

# ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

**И.А. Громова**

*Республика Беларусь, г.Минск, БГПУ  
gromira@gmail.com*

Семья является объектом исследования многих наук – психологии, социологии, демографии, педагогики и др. Каждая из них в соответствии со своим предметом изучает специфические стороны ее функционирования и развития.

Исследователи определяют семью как исторически конкретную систему взаимоотношений между супругами, родителями и детьми, как малую группу, члены которой связаны брачными или родственными отношениями и общностью быта.

Семья как первичная среда формирования личности, зависит от потребности, социальную активность и психологическое состояние человека. Семья может выступать как референтная группа, ориентируясь на которую, человек оценивает себя, свои поступки, образ жизни и идеалы.

В семейном окружении происходит реальное становление психики ребенка. Влияние ранних взаимоотношений на психическое развитие изучается в различных психологических направлениях.

Зависимость младенца от матери на начальных этапах онтогенеза носит всеобъемлющий характер. Но в то же время присутствует и реципрный объект, то есть родитель, который также включен в отношения зависимости и реагирует на каждый стимул, исходящий от ребенка. В своих исследованиях Р. Спизц наблюдал, что при отсутствии эмоциональной включенности родителя, происходит тяжелая депривация ребенка, вне зависимости от качества ухода за ним.

Анализу событий раннего детства, и в особенности ранних отношений привязанности, уделяется большое внимание практически в любой психологической теории развития. Д. Винникот развил концепцию «базисного доверия», формирующегося в первые годы жизни ребенка. Д. Боулби, опираясь первоначально на психоаналитическую теорию развития, исследовал поведение привязанности и депривации и пришел к эволюционно-биологическому пониманию природы и функции данных феноменов (Менделевич В.Д., 2007).

Семейные отношения, как правило, выступают в роли наиболее важных, значимых для индивида. Дисфункция семейной системы препятствует удовлетворению потребностей ее членов, нарушает естественное развитие ребенка, влечет за собой формирование патогенных ситуаций и отклоняющегося поведения личности.

Одной из форм отклоняющегося поведения является аддиктивное поведение, которое включает химически аддикции (алкоголизм, наркомания, токсикомания, табакокурение) и нехимические аддикции (компьютерная, любовная, сексуальная, азартные игры, работоголизм, аддикции к еде).

Аддиктивное поведение является переходной стадией и характеризуется злоупотреблением одним или несколькими психоактивными веществами в сочетании с другими нарушениями поведения. Впоследствии злоупотребление может привести к зависимости (Гоголева А.В., 2003).

Современные подходы к проблеме химической зависимости позволяют лучше понять факторы, препятствующие и способствующие ее возникновению. Человек не склонен к химической зависимости, если он находится в согласии с самим собой и своими чувствами и способен адекватно их выразить, если он поддерживает здоровые отношения с другими людьми и может позаботиться о себе. Травмирующее, оскорбительное или пренебрежительное поведение родителей разрушает все эти аспекты психологической жизни. Травмы, которые переживают на протяжении своего развития аддиктивные индивиды, сочетаются с факторами биологической или генетической восприимчивости, определенными культурными нормами или неблагоприятными социальными условиями. Иными словами, увеличивается вероятность того, что пережившие психические травмы люди будут экспериментировать с химическими веществами, вызывающими зависимость, стремясь испытать их кратковременные адаптивные и несущие облегчение эффекты (Даулинг С., 2000).

Дети из социально неблагополучных семей, пострадавшие от эмоционального или физического насилия, для которых характерны социальная изолированность, неудовлетворительные жилищные условия и низкий социальный статус родителей, имеют большую вероятность стать аддиктивами.

С другой стороны, также высока вероятность возникновения аддиктивного поведения у детей из внешне благополучных, состоятельных семей. Неспособность родителей к удовлетворению эмоциональных потребностей ребенка, озабоченность своим социальным положением, напряженность, тревожность, конфликты, часто возникающие в супружеских и детско-родительских отношениях, создают неблагоприятную обстановку в семье.

Во многих случаях аддиктивное поведение связано с тем или иным типом семейного неблагополучия. По данным С.В. Березина и др. семьи аддиктивного периода, предшествующий возникновению зависимости, являлись проблемными. Анализ результатов обследования таких семей позволяет предположить многофакторность семейной детерминации аддиктивного поведения (Березин С.В., Лисецкий К.С., Назаров Е.Н., 2001).

В связи с необходимостью планирования ранней профилактики зависимого поведения актуальна проблема изучения и выявления специфических механизмов функционирования в семье, где есть определенные нарушения процесса воспитания для дальнейшей диагностики, прогнозирования и коррекции этих отношений.

Необходимо отметить, что родительское отношение – это особый опыт общения, который интегрирует образы родителя и ребенка, сочетает в себе такие черты как: непрерывность во времени, возрастная изменчивость, потребность заботиться, ответственность и эмоциональная значимость.

Таким образом, можно предположить, что возникновение симптома зависимости обусловлено дисфункциями в семейной системе. Вследствие этого, нарушаются коммуникации внутри и вне системы, удовлетворение потребностей каждого члена семьи и практически полностью исчезает стремление к самоактуализации.

## Литература

1. Березин, С.В., Лисецкий, К.С., Назаров, Е.Н. Психология наркотической зависимости и созависимости. Монография / С.В. Березин, К.С. Лисецкий, Е.Н. Назаров. – М.: МПА, 2001. – 213 с.
2. Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика / А.В. Гоголева. – 2-е изд., стер. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 240 с.
3. Психология и лечение зависимого поведения / Под. ред. С. Даулинга / Пер. с англ. Р.Р. Муртазина. – М.: Независимая фирма «Класс», 2000. – 240 с.
4. Руководство по аддиктологии / Под ред. проф. В.Д. Менделевича. СПб.: Речь, 2007. – 768 с.