учителя, он утверждает, что учитель ведь не просто - преподаватель знаний, он ещё и воспитатель, наставник. Начиная работу с детьми, принимая их в класс, он должен стремиться смотреть на них как на членов своей многолюдной школьной семьи. Для такого отношения к своим ученикам нужно их не только любить, но и иметь призвание, т. е. самоотверженно и с любовью относиться к своему делу. Обучение детей – дело нелёгкое, хлопотливое, но для человека призванного, по мнению А. Ф. Кудринского, оно становится лёгким и приятным. «Призвание даёт как бы крылья самой тяжёлой работе, оно одухотворяет силы труженика» [5;с. 12]. Только призвание является главной основой плодотворной деятельности на учительском поприще, именно благодаря ему учитель может получить неподдельную и искреннюю радость в своём труде.

Следующим значительным условием педагогической подготовленности выполнения школьных задач учителем, на наш взгляд, является его научная и практическая подготовленность (знание методики преподаваемого предмета, отдельных педагогических дисциплин). Приступая к работе сразу после университетской скамьи учителя, уже имея основную научную подготовку, не готовы ещё однако в полной мере применять наиболее успешные соответствующие данному этапу (возрасту учеников, преподаваемому материалу) методы преподавания. Достижению этой цели помогают педагогические курсы при средних учебных заведениях. Ведь одно дело теоретически сдать определённый минимум экзаменов, но совершенно другое качество труда приобретает учителями, если эти приобретённые знания закрепляются педагогической практикой, если учащими приобретено непосредственное знакомство с практикой преподавательского дела. Ведь именно такая педагогическая подготовка важна для будущих учителей. [4;с. 83]. Регулярное посещение педагогических курсов является необходимым условием совершенствования профессионального мастерства учителя, а также поднятия на более высокий уровень всего школьного дела средней школы. Педагогические курсы усовершенствования педагогов важны как для начинающих учителей, так и для учителей, уже имеющих преподавательский опыт.

Учебный процесс является основным условием совершенствования профессионализма учителя. Наделение педагогических советов в начале XX века широчайшими полномочиями явилось важнейшим условием стимулирования потребности в совершенствовании учителя средней школы. Педагогические советы гимназий руководили учебно-воспитательной деятельностью, имели право распределять предметы и учеб-

ные часы между учителями, рассматривать и утверждать учебные программы и т. д., пользовались правом предоставления преподавателям допустимой свободы в выборе учебников по предмету; привлечением их к научной и исследовательской работе, к культурной жизни губернии, округа, страны; организацией фундаментальных библиотек и т. д. [1; с. 59-75]. Таким образом, важным средством развития стремления к усовершенствованию профессионального мастерства является, на наш взгляд, правильно организованный учебно-воспитательный процесс учебного заведения и организация труда учителей средних школ.

Немаловажным фактором успешной работы над своим дальнейшим личным всестороннем развитии является интерес преподавателя к новинкам, печатаемым в педагогических журналах, а также желание поделиться своим опытом на страницах педагогических изданий. Такая деятельность может сыграть немаловажную роль в пробуждения и формирования педагогических сил. Делясь своим опытом, учителя, пришедшие к положительным и ценным результатам, дают таким образом возможность и другим усовершенствовать своё преподавательское дело. Таким же значением для развития и становления педагогического дела являются и съезды учителей [4; с. 81-99].

Задача учителя - путём специальных форм и способов управления учебно-воспитательным процессом помочь ребёнку осознать себя как личность, стремящейся быть независимой и самостоятельной. Школьник постоянно должен ощущать, что с ним считаются, ценят его мнение и доверяют, советуются. Воспитание без дружбы с ребёнком, без духовной общности с ним можно сравнить с блужданием в потёмках. Но требовать от ребёнка хорошего ученья и усовершенствования своих знаний и навыков, усердной работы на уроках, учитель вправе только если он сам занимается своим самоусовершенствованием, стремится к удовлетворению своих духовных потребностей.

Не менее значительным стимулом развития потребности усовершенствования своего педагогического мастерства и поднятия образовательного уровня педагогического персонала является и перспектива движения по службе, поощрение педагогической деятельности, а также награждение их званием, например «заслуженного учителя» за успехи в теории и практике педагогического дела независимо от выслуги лет [4; с. 98].

Таким образом, мы приходим к выводу, что для успешного развития потребности самосовершенствования учителя, как одного из условий повышения профессионального мастерства педагогических кадров можно выделить ряд следующих необходимых условий и факторов:

- Личность педагога как образцовый пример для подражания и главный воспитывающий элемент;
- Предрасположенность к педагогической деятельности, т. е. призвание;
- Основательная научная и практическая подготовленность педагога к осуществлению своей профессиональной деятельности;
- Правильная организация учебно-воспитательного процесса и труда учителя в учебном заведении;
- Стимулирование педагогической деятельности (перспектива продвижения по службе, поощрение педагогической деятельности, награждение званием за успехи в теории и практике педагогического дела и т. д.).

#### **Литература**

1. Евдокимова Е. Л. Гимназическое образование в Беларуси: исторический опыт и тенденции развития (XIX - начало XX вв.). - Мн., 1998. - 141 с.

2. Ельницкий К. В. Сельский учитель, как профессиональный деятель Из речи, произнесённый при акте закрытия Минских летних педагогических курсов в 1910 г. // Народное образование в Виленском учебном округе. - 1910. - 2. - С. 9 - 16.

3. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е. С. Рапацевич - Мн.: «Соврем. слово», 2005. - 720с.

4. Половцев В. О педагогической подготовке учительского персонала *средней* школы // ЖМНП. - 1916. - Январь, ч. LXI, 1916 г., Петроград: Сен. тип. - С. 81 – 99.

5. Степанец Богдан. Каким должен быть народный учитель по завету русской истории. // Народное образование в Виленском учебном округе. - 1910. - № 1. - С. 11 – 15.

6. Философский словарь / Под редакцией М. Т. Фролова. - 6-е изд, перераб. и доп. - М: Политиздат, 1991. - 560с.

## СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

О. В. Сацюк, БГПУ

Процесс оценивания необходим человеку для организации любого взаимодействия с предметным миром, с другими людьми, с обществом [1, с. 81]. Для учителя оценочная деятельность является неотъемлемой частью его профессиональной деятельности. Она порождается потребностью ученика и учителя получить информацию и соответствует или нет качеству знаний и умений учащегося по предмету требованиям программы. *Основной целью* оценочной деятельности, таким образом, является формирование у учащихся адекватной самооценки и контроль успеваемости учащихся.

Оценочная деятельность рассматривается и как критический анализ образовательного процесса, предполагающий непрерывность его совершенствования. От качества оценивания, таким образом, зависит и качество образования.

В силу того, что воздействие оценки на развитие школьника многосторонне, оно может обладать многими функциями: воспитывающей, диагностической, конструирующей, мотивационной, образовательной, ориентирующей, развивающей, управляющей. Однако существующая традиционная система оценивания в отечественной педагогике не в полной мере справляется со своими функциями и обладает значительными недостатками. Этими недостатками являются: 1) нерегулярность обратной связи Обучение рассматривается как дискретный процесс: оно завершается и фиксируется на этапе итоговой оценки (7, с.95). 2) Неполный охват проверкой всего содержания обучения (выборочность проверки). Оценка всегда привязана к той или иной теме в рамках отдельного предмета, эти знания в большинстве своем фрагментарны и узкоспециализированны. 3) Отсутствие проверки самого процесса работы ученика (проверяется в основном конечный результат). 4) Недостаточная вовлеченность самих учащихся в самооценку. Традиционное оценивание монополизировано учителем, именно он указывает на недостатки и пробелы в знаниях обучаемого. 5) Жесткая детерминированность директивными нормативами. С одной стороны нормативы помогают унифицировать оценку и сделать ее более объективной, с другой - не принимается во внимание «творческий фактор всегда вступает в противоречие с установлением заранее заданных рамок» [7, с. 96]

На основе проведенного анализа психолого-педагогической литературы по проблемам оценочной деятельности выделены основные свойства, необходимые полноценной оценке: валидность, индивидуальность, интеграция качественной и количест-

Набок Л. Н. СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	76
Нестерович Т. А. ПРИМЕНЕНИЕ ЛЕКЦИИ-ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....	77
Никитенок Н. А. ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА .....	81
Петрашко О. В. АНАЛИЗ НАУЧНЫХ ПОДХОДОВ К ПРОБЛЕМЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	84
Попкова Т. А. ПРИМЕНЕНИЕ ЛЕКЦИИ ВДВОЕМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТСО ПРИ ИЗУЧЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ .....	86
Прохоренко О. Г. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ СТУДЕНТОВ: СОСТОЯНИЕ И ДИНАМИКА.....	89
Пунчик В. Н. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У СТУДЕНТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА .....	92
Резько П. Н. ПРИНЦИП АВТОНОМНОСТИ В ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ.....	97
Романович Е. Е. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МУЗЫКАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	99
Савченко Н. В. ВИДЫ КОММУНИКАТИВНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ.....	101
Садовская И. И. РАЗРАБОТКА УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	105
Сацюк О. В. СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ .....	108
Сергеева Ю. И. МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX века .....	111
Тишкевич Е. А. ПРОБЛЕМА РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ В ТРУДАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ УЧЕНЫХ.....	112
Трусевич И. А. СЕМИНАР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ДАЛЬТОН-ПЛАН .....	115

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.**

V Аспирантские чтения,  
посвященные 85-летию со дня рождения  
Д. И. Водзинского

*Сборник научных статей*

*Ответственный за выпуск* Л.М. Корневская  
*Компьютерная верстка* Е. В. Гавриловой, Н. С. Горошко

Подписано в печать 24.05.06. Формат 60x84 7<sub>16</sub>. Бумага офсетная.  
Гарнитура *Ариал*. Печать Riso.  
Усл. печ. л. 8,0. Уч.-изд. л. 11,1. Тираж 100 экз. Заказ 348

*Издатель и полиграфическое исполнение:* Учреждение образования «Белорусский  
государственный педагогический университет имени Максима Танка».  
ЛИ № 02330/0133496 от 01.04.04,  
ЛП № 02330/0131508 от 30.04.04.  
220050, Минск, Советская, 18.

Отпечатано с оригинал-макета заказчика в Учебно-издательском центре БГПУ.  
220007, Минск, Могилевская, 37.  
e-mail: izdat@bspu.unibei.by.