

Формирование профессиональных компетенций учителей-дефектологов в системе дополнительного образования взрослых

Современные направления развития образования обуславливаются тенденциями к смене типа и способов передачи-получения культурно-исторического наследования, к смене установки при изучении действительности от научного познания к культуре, к изменению роли науки в обществе и смене научных и образовательных парадигм, к расширению информационных технологий и мировой информационной системы и др. [1].

Инклюзивные процессы в образовании предъявляют ряд требований к профессиональным компетенциям педагогов, обеспечивающих воспитание и обучение детей различных нозологических групп. Терминологический анализ понятия «компетенция» позволяет рассматривать его как интегративное качество субъекта, включающее в себя когнитивные, мотивационные, ценностные и практические аспекты, как базовую характеристику индивида, которая причинно связана с критериями эффективного действия в профессиональных и жизненных ситуациях. В отличие от термина «квалификация» компетенции, помимо профессиональных знаний и умений, включают такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию.

Характеристиками компетентного специалиста системы специального образования выступают потенциальная готовность решать актуальные задачи, владение содержательным (знание) и процессуальным (умение) компонентами, стремление к постоянному обновлению знаний, владению новой информацией для успешного применения этих знаний в конкретных условиях. Данные качества позволяют эффективно достичь основной цели образования лиц с особенностями психофизического развития – социализации, снижения их зависимости от посторонней помощи и создания условий для проявления самостоятельности в решении повседневных задач в бытовой и социально-коммуникативной сферах.

Для педагогических работников, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного либо общего среднего образования, важно наличие следующих профессиональных компетенций:

ценностно-смысловой – компетенции в сфере мировоззрения, связанной с ценностными ориентирами руководителя, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать

свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

социально-психологической, связанной с готовностью решать профессиональные задачи, в том числе в режиме экспериментальной либо инновационной деятельности;

профессионально-коммуникативной, определяющей степень успешности педагогического общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса;

общепедагогической профессиональной, включающей в себя психологическую и педагогическую готовность (знание основ педагогики и психологии, в том числе коррекционной, понимание индивидуальных возможностей и потребностей детей с особенностями психофизического развития и их нормально развивающихся сверстников);

управленческой, ориентированной на овладение умениями проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность;

рефлексивной, предполагающей владение умением видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности;

компетенцией личностного самосовершенствования, направленной на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

Данные компетенции формируется как в условиях преемственности ступеней образования, так и в системе дополнительного образования взрослых. Факультет повышения квалификации специалистов образования Института повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка (далее – ИПКиП БГПУ) обеспечивает повышение квалификации профессорско-преподавательского состава организаций высшего образования, педагогических работников организаций дошкольного и общего среднего образования, учителей-дефектологов, педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы специального образования. Одним из направлений деятельности выступает организация стажировки руководящих работников и специалистов, в процессе которой педагоги осваивают образовательную программу дополнительного образования взрослых, обеспечивающую освоение новых методов, технологий и элементов профессиональной деятельности.

Содержательный аспект повышения квалификации учителей-дефектологов, педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы специального образования, представлен следующими образовательными программами

«Научно-методическое обеспечение интегрированного обучения и воспитания на I ступени общего среднего образования», «Диагностика нарушений речи у детей дошкольного возраста» (для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий), «Преемственность в работе учителя и воспитателя вспомогательной школы-интерната», «Коррекционная работа с детьми с кохлеарными имплантами: современные подходы», «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха», «Использование обучающих программ в системе коррекционно-педагогической работы по формированию социально-бытовой компетенции у детей», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с тяжелыми и / или множественными физическими и / или психическими нарушениями», «Профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью» и др.

При планировании и организации образовательного процесса в ИП-КиП БГПУ значимым является учет особенностей взрослого обучающегося: наличие осознанных целей образовательной деятельности и мотивированности на образование, имеющиеся как положительный, так и отрицательный социокультурный опыт, стереотипы в деятельности и поведении, прагматическая направленность в отборе целей и содержания образования, связанная с включенностью во множество социальных процессов, связей и отношений (ограниченная автономность), определяющих границы возможностей получения образования.

Таким образом, реализация компетентного подхода в системе дополнительного образования взрослого обеспечивает взаимосвязь когнитивной, операционально-технологической, мотивационной, этической, социальной и поведенческой составляющей, формирование способности специалиста, работающего с детьми с особенностями психофизического развития, мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации либо конкретной деятельности, эффективно используя внутренние и внешние ресурсы.

Список литературы

1. Жук А.И., Казимирская И.И., Жук О.Л. и др. Основы педагогики / под ред. А. И. Жук. – Мн., 2003. – С. 66.
2. Кислякова Ю.Н. Актуальные вопросы дополнительного образования взрослых в современном социокультурном аспекте // Дзіцячы сад – пачатковая школа: вопыт, праблемы пераемнасці і аптымізацыі адукацыі : матэрыялы IX Міжнар. навуц.-практ. канф., Мазыр, 29 кастр. 2015 г. / УА МДПУ імя І. П. Шамякіна; рэдкал. Б. А. Крук (адк. рэд.) [і інш.]. – Мазыр, 2015. – С. 119–122.