

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

УДК 376.035–056.36 (043.3)

КИСЛЯКОВА
Юлия Николаевна

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Автореферат диссертации
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика

Минск, 2008

Работа выполнена в Научно-методическом учреждении
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь

- Научный руководитель – Калинина Елена Михайловна**
кандидат педагогических наук, доцент,
ведущий научный сотрудник лаборатории
специального школьного образования
Научно-методического учреждения
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики
Беларусь
- Официальные оппоненты – Барков Владислав Алексеевич**
доктор педагогических наук, профессор,
декан факультета психологии учреждения
образования «Гродненский государственный
областной университет имени Янки Купалы»
- Гриханов Владимир Платонович**
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры олигофренопедагогики учреждения
образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени
Максима Танка»
- Оппонирующая организация –** учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Защита состоится 19 сентября 2008 г. в 11.00 на заседании совета по защите диссертаций К 02.23.02 при Научно-методическом учреждении «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь по адресу: 200004, г. Минск, ул. Короля, 16, ауд. 302; e-mail: info@nie.by, тел. 200-64-95.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь.

Автореферат разослан 18 августа 2008 г.

И.о. ученого секретаря
совета по защите диссертаций



А.Н. Коноплева

ВВЕДЕНИЕ

В условиях совершенствования системы национального специального образования главной целью обучения выступает формирование социально адаптированной личности, способной к взаимодействию с окружающими людьми и продуктивным действиям в различных жизненных ситуациях. Это обуславливает необходимость социально направленного обучения, предусматривающего формирование значимых для самостоятельной деятельности ребенка компетенций в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями. Овладение компетенциями определяется как одно из средств достижения реальной самостоятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью путем снижения его зависимости от помощи взрослых.

Социально-бытовая компетенция является важной составляющей социализации личности, в основе которой лежит активное усвоение ребенком жизненного опыта. Дети с интеллектуальной недостаточностью овладевают опытом путем вхождения в социальную среду и познания предметного мира, что обуславливает необходимость формирования у них умений взаимодействовать с окружающими людьми и осуществлять практическую деятельность. Это обеспечивает реализацию потенциальных возможностей учеников и позволяет проявлять им самостоятельность в социальной и бытовой сферах.

Информационный поиск, направленный на выявление научно-методических основ формирования компетенций учеников с интеллектуальной недостаточностью, позволяет констатировать, что в литературе нашли отражение отдельные аспекты социализации: вопросы формирования взаимоотношений умственно отсталых детей-сирот с окружающими (Н.В. Москоленко), воспитания первоначальных навыков и привычек культуры поведения учеников (Л.Ю. Каукенайте), делового общения учащихся старших классов вспомогательной школы (Е.И. Разуван); экономико-бытовых знаний и умений у старшеклассников вспомогательной школы (Т.Н. Стариченко), бытовых трудовых умений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью (В.В. Гладкая, В.А Шинкаренко). Представленные научно-методические материалы касаются главным образом учеников старших классов. Формирование жизненно значимых умений учеников младших классов вспомогательной школы осуществляется преимущественно на уроках труда и социально-бытовой ориентировки, т.е. замыкается в рамках отдельных уроков. До настоящего времени не получила должного научного обоснования проблема формирования социально-бытовой компетенции учеников младших классов вспомогательной школы как в рамках предметных областей («Человек и мир»,

«Русский язык» и др.), так и в процессе воспитательных, коррекционных занятий и в повседневной практической деятельности. Недостаточная разработанность научно-методологических основ и программно-методического обеспечения процесса формирования социально-бытовой компетенции учеников с интеллектуальной недостаточностью обуславливает актуальность данного научного исследования.

В настоящей работе формирование у учащихся социально-бытовой компетенции, важной для самостоятельной повседневной деятельности в быту и в социуме, основывается на компетентностном подходе (Т.Б. Гребенюк, О.С. Таизова, А.В. Тихоненко и др.). Решение поставленных в исследовании задач обеспечивается: выявлением общих с нормально развивающимися детьми и специфических для учеников с интеллектуальной недостаточностью характеристик социально-бытовой компетенции, определением позитивных тенденций и проблемных полей педагогического процесса, разработкой научно обоснованной методики и проверкой ее результативности в экспериментальном обучении, а также созданием и апробацией программно-методического обеспечения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с крупными научными программами (проектами) и темами

Диссертационное исследование выполнено в соответствии с основными положениями Концепции реформирования специального образования (1999), Закона Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» (2004).

Исследование проводилось в рамках научно-исследовательских работ «Организационно-методические направления реформирования современного специального образования» (1999-2003, № ГР 19991321), «Научно-методическое обеспечение ранней социализации детей с нарушениями психофизического развития» (2001-2003, № ГР 20013383), «Разработать коррекционно-реабилитационные технологии обучения детей с особенностями психофизического развития (школьный возраст)» (2004, № ГР 20022575), «Разработать научно-методическое обеспечение образования лиц с особенностями психофизического развития в контексте формирования базовых норм культуры в условиях коррекционно-образовательных учреждений и семьи» (2007, № ГР 20063263).

Цель и задачи исследования

Цель исследования – научно обосновать, разработать и апробировать методику формирования социально-бытовой компетенции младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на предметных уроках, воспитательных и коррекционных занятиях, в повседневной практической деятельности.

Задачи исследования:

1. Уточнить сущность понятия «социально-бытовая компетенция» на основе изучения психолого-педагогической литературы и терминологического анализа.
2. Выявить общие с нормально развивающимися детьми и специфические для учеников с интеллектуальной недостаточностью характеристики социально-бытовой компетенции в процессе сравнительного исследования, а также изучения позитивных тенденций и проблемных полей педагогического процесса.
3. Разработать методику формирования социально-бытовой компетенции младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, экспериментально проверить ее результативность в практике работы вспомогательной школы.
4. Создать программно-методическое обеспечение, позволяющее реализовать взаимосвязь социального, личностного, бытового компонентов компетенции и коррекционный потенциал педагогического процесса.

Объект исследования – коррекционно-образовательный процесс в младших классах вспомогательной школы.

Предмет исследования – методика формирования социально-бытовой компетенции младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на предметных уроках, воспитательных и коррекционных занятиях, в повседневной практической деятельности.

Положения, выносимые на защиту:

1. Определение «социально-бытовая компетенция» в уточненном варианте рассматривается нами как совокупность знаний о социальном и предметном мире, умений осуществлять социальное взаимодействие со взрослыми, сверстниками и продуктивную деятельность с объектами реальной действительности. В контексте коррекционно-образовательной работы с учениками вспомогательной школы выделяются следующие компоненты социально-бытовой компетенции: умение взаимодействовать с окружающими людьми (социальный), освоение значимой информации о себе (личностный), овладение способами практической деятельности в быту (бытовой).

2. Младшие школьники с интеллектуальной недостаточностью имеют специфические для данной категории и общие с нормально развивающимися учениками характеристики социально-бытовой компетенции. К *общим характеристикам* относятся: усвоение определенного объема социально значимых знаний о себе, своей семье, предметах гигиены, одежды, посуды к концу обучения в подготовительном классе; знание наиболее часто употребляемых вежливых слов; владение некоторыми простыми способами действий с предметами быта (использование по назначению предметов гигиены, складывание одежды и др.); потребность в признании своих достижений, готовность к принятию помощи взрослого. *Специфические характеристики учеников с интеллектуальной недостаточностью* составляют: в контексте социального компонента – низкая речевая активность, затруднения в установлении и поддержании контактов со взрослыми и сверстниками, самостоятельном использовании вежливых слов; в контексте личностного компонента – неумение точно, полно и правильно воспроизводить сведения о себе (имя, фамилию, возраст), недостаточное осознание социальной значимости данной информации; в контексте бытового компонента – значительная ограниченность опыта самостоятельных способов действий с предметами обихода (посудой, одеждой), выраженные затруднения в актуализации и применении имеющихся знаний и умений в повседневной практике.

3. Методика формирования социально-бытовой компетенции младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, основанная на взаимосвязи социального, личностного и бытового компонентов. Реализация методики осуществляется в три этапа: первый этап – мотивационно-ориентировочный, второй – формирующий, третий – практико-ориентированный. Коррекционный потенциал методики составляет: 1) социальный компонент – исправление нарушений взаимоотношений учеников со сверстниками и взрослыми путем мотивации общения, побуждения к установлению зрительного контакта в диалоге, обогащения и активизации этикетных форм общения, формирования умения вести диалог; 2) личностный – формирование способов самопознания, осознания себя как члена школьного коллектива, обеспечение позитивного отношения к собеседникам, формирование социально приемлемых отношений с ними и умения предотвратить конфликт, воспитание отзывчивости, доброжелательности в совместной деятельности; 3) бытовой – уточнение и исправление неправильных представлений об объектах окружающей действительности, обучение рациональным способам и целенаправленным действиям с предметами быта, стимулирование интереса к познавательной практической деятельности в быту.

4. Программно-методическое обеспечение формирования социально-бытовой компетенции младших школьников с интеллектуальной недостаточностью включает четыре программы по предмету «Человек и мир», семь учебных пособий для работы с детьми на уроках, воспитательных и коррекционных занятиях, три методических пособия для педагогов и родителей. Его специфика заключается: в обеспечении взаимосвязи социального, личностного, бытового компонентов компетенции и реализации коррекционного потенциала педагогического процесса; в доступной информационной плотности о предметах окружающего мира и чувственных способах его познания; в индивидуализации содержания в соответствии с возможностями учеников; в формировании предметной соотнесенности знаний и усилении их функциональности на кинетической и кинестетической основе.

Личный вклад соискателя. Диссертация представляет собой результаты научной деятельности, которая осуществлялась на протяжении 1998-2008 годов. Личный вклад соискателя заключается в следующем:

- уточнении сущности понятия «социально-бытовая компетенция»;
- сравнительном изучении и определении общих с нормально развивающимися детьми и специфических для учеников с интеллектуальной недостаточностью характеристик социально-бытовой компетенции; выявлении позитивных тенденций и проблемного поля педагогического процесса по формированию социально-бытовой компетенции учеников младших классов вспомогательной школы;
- разработке и экспериментальной апробации методики формирования социально-бытовой компетенции младших школьников с интеллектуальной недостаточностью;
- создании и внедрении в педагогическую практику программно-методического обеспечения процесса формирования социально-бытовой компетенции младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, основанное на взаимосвязи социального, личностного, бытового компонентов и позволяющее реализовать коррекционный потенциал образовательной деятельности.

Апробация результатов диссертации

Материалы исследования докладывались и обсуждались на заседаниях ученого совета отделения коррекционной педагогики и психологии Национального института образования Республики Беларусь (1997-2000), заседаниях лаборатории специального школьного образования Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь (2000-2004); на республиканских и международных научно-практических конференциях и семинарах: «Права ребенка: проблемы насилия над детьми» (Минск, 1998);

«Дефектологическое образование в Республике Беларусь: состояние и перспективы» (Минск, 2001); «Инновации в университетской подготовке дефектологов в контексте реализации требований образовательного стандарта» (Минск, 2003); «Образовательные технологии в современной школе» (Минск, 2003); «Психолого-педагогические проблемы развития речемыслительной деятельности детей с особенностями психофизического развития» (Минск, 2004); «Современная теория и практика специального образования» (Минск, 2006); «Специальное образование» (Минск, 2008); на методических объединениях, заседаниях круглых столов, проведении мастер-классов в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, в домах-интернатах для детей с особенностями психофизического развития (Минск, Ивенец, Червень, Щучин, Гродно, Гомель, 2003-2008).

Полученные в ходе исследования результаты формирования социально-бытовой компетенции учеников с интеллектуальной недостаточностью нашли отражение в курсе лекций «Методика преподавания предмета «Человек и мир» для студентов факультета специального образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, для слушателей курсов переподготовки учителей-дефектологов в областных государственных институтах повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования Минска, Гродно, Гомеля.

Опубликованность результатов диссертации. Основные положения и материалы диссертационного исследования нашли отражение в пяти научных статьях, шести материалах научных конференций, четырех программах, десяти учебно-методических пособиях. Количество печатных работ 25, общее количество страниц опубликованных материалов составляет 928.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, трех глав, заключения, списка использованных источников, списка публикаций автора и приложений. Общий объем диссертации составляет 158 страниц. Основной текст изложен на 114 страницах, включает 6 таблиц, 9 рисунков. Приложения занимают 26 страниц. Список использованных источников составляет 198 наименований (15 страниц), список публикаций автора – 25 наименований (3 страницы).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Методологическую основу исследования составляют: на философском уровне – учение о социализации личности как движущей силе в антропогенезе (С.С. Батенин); на общенаучном – деятельностный подход (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); системный подход к изучению педагогических проблем, отражающий всеобщую связь и взаимообусловленность явлений и процессов, единство педагогической теории,

эксперимента и практики (Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др.); на конкретно-научном – положения Л.С. Выготского о единстве закономерностей развития ребенка в норме и при интеллектуальной недостаточности; о соотношении интеллекта и аффекта в развитии умственно отсталого ребенка; теория «социального вывиха»; концепция опосредованности развития личности средой обитания; положения о компетентностном и коммуникативно-деятельностном подходах к обучению (И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.В.Хуторской, И.С. Якиманская и др.), о закреплении усвоенного в повседневной жизни (Д. Альтхауз, Э. Дум).

Первая глава **«Современные подходы к формированию социально-бытовой компетенции учеников младших классов»** посвящена анализу научно-теоретических аспектов социализации детей с особенностями психофизического развития. Научный интерес к процессу социализации обусловлен мировой тенденцией усиления динамизма социальных процессов, возрастанием значимости индивидуально-личностного начала во всех проявлениях жизни современного человека. Базовым компонентом социализации является социально-бытовая компетенция, в основе которой лежит активное усвоение ребенком жизненного опыта. Для детей с интеллектуальной недостаточностью результатом социализации является самостоятельность в различных жизненных ситуациях. Эту задачу сложно решить средствами какой-либо одной науки, поэтому теоретическое обоснование осуществляется на взаимосвязанных междисциплинарных уровнях: философском, социологическом, психологическом, педагогическом. Такой подход позволяет обеспечить анализ, интерпретацию и интеграцию знаний конкретных наук.

Общей идеей рассмотренных работ в философском аспекте является обусловленность жизненного пути индивида совокупностью социально-исторических условий, от которых зависят конкретные задачи, стоящие перед личностью на каждом этапе ее развития, и средства, необходимые для решения этих задач (А.С. Арсеньев, С.С. Батенин, Я.И. Гилинский, А.И. Левко, С.Д. Лаптенко, А.В. Мудрик и др.).

Социализация личности как социальная проблема включает в себя: восприятие и преломление в духовном мире человека всей суммы общественных отношений, отраженных в общественном сознании; усвоение социально ценного жизненного опыта, зафиксированного в правах, традициях, обычаях, образе жизни; активное участие индивида в творчески-преобразовательной общественной деятельности, в процессе которой усваиваются знания, умения, навыки, в том числе взаимодействие человека с предметами материальной и духовной культуры, развивающее его ценностные ориентации, идеалы и мотивы. Социокультурными факторами социализации

личности выступают: семья; взаимообусловленность обучения и воспитания; культурная среда обитания, способствующая формированию здоровых потребностей, нравственно-эстетических ценностей людей (Г.М. Андреева, Н.В. Андреевская, И.С. Кон, И.Я. Леваш, Д.И. Фельдштейн и др.)

Взгляд на социализацию как на процесс вхождения ребёнка во взрослый мир и влияние социума на входящую в него личность позволяют выделить педагогический аспект проблемы, который отражает взаимозависимость личностного формирования ребенка от выбора эффективных способов, форм и условий включения его в социум. Педагогическими средствами социализации выступают отношения, которые рассматриваются как объективная связь человека и предмета, одной личности и другой (Я.Л. Коломинский, Н.К. Платонов, А.И. Щербаков), как субъективная позиция, которую занимает человек; любые факты жизни, вызывающие переживания и рождающие потребность проявлять свои умения (А.Д. Алферов, Л.И. Божович, А.Г. Ковалев, В.Н. Мясичев). Педагогическими условиями социализации признаны: образование, определяющее содержание, характер формируемых знаний, умений, навыков, возможность их применения в постоянно меняющихся условиях жизни; практическая деятельность; признание ценности другого человека; взаимоуважительная коммуникация с учетом особенностей и возможностей каждого (Б.М. Бид-Бад, Н.Ф. Голованова, В.А. Караковский, Е.М. Калинина, А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, А.М. Маханько и др.)

Социокультурные требования к современному образованию обуславливают актуальность компетентного подхода (Т.Б. Гребенюк, И.А. Зимняя, Дж. Равен, А.В. Хуторской и др.). В настоящее время осуществляются научные поиски путей его реализации, в том числе применительно к области специального образования. В компетенциях получают взаимосвязанное воплощение следующие компоненты содержания образования: реальные объекты изучаемой действительности; знания об изучаемой действительности; умения, навыки, способы деятельности.

Информационный поиск позволяет констатировать, что в перечень имеющихся компетенций не входит выделяемая в качестве предмета данного исследования социально-бытовая компетенция, рассматриваемая нами как совокупность знаний о социальном и предметном мире, умений осуществлять социальное взаимодействие со взрослыми, сверстниками и продуктивную деятельность с объектами реальной действительности, что определяет научную новизну диссертации. В специальной литературе отражены лишь отдельные аспекты коррекционно-образовательной работы по формированию компетенций учеников, не конкретизированы научно-методологические основы, требует разработки программно-методическое обеспечение данного

процесса. Это дает основание определить актуальность специального исследования данной проблемы.

Во второй главе «Изучение состояния социально-бытовой компетенции младших школьников с интеллектуальной недостаточностью» раскрываются цель, задачи, методы, организация и результаты констатирующего эксперимента, формулируются выводы.

Целью констатирующего эксперимента явилось сравнительное изучение состояния социально-бытовой компетенции учеников подготовительных классов общеобразовательной и вспомогательной школ; выявление позитивных тенденций и проблемных полей практики формирования компетенции учеников в младших классах вспомогательной школы. Для реализации поставленной цели использовались следующие методы: изучение медико-психолого-педагогической документации, педагогическое наблюдение, беседа, обобщение педагогического опыта, интервьюирование, анкетирование, методы математической статистики с использованием критерия Фишера. Содержательной основой констатирующего эксперимента послужил программный материал предмета «Я и окружающий мир», который был систематизирован по сериям с учетом компонентов социально-бытовой компетенции: «Социальное взаимодействие», «Я и моя семья», «Предметы вокруг меня» (одежда, посуда, продукты питания и др.).

Экспериментальная выборка составляла 100 человек. В эксперименте принимали участие 50 нормально развивающихся учеников подготовительных классов средней общеобразовательной школы № 6 Минска, школы № 18 Речицы и 50 учеников подготовительных классов вспомогательных школ-интернатов № 10, № 11 Минска, Ратомской вспомогательной школы-интерната.

В *первой части* констатирующего эксперимента осуществлялось сравнительное изучение состояния социально-бытовой компетенции. В ходе исследования нами определены *общие с нормально развивающимися детьми и специфические характеристики* социально-бытовой компетенции учеников с интеллектуальной недостаточностью. К *общим характеристикам* относятся: усвоение определенного объема социально значимых знаний о себе, своей семье, предметах гигиены, одежды, посуды к концу обучения в подготовительном классе; знание наиболее часто употребляемых вежливых слов; владение некоторыми простыми способами действий с предметами быта (использование по назначению предметов гигиены, складывание одежды); стремление к признанию достижений, к принятию помощи взрослого. *Специфические характеристики* учеников с интеллектуальной недостаточностью составляют: в контексте социального компонента – низкая речевая активность, затруднения в установлении и поддержании контактов со

взрослыми и сверстниками, самостоятельном использовании вежливых слов; в контексте личностного компонента – неумение точно, полно и правильно воспроизводить сведения о себе (имя, фамилию, возраст), недостаточное осознание социальной значимости данной информации; в контексте бытового компонента – значительная ограниченность опыта самостоятельных способов действий с предметами обихода (посудой, одеждой), выраженные затруднения в актуализации и применении имеющихся знаний и умений в повседневной практике.

Сравнительное изучение позволило выявить у учеников с интеллектуальной недостаточностью дефицитность жизненно значимых знаний и умений, лежащих в основе социально-бытовой компетенции, что подтверждается статистической обработкой полученных данных с помощью критерия Фишера. В рамках выделенных компонентов социально-бытовой компетенции установлены статистически значимые различия в полученных результатах:

- социальный компонент: сформированность умений осуществлять социальное взаимодействие – 2,74 балла (ученики с интеллектуальной недостаточностью) и 3,95 балла (нормально развивающиеся ученики);
- личностный компонент: сформированность знаний о себе, своей семье и умениях воспроизводить социально значимую информацию – 3,28 балла (ученики с интеллектуальной недостаточностью) и 3,96 балла (нормально развивающиеся ученики);
- бытовой компонент: сформированность умений принимать пищу – 2,69 балла (ученики с интеллектуальной недостаточностью) и 3,83 балла (нормально развивающиеся ученики); сформированность умений осуществлять уход за одеждой и обувью – 2,74 балла (ученики с интеллектуальной недостаточностью) и 3,79 балла (нормально развивающиеся ученики).

Вторая часть констатирующего эксперимента отражает результаты изучения практики формирования социально-бытовой компетенции младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, что позволило выявить ее позитивные тенденции и проблемное поле. Цель реализовывалась посредством решения следующих задач: определить состояние программно-методического обеспечения (анализ программы по предмету «Человек и мир»); изучить педагогический опыт (посещение и педагогический анализ уроков «Человек и мир» в младших классах вспомогательной школы), ресурсное обеспечение процесса формирования социально-бытовой компетенции учеников (проведение анкетирования учителей и воспитателей младших классов вспомогательной школы). *Позитивными тенденциями* являются: выбор педагогами программного материала с учетом особенностей и потребностей учеников; обращение к их личному опыту; применение разнообразных

приемов, активизирующих познавательную деятельность учеников, таких как эмоциональная подача материала, богатая иллюстративная наглядность; творческое использование материала учебника, адаптация его содержания и варьирование последовательности изучения; осуществление индивидуального подхода. Выявлено *проблемное поле*: проведение многих уроков в рамках знаниево-ориентированной парадигмы с акцентом на усвоение учениками готовых знаний; преобладание репродуктивных методов обучения и недостаточное использование методов и приемов работы, способствующих включению учеников в доступную деятельность, формированию практических умений по применению усвоенного опыта в повседневной жизни; трудность осуществления педагогами внутри- и межпредметных связей в коррекционно-образовательной работе. Объективно необходимой становится пропаганда в среде педагогов передовых образовательных тенденций, что позволит изменить сложившиеся стереотипы коррекционно-педагогической деятельности, укрепить веру в возможности учеников и создать условия для проявления их активности и самовыражения. Это обеспечит реализацию личностного содержания социально ориентированного образования каждого ученика вспомогательной школы.

Вышеизложенное обуславливает актуальность разработки методики формирования социально-бытовой компетенции учеников младших классов вспомогательной школы и создания программно-методического обеспечения данного процесса.

В третьей главе «Методика формирования социально-бытовой компетенции младших школьников с интеллектуальной недостаточностью» представлены методика формирования социально-бытовой компетенции младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, результаты ее апробации, характеристики созданного программно-методического обеспечения, выводы.

Целью экспериментального обучения является формирование социально-бытовой компетенции младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на предметных уроках, воспитательных и коррекционных занятиях, в повседневной практической деятельности. Методика формирования социально-бытовой компетенции базируется на принципах социально-адаптирующей направленности образования, систематичности и непрерывности коррекционно-педагогической помощи, связи обучения с жизнью, диалогичности, рефлексивности, педагогического оптимизма, необходимости специального педагогического руководства деятельностью учеников с интеллектуальной недостаточностью. Методический инструментарий включает: различные виды помощи (совместные действия взрослого и ребенка, действия по подражанию, по образцу, по инструкции),

методы организации учебно-познавательной деятельности (наглядный, словесный, практический; информационно-рецептивный, репродуктивный, частично-поисковый и др.), а также приемы поддержания интереса и стимулирования деятельности (ситуации занимательности, сюрпризности, неожиданности).

Формирующий эксперимент проводился в течение учебного года (сентябрь – май) в первых классах вспомогательной школы № 11 Минска и Ратомской вспомогательной школы (2000-2001 уч. год). В экспериментальную группу вошли 25 учеников, которые обучались по предложенной нами методике. Контрольную группу составляли 25 учеников первого класса вспомогательных школ № 7, 10 г. Минска. В проведении эксперимента принимали участие учителя и воспитатели первых классов, учителя-дефектологи и другие работники вспомогательной школы. Формирование социально-бытовой компетенции осуществлялось на уроках «Человек и мир», «Русский язык», «Математика», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение», «Социально-бытовая ориентировка»; занятиях по развитию познавательной деятельности и логопедической коррекции; на воспитательных занятиях; в повседневной практической деятельности.

Методика формирования социально-бытовой компетенции основывается на взаимосвязи социального, личностного, бытового компонентов компетенции и реализуется в три этапа. На первом этапе, *мотивационно-ориентировочном*, в контексте социального компонента уточняется и обогащается словарный запас на основе предметной соотнесенности знаний; обеспечивается взаимодействие учеников, направленное на привлечение их внимания друг к другу, активизацию вежливых слов, слов-названий предметов и действий с ними; в контексте личностного компонента формируется представление школьников о себе, концентрируется внимание на осознании социально значимой информации о себе (имени, фамилии, возрасте), собственных возможностях, достижениях, трудностях; в контексте бытового компонента стимулируется познавательный интерес к многообразию предметного мира, организуется перцептивная деятельность с целью выделения разнообразных свойств, качеств предметов, их функционального назначения. Методический аппарат представлен наблюдениями, беседами, игровыми приемами, сюрпризными моментами, элементами загадочности, ориентировочно-исследовательскими действиями с предметами, приемами эмоционального стимулирования.

На втором этапе, *формирующем*, происходит многократное повторение и закрепление знаний и умений в знакомых ситуациях и их перенос в специально организованные новые обучающие ситуации. В контексте социального компонента ученики овладевают умением вести диалог, выбирать и использовать слова, наиболее адекватные в определенной ситуации общения;

в контексте личностного компонента обеспечивается рефлексия учеников в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, позволяющая воспринимать и осмысливать положительную информацию друг о друге, оценивать себя и окружающих людей; в контексте бытового компонента обеспечиваются уточнение, расширение, обобщение, систематизация усвоенных знаний и умений на основе выделения существенных признаков реальных предметов быта и установления наглядно воспринимаемых причинно-следственных связей, исправление неправильных представлений, выполнение практических действий с предметами быта. Методический аппарат включает беседы, ситуативные диалоги, речевые и сюжетно-ролевые игры, инсценировки, рассматривание и составление фотоальбомов, задания-конкурсы, демонстрации, упражнения, совместное обсуждение и моделирование социально-бытовых ситуаций.

На третьем этапе, *практико-ориентированном*, создаются условия для применения учениками социально-бытовой компетенции в разнообразных специально создаваемых и естественных социально-бытовых ситуациях: установления и поддержания взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспроизведения значимой информации о себе, высказывания собственной оценки и отношения к себе, окружающим людям и происходящим событиям; выполнения практической деятельности в быту. Методический аппарат включает игры и упражнения на сравнение, классификацию и обобщение, практические действия с реальными предметами быта, экспериментирование, моделирование, выполнение поручений, решение проблемных ситуаций.

Педагогическими условиями формирования социально-бытовой компетенции младших школьников с интеллектуальной недостаточностью выступают: обеспечение мотивации деятельности учеников, направленной на удовлетворение жизненно важных потребностей; включение учеников в различные виды социально значимой деятельности в специально организованных и в естественных социально-бытовых ситуациях; применение реальных ежедневно используемых предметов в качестве средств обучения; предметно-содержательная основа действия и рефлексия учеников в процессе совместной деятельности; реализация внутри- и межпредметных связей, преемственность и непрерывность работы по формированию социально-бытовой компетенции.

Коррекционный потенциал методики включает: 1) социальный компонент – исправление нарушений взаимоотношений учеников со сверстниками и взрослыми путем мотивации общения, побуждения к установлению зрительного контакта в диалоге, обогащения и активизации этикетных форм общения, формирования умения вести диалог; 2) личностный – формирование способов самопознания, осознания себя как члена школьного

коллектива, обеспечение позитивного отношения к собеседникам, формирование социально приемлемых отношений с ними и умения предотвратить конфликт, воспитание отзывчивости, доброжелательности в совместной деятельности; 3) бытовой – уточнение и исправление неправильных представлений об объектах окружающей действительности, обучение рациональным способам и целенаправленным действиям с предметами быта, стимулирование интереса к познавательной практической деятельности в быту.

Проверка эффективности разработанной методики формирования социально-бытовой компетенции оценивалась путем анализа данных контрольного среза, что позволяло выявить значительные статистически значимые различия в показателях между учениками экспериментальной и контрольной групп. Результаты учеников экспериментальной группы доказывают наличие позитивных изменений в овладении социально-бытовой компетенцией и степени самостоятельности. Показатели в контексте социального компонента формируемой компетенции свидетельствуют об увеличении количества учеников экспериментальной группы, успешно овладевших различными способами социального взаимодействия: в экспериментальной группе рост показателей составляет в среднем 34 %, в контрольной группе (обучение по традиционной методике) – 8 %. В контексте личностного компонента отмечено увеличение показателей в экспериментальной группе в среднем на 21 %, среди учеников контрольной группы – на 8 %. Очевидна динамика показателей, отражающих изменения в рамках бытового компонента: в отношении умения осуществлять прием пищи зафиксировано увеличение показателей в экспериментальной группе на 28 %, в контрольной группе – на 14,4 %, в отношении умения определять качество продуктов – в экспериментальной группе увеличение показателей на 40 %, в контрольной группе – на 20 %.

С помощью критерия Фишера статистически подтверждена разница в показателях выделенных компонентов социально-бытовой компетенции у учеников экспериментальной группы до и после обучения: социальный компонент $\varphi_{\text{эмп}} = 3,069$; личностный – $\varphi_{\text{эмп}} = 2,534$; бытовой – $\varphi_{\text{эмп}} = 2,475$. Во всех случаях полученные значения $\varphi_{\text{эмп}}$ находятся в зоне значимости ($\varphi_{\text{эмп}} = 2,31$ для $p \leq 0,01$), что свидетельствует о достоверности данных и подтверждает наличие положительной динамики в овладении умениями осуществлять учениками социальное взаимодействие и практическую деятельность в быту.

В процессе экспериментальной работы было апробировано основное содержание программно-методического обеспечения процесса формирования социально-бытовой компетенции младших школьников с интеллектуальной недостаточностью: четыре программы по предмету «Человек и мир», семь

учебных пособий для работы с детьми на уроках, воспитательных и коррекционных занятиях, три методических пособия для педагогов и родителей. Его специфика заключается в обеспечении взаимосвязи социального, личностного, бытового компонентов компетенции и реализации коррекционного потенциала педагогического процесса; в доступной информационной плотности о предметах окружающего мира и чувственных способах его познания; в индивидуализации содержания в соответствии с возможностями учеников; в формировании предметной соотнесенности знаний и усилении их функциональности на кинетической и кинестетической основе. Результаты апробации программно-методического обеспечения доказывают практическую значимость изложенных в диссертации научно-педагогических идей, обеспечивающих формирование социально-бытовой компетенции младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

1. Социализация детей с особенностями психофизического развития является ключевой проблемой трансформации специального образования. Базовый компонент этого процесса представлен социально-бытовой компетенцией, в основе которой лежит активное усвоение ребенком жизненного опыта. Социально-бытовая компетенция в уточненном нами варианте рассматривается как совокупность знаний о социальном и предметном мире, умений осуществлять социальное взаимодействие со взрослыми, сверстниками и продуктивную деятельность с объектами реальной действительности. Ее компонентами являются: умение взаимодействовать с окружающими людьми (социальный), освоение значимой информации о себе (личностный), овладение способами практической деятельности в быту (бытовой). Овладение жизненно значимыми умениями в рамках выделенных компонентов обеспечивает проявление максимально возможной для каждого ученика самостоятельности, позволяющей снизить зависимость от помощи взрослых.

2. Выявлено, что младшие школьники с интеллектуальной недостаточностью имеют специфические для данной категории и общие с нормально развивающимися учениками характеристики социально-бытовой компетенции. К концу обучения в подготовительном классе среди *общих характеристик* названных групп учеников выделяются: усвоение определенного объема социально значимых знаний о себе, своей семье, предметах гигиены, одежды, посуды; знание наиболее часто употребляемых вежливых слов; владение некоторыми простыми способами действий

с предметами быта (использование по назначению предметов гигиены, складывание одежды); стремление к признанию достижений, к принятию помощи взрослого.

Специфические характеристики учеников с интеллектуальной недостаточностью составляют: в контексте социального компонента – низкая речевая активность, затруднения в установлении и поддержании контактов со взрослыми и сверстниками, самостоятельном использовании вежливых слов; в контексте личностного компонента – неумение точно, полно и правильно воспроизводить сведения о себе (имя, фамилию, возраст), недостаточное осознание социальной значимости данной информации; в контексте бытового компонента – значительная ограниченность опыта самостоятельных способов действий с предметами обихода (посудой, одеждой), выраженные затруднения в актуализации и применении имеющихся знаний и умений в повседневной практике. Выявленные характеристики социально-бытовой компетенции, низкий уровень самостоятельности учеников с интеллектуальной недостаточностью свидетельствуют об определенных ограничениях их в важных сферах жизнедеятельности и обуславливают необходимость разработки методики формирования социально-бытовой компетенции и ее реализации в условиях работы вспомогательной школы.

3. Впервые научно обоснована и разработана методика формирования социально-бытовой компетенции младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, которая основывается на взаимосвязи социального, личностного, бытового компонентов компетенции и реализуется в три этапа: мотивационно-ориентировочном, формирующем, практико-ориентированном. Коррекционный потенциал методики включает: 1) социальный компонент – исправление нарушений взаимоотношений учеников со сверстниками и взрослыми путем мотивации общения, побуждения к установлению зрительного контакта в диалоге, обогащения и активизации этикетных форм общения, формирования умения вести диалог; 2) личностный – формирование способов самопознания, осознания себя как члена школьного коллектива, обеспечение позитивного отношения к собеседникам, формирование социально приемлемых отношений с ними и умения предотвратить конфликт, воспитание отзывчивости, доброжелательности в совместной деятельности; 3) бытовой – уточнение и исправление неправильных представлений об объектах окружающей действительности, обучение рациональным способам и целенаправленным действиям с предметами быта, стимулирование интереса к познавательной практической деятельности в быту.

4. Создано программно-методическое обеспечение, включающее четыре программы по предмету «Человек и мир» [13–16], семь учебных пособий для работы с детьми [17–19; 21; 23–25], три методических пособия для педагогов и

родителей [20; 22; 26], особенностями которых являются обеспечение взаимосвязи социального, личностного, бытового компонентов компетенции и реализации коррекционного потенциала педагогического процесса; доступная информационная плотность о предметах окружающего мира и чувственных способах его познания; индивидуализация содержания в соответствии с возможностями учеников; формирование предметной соотнесенности знаний и усиление их функциональности на кинетической и кинестетической основе. В программах и пособиях обеспечивается реализация общих и специальных принципов обучения, определяется образовательный минимум социально направленного содержания обучения. Внедрение программно-методического обеспечения в коррекционно-образовательный процесс вспомогательной школы подтверждено соответствующими актами.

Рекомендации по практическому использованию результатов

Основные положения и выводы исследования могут быть использованы в практике работы различных учреждений специального образования, в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Разработанная методика формирования социально-бытовой компетенции внедрена в коррекционно-образовательный процесс и применяется педагогами начальных классов, учителями-дефектологами вспомогательной школы, центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, домов-интернатов для детей с интеллектуальной недостаточностью. Результаты диссертационного исследования могут быть использованы педагогами в условиях надомного и интегрированного воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития.

Проведенное исследование может явиться основой для реализации компетентностного подхода в системе специального образования и дальнейшей разработки педагогических путей формирования компетенций учеников с интеллектуальной недостаточностью, которые обеспечивают достижение максимально возможной самостоятельности, необходимой для их успешной деятельности в социально-бытовой сфере.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Статьи

1. Кислякова, Ю.Н. Теоретические и практические аспекты коррекционно-развивающей помощи детям с особенностями психофизического развития / Ю.Н. Кислякова // Дефекталогія. – 2003. – № 2. – С. 115–121.
2. Кислякова, Ю.Н. Проблема формирования социально-бытовой компетенции младших школьников с интеллектуальной недостаточностью / Ю.Н. Кислякова // Дефекталогія. – 2007. – № 2. – С. 33–39.
3. Кислякова, Ю.Н. Формирование социально-бытовой компетенции младших школьников с интеллектуальной недостаточностью / Ю.Н. Кислякова // Образование и педагогическая наука: тр. Нац. ин-та образования / Нац. ин-т образования; редкол.: А. М. Змушко (пред.) [и др.]. – Минск, 2007. – Вып. 1: Модели и концепции. – С. 127–136. – (Серия 6: Образование лиц с особенностями психофизического развития).
4. Кислякова, Ю.Н. Изучение состояния социально-бытовой компетенции младших школьников с интеллектуальной недостаточностью и практики ее формирования / Ю.Н. Кислякова // Пачатковая школа. – 2008. – № 7. – С. 2–6.
5. Кислякова, Ю.Н. Содержательный аспект методики формирования социально-бытовой компетенции младших школьников с интеллектуальной недостаточностью / Ю.Н. Кислякова // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 6. – С. 61–67.

Материалы научно-практических конференций

6. Кислякова, Ю.Н. Анализ сформированности социально-бытовой компетенции младших школьников с умственной отсталостью / Ю.Н. Кислякова // Дефектологическое образование в Республике Беларусь: состояние и перспективы: материалы респ. науч.-практ. конф., Минск, 29–30 мая 2001 г.: в 2 ч. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: З.Г. Ермолович [и др.]. – Минск, 2001. – Ч. II – С. 92–94.
7. Кислякова, Ю.Н. Формирование социально-бытовой компетенции у детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности / Ю.Н. Кислякова // Инновации в университетской подготовке дефектологов в контексте реализации требований образовательного стандарта: материалы респ. науч.-практ. конф., Минск, 18–19 нояб. 2003 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: Т.В. Варенова [и др.]. – Минск, 2003. – С. 106–107.
8. Кислякова, Ю.Н. Развитие речемыслительной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью при формировании социально-

- бытовой компетенции / Ю.Н. Кислякова // Психолого-педагогические проблемы развития речемыслительной деятельности детей с особенностями психофизического развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 75-летию со дня рождения К.Г. Ермиловой, Минск, 8–9 июня 2004 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; Нац. ин-т образования; редкол.: Н.Н. Баль [и др.]. – Минск, 2004. – С. 123–125.
9. Кислякова, Ю.Н. Технология формирования социально-бытовой компетенции детей с тяжёлой формой интеллектуальной недостаточности / Ю.Н. Кислякова // Образовательные технологии в современной школе: материалы респ. науч.-практ. конф., Минск, 31 окт. 2003 г. / Нац. ин-т образования; редкол.: Н.К. Катович [и др.]. – Минск, 2004. – С. 225–228.
10. Кислякова, Ю.Н. Психолого-педагогические аспекты проблемы социализации в отечественной и зарубежной науке / Ю.Н. Кислякова // Современная теория и практика специального образования: сб. науч. тр.: в 3 ч. / Белорус. гос. пед. ун-т; редкол.: И. В. Зыгманова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2006. – Ч. 2. – С. 119–127.
11. Кислякова, Ю.Н. Формирование навыков социального взаимодействия у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью / Ю.Н. Кислякова // Специальное образование: традиции и инновации: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 10-11 апр. 2008 г. / Белорус. гос. пед. ун-т; редкол.: С.Е. Гайдукевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2008. – С. 175–178.

Программы

12. Кислякова, Ю.Н. Я и окружающий мир: подгот. класс: программа / Ю.Н. Кислякова // Программы вспомогательной школы / Науч.-метод. центр. – Минск, 1999. – 12 с.
13. Кислякова, Ю.Н. Человек и мир: подгот. класс: программа / Ю.Н. Кислякова // Программы вспомогательной школы с русским языком обучения / Науч.-метод. центр. – Минск, 2002. – С. 67–75.
14. Кислякова, Ю.Н. Человек и мир : 4–й кл. : программы / Ю.Н. Кислякова, Т.Л. Лещинская, В.И. Олешкевич // Программы вспомогательной школы с русским языком обучения / Науч.-метод. центр. – Минск, 2002. – С. 100–110.
15. Кислякова, Ю.Н. Человек и мир: 1–5 кл.: программы / Ю.Н. Кислякова [и др.] // Программы вспомогательной школы с русским языком обучения: 1-е отд-ние. 1–5 кл. / Нац. ин-т образования. – Минск, 2007. – С. 72–105.

Пособия

16. Кислякова, Ю.Н. Букварь: учеб. пособие для подгот. кл. спец. общеобразоват. вспомогат. шк. / Т.Л. Лещинская, Ю.Н. Кислякова. – Минск: Нар. асвета, 2000. – 208 с.
17. Кислякова, Ю.Н. Учимся самостоятельности: 1-й год обучения: учеб. пособие для детей с тяжелой формой умств. недостаточности: в 2 ч. / Ю.Н. Кислякова. – Минск: Нар. асвета, 2002. – Ч. 1. – 56 с., 8 с. ил.
18. Кислякова, Ю.Н. Учимся самостоятельности: 1-й год обучения: учеб. пособие для детей с тяжелой формой умств. недостаточности: в 2 ч. / Ю.Н. Кислякова. – Минск: Нар. асвета, 2003. – Ч. 2. – 39 с., 1 с. ил.
19. Кислякова, Ю.Н. Формирование знаний о предметах ближайшего окружения / Ю. Н. Кислякова // Коррекционно-образовательные технологии: пособие для педагогов / А. Н. Коноплева [и др.]; науч. ред. А. Н. Коноплева. – Минск, 2004. – С. 59–78.
20. Кислякова, Ю.Н. Что мне нужно каждый день / Ю.Н. Кислякова // Я и окружающий мир: пособие для детей с особенностями психофиз. развития / Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина. – Минск, 2004. – С. 35–66.
21. Кислякова, Ю.Н. Социальная адаптация детей с интеллектуальной недостаточностью / Ю. Н. Кислякова // Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с огранич. возможностями / А.Н. Коноплева [и др.]; науч. ред. Т.Л. Лещинская; Нац. ин-т образования. – Минск, 2005. – С. 163–173.
22. Кислякова, Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов: для дошк. и мл. шк. возраста: пособие для учителя-дефектолога / Ю.Н. Кислякова. – М.: Владос, 2004. – 48 с.
23. Кислякова, Ю.Н. Азбука: пособие для детей с тяжелыми нарушениями развития: в 2 ч. / Т.Л. Лещинская, Ю.Н. Кислякова. – Минск: Харвест, 2006. – Ч. 2. – 176 с.
24. Кислякова, Ю.Н. Букварь: учеб. пособие для 1-го кл. 1-го отд-ния вспом. шк. с рус. яз. обучения: для работы в кл. / Т.Л. Лещинская, Ю. Н. Кислякова. – Минск: Нар. асвета, 2007. – 176 с.
25. Кислякова, Ю.Н. Бытовая самостоятельность / Ю. Н. Кислякова // Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов: пособие для педагогов / И.К. Боровская [и др.]; под ред. Т.В. Лисовской. – Минск, 2007. – С. 7–41.

РЭЗІЮМЭ
Кіслякова Юлія Мікалаеўна

**Фарміраванне сацыяльна-бытавой кампетэнцыі
малодшых школьнікаў з інтэлектуальнай недастатковасцю**

Ключавыя словы: сацыяльна-бытавая кампетэнцыя, сацыяльны, асобасны, бытавы кампанент, агульныя і спецыфічныя характарыстыкі сацыяльна-бытавой кампетэнцыі, малодшыя школьнікі з інтэлектуальнай недастатковасцю, пазітыўныя тэндэнцыі і праблемнае поле педагогічнага працэса, метадыка фарміравання сацыяльна-бытавой кампетэнцыі, праграмна-метадычнае забеспячэнне.

Аб’ект даследавання – карэкцыйна-адукацыйны працэс у малодшых класах дапаможнай школы.

Прадмет даследавання – метадыка фарміравання сацыяльна-бытавой кампетэнцыі малодшых школьнікаў з інтэлектуальнай недастатковасцю.

Мэта даследавання – навукова абгрунтаваць, распрацаваць і апрабаваць метадыку фарміравання сацыяльна-бытавой кампетэнцыі малодшых школьнікаў з інтэлектуальнай недастатковасцю на ўроках, выхаваўчых і карэкцыйных занятках, у штодзённай практычнай дзейнасці.

Метады даследавання: вывучэнне медыка-псіхалага-педагогічнай дакументацыі; канстатыруючы і фарміруючы эксперыменты; назіранне, абагульненне педагогічнага вопыту, анкетаванне; метады матыматычнай статыстыкі.

Навуковая навізна і значнасць атрыманых вынікаў.

Упершыню ўдакладнена сутнасць паняцця “сацыяльна-бытавая кампетэнцыя”. Выяўлены характарыстыкі сацыяльна-бытавой кампетэнцыі – агульныя з дзецьмі, якія нармальна развіваюцца і спецыфічныя для вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю, вызначаны пазітыўныя тэндэнцыі і праблемнае поле педагогічнага працэса. Распрацавана метадыка фарміравання сацыяльна-бытавой кампетэнцыі малодшых школьнікаў з інтэлектуальнай недастатковасцю, эксперыментальна праверана яе рэзультатыўнасць у практыцы работы дапаможнай школы. Створана праграмна-метадычнае забеспячэнне, якое дазваляе рэалізоўваць узаемасувязь сацыяльнага, асобаснага, бытавога кампанентаў кампетэнцыі і карэкцыйны патэнцыял педагогічнага працэсу.

Матэрыялы даследавання могуць быць выкарастаны ў практыцы навучання школьнікаў з інтэлектуальнай недастатковасцю, у працэсе падрыхтоўкі, перападрыхтоўкі і павышэння кваліфікацыі спецыялістаў сістэмы спецыяльнай адукацыі.

РЕЗЮМЕ

Кислякова Юлия Николаевна

Формирование социально-бытовой компетенции младших школьников с интеллектуальной недостаточностью

Ключевые слова: социально-бытовая компетенция, социальный, личностный, бытовой компоненты, общие и специфические характеристики социально-бытовой компетенции, младшие школьники с интеллектуальной недостаточностью, позитивные тенденции и проблемное поле педагогического процесса, методика формирования социально-бытовой компетенции, программно-методическое обеспечение.

Объект исследования – коррекционно-образовательный процесс в младших классах вспомогательной школы.

Предмет исследования – методика формирования социально-бытовой компетенции младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Цель исследования – научно обосновать, разработать и апробировать методику формирования социально-бытовой компетенции младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на уроках, воспитательных и коррекционных занятиях, в повседневной практической деятельности.

Методы исследования: изучение медико-психолого-педагогической документации; констатирующий и формирующий педагогический эксперименты; наблюдение, обобщение педагогического опыта, анкетирование; метод математической статистики.

Научная новизна и значимость полученных результатов.

Впервые уточнена сущность понятия «социально-бытовая компетенция». Выявлены общие с нормально развивающимися детьми и специфические для учеников с интеллектуальной недостаточностью характеристики социально-бытовой компетенции, определены позитивные тенденции и проблемное поле педагогического опыта. Разработана методика формирования социально-бытовой компетенции младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, экспериментально проверена ее результативность в практике работы вспомогательной школы. Создано программно-методическое обеспечение, позволяющее реализовать взаимосвязь социального, личностного, бытового компонентов компетенции и коррекционный потенциал педагогического процесса.

Материалы исследования могут быть использованы в практике обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью, в процессе подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов системы специального образования.

RESUME

Kisliakova Yuliya Nickolayevna

Social and everyday life competence creation among intellectually handicapped junior schoolchildren

Key words: social and everyday life competence; social, personal, everyday life components; general and specific characteristics of social and everyday life competence; intellectually handicapped junior schoolchildren; pedagogical experience problem field and positive tendencies; the methods of social and everyday life competence formation; methodic program support.

Object of the research – correctional-educational process in junior classes of auxiliary school.

Subject of the research – the methods of social and everyday life competence creation among intellectually handicapped junior schoolchildren.

Aim of the research – to elaborate, to approbate and to give a scientific background to the methods of social and everyday life competence creation among intellectually handicapped junior schoolchildren at studies, upbringing and correctional lessons, in everyday life activities.

The research methods: the studying of medical-psychological-pedagogic documents; verifying and creative pedagogical experiments; observation method, generalization of pedagogic experience, questionnaire conducting; mathematics statistics method.

The scientific innovation and the value of the results.

The essence of the concept of “social and everyday life competence” has been defined more precisely. The social and everyday life competence characteristics in common with normally developing children and the ones specific to intellectually handicapped pupils have been revealed, positive tendencies and the problem field of the pedagogic experience have been ascertained. The methods of social and everyday life competence creation among intellectually handicapped junior schoolchildren have been worked out and the efficiency of the methods has been experimentally tested in auxiliary school practice. Methodic program support has been created. It helps to realize the interconnection between social, personal, everyday life components of the competence and the correctional potential of the pedagogic process.

The materials of the research can be used in intellectually handicapped schoolchildren teaching practice, while training, retraining and further training of the specialists for the system of special education.