

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА

факультет психологии

**ПСИХОЛОГИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

*Учебно-методический комплекс
для студентов дневной, вечерней и заочной форм обучения*



МИНСК 2002
НЕСИ

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА

факультет психологии

**ПСИХОЛОГИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

*Учебно-методический комплекс
для студентов дневной, вечерней и заочной форм обучения*

МИНСК 2002
НЕССИ

УДК 159.99 (075.8)
ББК 88.4 я 73
П 863

Печатается по решению Ученого совета факультета психологии
БГПУ им. М. Танка.
Утверждено на заседании кафедры общей и педагогической психологии (протокол № 2 от 19.09.2001 г.).

Составители:

Н.Н. Поплавский, старший преподаватель кафедры
общей и педагогической психологии БГПУ имени М. Танка

Рецензенты:

А.Н. Сизанов, кандидат психологических наук, доцент.

П 863

Психология профессионального самоопределения: Учебно-методический комплекс для студентов дневной, вечерней и заочной форм обучения / Сост. Н.Н. Поплавский. – Мн.: Несси, 2002. – 48 с.

ISBN 985-6188-55-5

Издание содержит необходимый методический инструментарий по курсу «Психология профессионального самоопределения», назначение которого – организовать самостоятельную работу студентов дневной, заочной и вечерней форм обучения.

Предназначено для студентов психологических факультетов и отделений, преподавателей психологии.

УДК 159.99 (075.8)
ББК 88.4 я 73

ISBN 985-6188-55-5

© Поплавский Н.Н., 2002

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное самоопределение является стержневой основой важнейших видов самоопределения человека: социального, семейного, личного, культурологического. Известный психолог А. Адлер вопрос выбора профессии, признания, наряду с вопросами социальной жизни, любви и брака рассматривал как один из главных вопросов жизни человека. От того, насколько благополучно у человека разрешаются вопросы выбора профессиональных предпочтений, зависит нахождение смыслов выполняемой работы. Наибольшую остроту проблема профессионального самоопределения приобретает в подростковом и юношеском возрасте. Даже при самых благоприятных обстоятельствах выбор профессии становится все более трудной задачей, поскольку само общество становится более сложным.

Программа курса «Психология профессионального самоопределения» должна обеспечивать развитие у студентов профессиональной компетентности в области научного исследования, организационного и методического руководства процессами профессионального самоопределения личности.

Цель курса «Психология профессионального самоопределения»: изучение студентами содержательных и процессуальных характеристик профессионального самоопределения, роли психолога в психологическом обеспечении и сопровождении этого процесса, овладение умениями и навыками профориентационной и профконсультационной работы, обеспечение самостоятельного роста студентов в системе профессиональной подготовки.

Задачи курса:

1. Систематизировать изучение студентами теоретических и содержательно-процессуальных характеристик профессионального самоопределения;
2. Способствовать усвоению знаний об основных психологических закономерностях, механизмах стадий, противоречиях, кризисах профессионального самоопределения, научить обучающихся подходам к руководству этим процессом;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

№	Название темы	Лекции	Семинары / практические
1	Предмет, задачи, история развития психологии профессионального самоопределения	2 (1, 1)	–
2	Психологическая сущность профессионального самоопределения	2 (2, 2)	2 (2, –)
3	Теории профессионального самоопределения	2 (2, 2)	2 (2, –)
4	Развитие человека как субъекта труда и его профессиональный жизненный путь	2 (2, 2)	2 (2, –)
5	Профессиональное самоопределение как проблема самопознания и самореализации	4 (2, 2)	4 (2, 2)
6	Понятие о профессиональной ориентации	2 (1, –)	– (1, –)
7	Психологическое обеспечение процесса профессионального самоопределения	2 (1, 1)	–
8	Понятие о профессиональной и профессионально-гражданской ответственности	2 (–, –)	2 (1, –)
9	Профессиональная ответственность в профессиональном самоопределении	2 (–, 1)	– (1, –)
10	Профессиональная пригодность. Профессиональная ответственность работодателя	2 (2, –)	2 (1, –)
11	Изучение общей профессиональной направленности и мотивационно-потребностной сферы личности	2 (–, 2)	2 (1, –)
12	Психологическая профессиональная помощь в профессиональном самоопределении	4 (2, 2)	4 (2, –)

3. Содействовать овладению студентами умением соотносить знания различных психологических дисциплин, в первую очередь таких, как «Психобиология», «Психология развития», «Психология личности», «Психология труда», «Дифференциальная психология», «Психодиагностика» с задачами и содержанием курса «Психология профессионального самоопределения»;

4. Создать условия для овладения практическими умениями и инструментальными навыками проведения кейс-стади, процедур, входящих в содержание деятельности психолога-профконсультанта;

5. «Запустить» рефлексивные процессы студента-психолога на собственный профессиональный путь; провести в течение семестра самокоррекцию, саморазвитие и самоменеджмент в профессиональном и личностном самоопределении;

6. Сформировать психологическую готовность к принятию студентами профессиональной роли психолога-профконсультанта.

Курс рассчитан на 64 аудиторных часов (из них: 34 лекционных, 30 семинарских и практических занятий) для дневного отделения, на 40 аудиторных часов (20 лекционных, 20 семинарских и практических занятий) для вечернего отделения и 20 аудиторных часов (16 лекционных и 4 семинарских и практических занятий) для заочного отделения.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Профессиональное самоопределение как междисциплинарная отрасль и интегративная область психологического знания. Этапы развития исследования профессионального самоопределения.

Предметная область. Цели, задачи, принципы, направления развития профессионального самоопределения. Методологическая основа и выбор парадигмальных координат для раскрытия психологической сущности феномена психологии профессионального самоопределения.

ТЕМА 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Профессиональное самоопределение как особая форма личностного самоопределения, содержательная сторона направленности личности, центральный компонент жизненного самоопределения; объект формирования личности в процессе профессиональной ориентации. Концепции профессионального самоопределения. Типы и уровни профессионального, жизненного и личностного самоопределения. Психологическое пространство профессионального самоопределения.

Программирование профессионального и жизненного пути – фундаментальный атрибут становления личности. Этапы, стадии и содержательно-процессуальные компоненты профессионального самоопределения.

Профессиональная направленность. Составляющие и факторы, определяющие формирование. Развитие мотивационных, операциональных и личностных процессов в профессиональном выборе (смысле) и на этапе освоения профессии.

Основные противоречия и сложности процесса профессионального самоопределения. Критерии идентичности. Методы изучения и коррекции процесса профессионального самоопределения. Основные принципы профессионального самоопределения. Управление процессом профессионального самоопределения. Основные подходы к освоению профессионального самоопределения. Основные направления профессионального, воспитательного, комплексного, системного.

13	Психологические условия построения (планирования) карьеры	2 (2, 2)	2 (2, -)
14	Изучение индивидуальных типологических особенностей	-	2 (-)
15	Изучение познавательных процессов и общих интеллектуальных способностей	-	2 (-)
16	Изучение специальных способностей в целях профессионального самоопределения	2 (-)	2 (1, -)
17	Активизация процесса профессионального самоопределения и возможности использования тренинговых методик в работе профконсультанта	2 (-)	2 (2, 2)
Количество часов на отдельные виды занятий:		34 (20, 16)	30 (20, 4)
Общее количество часов:		64 (40, 20)	

Примечание: Цифры вне скобок обозначают количество часов для очной формы обучения, а цифры в скобках соответственно – количество часов для вечерней и заочной форм обучения.

ТЕМА 2. ТЕОРИИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Структурные теории: теория стадий жизни, теория типов карьер и картин продуктивности. Теория Я-концепции и профессионального созревания. Мотивационные теории: теория потребности в достижениях и иерархических потребностей. Мотивационно-гигиеническая теория. Теории индивидуального стиля или развития самознания. Группы психодинамических теорий. Модель соответствия типа личности и профессионального окружения.

Советская школа профориентационной психологии. Теоретические подходы к процессу профессиональному самоопределению в работах белорусских психологов.

ТЕМА 4. РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА

КАК СУБЪЕКТА ТРУДА И ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ

Профессиональное самоопределение как длительный процесс. Движущие силы профессионального самоопределения. Условия, способы, механизмы формирования личности как субъекта трудовой деятельности. Психологические, индивидуальные, культурные, этнические характеристики профессионального самоопределения. Периодизация развития человека как субъекта профессиональной деятельности.

Допрофессиональный онтогенез человека как субъекта труда: детская игра, подростковая фантазия, предвариательные профессиональные пробы, принятие решения о выборе профессии.

Личный профессиональный жизненный план (ЛЖП). Ситуации и условия выбора профессии. Построение профессионального плана. Этапы принятия осознанного, самостоятельного и обоснованного решения выбора профессии. Профессиональная зрелость и ее критерии. Основные и резервные профессиональные намерения.

Основные варианты и фазы развития профессионала. Жизненные планы, жизненные цели, ценностные ориентации как регуляторы жизненных выборов. Кризисы развития профессионала. Ошибки выбора. Кризис идентичности. Типовые схемы решения задач о выборе профессии.

ТЕМА 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК ПРОБЛЕМА САМОПОЗНАНИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ

Профессиональное самоопределение как проблема самосознания. Самоанализ как ключевой процесс формирования профессионального самосознания личности. Профессиональная Я-концепция. Субъектная активность личности в профессиональном самоопределении. Показатели уровня самоанализа психологической готовности к профессиональному самоопределению. Картина мира у разнотипных профессионалов.

Самосознание и профессиональная зрелость. Развитие процессов самонализа у оппанта и факторов профессиональной зрелости в программе профессиональному самоопределению. Проблемная профориентационная ситуация. Обучающие программы по развитию самонализа в профессиональном самоопределении «Шаги», «Я и моя профессия» и др.

ТЕМА 6. ПОНЯТИЕ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Профессиональная ориентация как научная дисциплина и область практических знаний. История становления и развития профориентации. Основные теоретические модели и подходы к построению профориентации. Работы в Западных странах: США, Франция, Великобритания, Германия, Италия. Профессиональная ориентация советского периода. Белорусская школа профориентационной психологии. Концепция профессиональной ориентации и ее психологическая составляющая в Беларуси. История развития и изменения профориентации в различных отраслях: военной, промышленности, сферах структур, сфере обслуживания и др. Характеристика и структура профориентационных служб в образовательных (педагогических) учреждениях.

Нормативные документы, регулирующие профориентационную работу. Положение о профцентрах, профессиональных консультационных пунктах (ПКП) в УПК, кабинетах (столах) профориентации в школах. Функциональные обязанности педагога-профконсультанта. Методическое обеспечение профцентров, профессиональных консультационных пунктов, кабинетов профориентации. Проблемы подготовки в профориентационной деятельности. Определение показателей эффективности профориен-

тационных мер, а также профориентационное психологическое прогнозирование. Статус психолога-профконсультанта. Модель специалиста-профконсультанта.

ТЕМА 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Психологическое, организационное и методическое сопровождение процесса профессионального самоопределения: программы психологического обеспечения и сопровождения профессионального самоопределения.

Профориентация как система психологической помощи и поддержки в профессиональном самоопределении. Основные этапы профориентации. Основные стратегии организации профориентационной помощи: психологическая, информационно-просветительская, рационалистическая, групповая, психоаналитическая, организационно-управленческая и др. Желаемые стратегии.

Методическая работа психолога с педагогическим коллективом учреждения. Профессиональное просвещение: психологическое обеспечение условий для проведения уроков, бесед, профессиографических экскурсий. Работа с родителями: психологическое обеспечение условий для осуществления профориентационной ориентации детей в семье. Работа с учащимися: психологическое обеспечение профориентации в учебном процессе, внеклассной и внешкольной работе. Возможность школьного предмета в профессиональном самоопределении. Руководство процессом профессионального самоопределения на различных этапах школьного обучения.

Профессиональное самоопределение на этапе профессиональной подготовки в училище, колледже, вузе. Работа психолога по его сопровождению. Организация профориентационного банка данных.

ТЕМА 8. ПОНЯТИЕ О ПРОФЕССИОЛОГИИ И ПРОФЕССИОГРАФИИ

Понятие о профессии. Соотношение понятий «профессия», «специальность», «должность», «занятие». Профессия как общность и область приложения сил и проявления личности. Обзорная группировка (классификация) профессий для информационного обеспечения профессионального

самоопределения. Развитие профессии. Принципы классификации профессий: типы, классы, отделы, ярусы профессий. Профессиология и профессиография в обеспечении процесса профессионального самоопределения.

Профессиографирование. Виды профессиограмм: системная, информационная, ориентировочно-диагностическая. Профессиограмма и ее составные части. Методы профессиографии. Схема анализа профессии и варианты ее использования в групповой, индивидуальной профконсультации. «Формула профессии». Трудности изучения профессий в современных условиях.

Психофизиологическая характеристика профессиональной деятельности (психограмма). Принципы разработки психограммы. Характеристика модульного подхода в профессиографии. Роль и задачи психолога в профессиографировании.

ТЕМА 9. ПСИХОДИАГНОСТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ

Выбор методологического основания. Принципы выбора, разработки и проведения диагностических процедур. Цели диагностики. Первичная и углубленная диагностика. Принципы и позиции психолога при психодиагностическом изучении личности. Учет результатов профессиональной диагностики: профориентационная карта опанга. Виды психодиагностики: экспресс-диагностика, первичная, углубленная. Виды диагностических карт. Оформление и представлений результатов. Базовые методики по изучению профессиональной направленности личности, используемые профконсультантами профориентационных служб.

ТЕМА 10. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИГОДНОСТЬ. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОТБОР И ПОДБОР

Профпригодность как сочетание физических, индивидуально-психологических, психофизиологических качеств личности, обеспечивающих овладение профессией, качеств психо-профессиональную деятельность и удовлетворенность выбранной профессией. Основные факторы и критерии профпригодности. Профессиональная пригодность личности как важ-

Прогнозная «мишень». Этапы и правила построения профессионального плана. Коррекция личностного профессиоанального плана. Профконсультация родителей. Профконсультация в школе, УПК, профцентрах, службах занятости населения, вузах. Готовность к работе психолога-профконсультанта.

ТЕМА 13. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОСТРОЕНИЯ (ПЛАНИРОВАНИЯ) КАРЬЕРЫ

Карьера и ее типы. Планирование и построение карьеры. Стремление к достижению профессиоанального идеала. Профессионализм в процессе обучения. Формирование профессиоанального самосознания. Профессиоанальная готовность к трудовой деятельности.

Этапная модель профессиоанала и идентификация с ней на этапе профессиоанального обучения. Разрешение внутренних конфликтов в связи с предстоящим принятием образа жизни профессиоанала. Правила поиска оптимального места работы.

Этапы трудоустройства. Правила поиска оптимального места работы. Подготовка к собеседованию Составление резюме. Самопрезентация при трудоустройстве. Принятие образа жизни профессиоанала. Успешность социально-профессиоанальной адаптации.

Применение эффективных приемов выполнения деятельности в смежных профессиях. Успешность профессиоанализации. Профессиоанальные деформации педагога. Профессиоанальная карьера и ее составляющие. Профессиоанальная успешность. Приведение в согласование целей, ценностей, требований профессии и образа жизни.

ТЕМА 14. ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Профессия и индивидуальность. Обоснование целесообразности выбора психодиагностических процедур в зависимости от целей работы и предварительно проведенной диагностики.

Методики «Типология личности» (К. Юнг), методика прогноза профессиоанальной успешности «Детей для взрослых рожден» (Майерс-Бриггс), методика «Формула темперамента», методика Т. Айзенка, методики

нейший компонент профессиоанальной пригодности. Самооценка профпригодности и профессиоанальный выбор.

Абсолютная и относительная профпригодность. Выявление профессиоанальной пригодности по требованиям и конкретным типам профессий. Профессиоанально-важные качества (ВК) и способности и формирование профессиоанальной пригодности. Конфликт требований деятельности и личных качеств человека.

Классификация профессий в зависимости от требований (функций), предъявляемых к человеку. Развитие способностей и формирование профессиоанальной пригодности. Понятие профотбора (подбора). Организация и процедура проведения профессиоанального отбора. Возможные ограничения и артефакты при работе психолога по профотбору и подбору.

ТЕМА 11. ИЗУЧЕНИЕ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ И МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ

Изучение направленности личности: ориентировочная анкета, методика «На распутье», «Профессиоанальные намерения» и др. Изучение потребности-мотивационной сферы. Опросник ДДО, ОПС, ОНП, «Карта интересов», тест Голанда, опросник Саринга, анкеты по изучению жизненных целей и ценностей, блок опросников по изучению мотивации профессиоанального выбора. Опросники и тесты по изучению демотивирующих потребностей. Диагностические методики «Матрица выбора профессий» и «Профессиоанальная готовность».

ТЕМА 12. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФКОНСУЛЬТАЦИОННАЯ ПОМОЩЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ

Цели и задачи профконсультации. Теоретические модели профконсультации. Основные стратегии и концептуальные установки профконсультационной помощи. Организация профконсультационной работы, этические аспекты профконсультирования.

Виды профконсультаций: индивидуальная и групповая, первичная и углубленная. Типология профконсультационных ситуаций. Типы оптантов в связи с задачами профконсультаций.

ПЛАНЫ СЕМНАДЦАТИ ЛЕКЦИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 1. Психологическая сущность профессионального самоопределения

Основные вопросы

1. Психологическое пространство профессионального самоопределения.
2. Содержательная характеристика профессионального самоопределения.
3. Профессиональное самоопределение как поиск смысла для трудовой деятельности.
4. Типы личностного самоопределения по Р. Гинзбургу, Э. Фромму, Г. Селье.
5. Типы и уровни профессионального самоопределения.
6. Соотношение различных видов самоопределения.
7. Основные подходы к руководству процессом профессионального самоопределения.

Практическое занятие 1. Компоненты тренинга личностного роста «Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения»

Цель занятия: знакомство участников группы; введение в проблему профессионального самоопределения.

Задачи:

- Познакомить с правилами ведения группы;
- Ввести в проблему профессионального самоопределения;
- Заполнить информационную карту – формирование первых умений по анализу необходимой информации.

Техники: «Знакомство», «Составление информационной карты», «Невербальное общение».

Необходимое оборудование: тетради для записей и выполнения заданий, с которыми участники группы будут приходить на каждое занятие; ручки.

Литература

1. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание жизненного поля личности старшего подростка // Мир психологии и психологии в мире. 1995. № 3.
2. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев, 1988.
3. Поплавский Н.Н. Опыт изучения мировоззренческих установок студентов // Воспитательная работа в системе многоуровневой подготовки специалистов. Мн., 1997. С. 49 – 55.
4. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.-Воронеж, 1996.
5. Розин В.М. Психология судьбы: Программирование или творчество // Вопросы психологии. 1992. № 1.
6. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
7. Фромм Э. Человек для себя. Мн., 1992.

Семинар 2. Теории профессионального самоопределения

Основные вопросы

1. Проблема позиционирования психолога в теоретическом и практическом плане.
2. Аналитический обзор следующих теорий профессионального самоопределения:
 - структурные теории;
 - мотивационные теории;
 - теория индивидуальности или развития самопонимания;
 - теории психоаналитического направления (З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Э. Рот);
 - сценарная теория;
 - теория профессионального развития Д. Сьюпера;
 - типологическая теория Дж. Холла;
 - теория компромисса с реальностью Э. Гинзбурга.
3. Советская школа профессионального самоопределения.
4. Разработка психологических проблем профессиональной ориентации в трудах белорусских психологов.

Литература

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., 1996.
2. Педагогическая психология / Под ред. Л.Д.Столяренко. М., 2000.
3. Пряжников М.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., 1996.
4. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000.
5. Распрацоўка псіхалагічных праблем прафесійнай арыентацыі ў Рэспубліцы Беларусь // Развитие психологии в Беларуси: история и современность. Мн., 2001. С. 76 – 84.

Семинар 3. Развитие человека как субъекта труда и его профессиональный жизненный путь

Основные вопросы

1. Профессиональное самоопределение как длительный процесс.
2. Движущие силы профессионального самоопределения.
3. Условия, способы, механизмы развития и формирования личности как субъекта трудовой (профессиональной) деятельности.
4. Половые, индивидуальные, культурные, этические характеристики, обуславливающие профессиональный жизненный путь.
5. Периодизация развития человека как субъекта профессиональной деятельности (Д. Сьюпер, Э. Гинзбург, Е.А. Климов, А. Маркова).
6. Допрофессиональный онтогенез человека.
7. Личный профессиональный план (ЛПП).
8. Типовые схемы решения задачи «выбор профессии».
9. Ситуация и условия выбора профессии.
10. Типичные ошибки выбора профессии.
11. Резервные профессиональные намерения.
12. Кризис идентичности.
13. Профессиональная зрелость и ее критерии.
14. Основные варианты и фазы развития профессионала.
15. Кризисы профессионального становления и развития.

Практическое занятие 2. Компоненты тренинга личностного роста «Развитие умений по принятию решения»

Цель занятия: освоение алгоритма принятия решения.

Задачи:

- Дать знание об алгоритме принятия решения;
- Проследить освоение алгоритма на практике.

Техники: «Корова», «Плюс, минус, интерес».

Необходимое оборудование: тетради, ручки.

Обсуждение темы происходит в форме усвоения алгоритма принятия решения с опорой на примеры решения задачи «Корова».

Техника «Плюс, минус, интересно»

Задачи: использовать знание алгоритма принятия решения в особенной ситуации выбора профессии.

Инструкция: Найдите в своих тетрадях таблицу, которую мы заполнили на первом занятии. Выберите из нее профессию (именно профессию), наиболее вам интересную. Если не можете выбрать профессию, то выберите интерес или увлечение. Запишите эту профессию или интерес. Начертите новую таблицу.

Оценка профессии

	Плюс	Минус	Интересно
1.			
2.			
3.			
...			

Домашнее задание

1. Проанализируйте хотя бы один случай принятия реального решения с точки зрения усвоенного алгоритма, найдите ошибки и удачные моменты в решении.
2. Выберите еще одну профессию и заполните такую же таблицу. Сравните таблицы двух профессий. Чем с опорой на таблицу решить, какая профессия вам подходит больше и какая для вас более реальная? Также, что нужно сделать, чтобы добиться своей цели.

Литература

1. Винокур А.Ю. Индивидуальные особенности принятия решения о выборе профессии // Проблемы профессионального консультирования. Сыктывкар, 1989. С. 9 – 17.
2. Карпов А.В. Психологические особенности принятия решения в профессиональной работе. М., 1986.
3. Козелецкий Ю. Психологическая теория решения. М., 1979. С. 7 – 9, 34 – 42, 90 – 93.
4. Смирнов А.И. Профессиографические аспекты принятия решения в процессе выбора профессии // Вопросы психологии. 1990. № 3.
5. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М., 2001.

Семинары 4 – 5. Профессиональное самоопределение как проблема самопознания и самореализации личности

Основные вопросы

1. Профессиональное самоопределение как проблема самосознания.
2. Самоанализ как ключевой процесс формирования профессионального самосознания личности.
3. Возрастные и индивидуальные особенности самоанализа.
4. Развитие процессов самоанализа и профессиональной зрелости.
5. Структура профессиональной Я-концепции.
6. «Конфликт личностного смысла» как конфликт между профессиональными целями, мотивацией и отношениями.
7. Ретроспективный самоанализ профессионального самоопределения на стадиях детской игры, школьного онтогенеза, подростковой фантазии.
8. Ретроспективный самоанализ предварительных профессиональных намерений и выборов.
9. Обучение самоанализу оптантов (студентов, учащихся) особенностям текущей и итоговой успеваемости.
10. Обучение оптантов (студентов, учащихся) самоанализу собственных личностных качеств применительно к осваиваемым (планируемым) профессиям.

Компонент тренинга «Профессиология и профессиография в обеспечении процесса профессионального самоопределения»

Цель занятия: развитие у студентов представлений о профессиональной работе в целях профессионального самоопределения.

Упражнение 1. Схема описания профессии

Цель: изучение и практическое применение схемы описания профессии.

Оснащение: схема описания профессиональной деятельности.

Порядок работы:

1. Выбрать профессию, хорошо знакомую или привлекающую лично.
2. Собрать дополнительные сведения о ней, используя методы беседы, наблюдения, самонаблюдения (схема – программа сбора данных).
3. Описать особенности профессиональной деятельности в соответствии с разделами схемы.

Контрольные вопросы

1. Как различаются профессии:

- а) по предмету труда;
 - б) по условиям труда;
 - в) по орудиям труда;
 - г) по уровню квалификации труда;
 - д) по степени проблемности трудовых ситуаций;
 - е) по характеру трудового взаимодействия;
 - ж) по характеру ответственности?
2. Ввести формулу проанализированной профессии.

Упражнение 2. Модульное составление профессиограммы

Цель: овладение методикой составления профессиограммы.

Оснащение: перечень психологических модулей профессий.

Порядок работы:

1. После представления «своей» профессии сопоставить полученную информацию с описанием модулей профессии.
2. Выбрать профессию, соответствующую данной профессии.

Контрольные вопросы

1. Какие преимущества имеет модульный подход к психологическому описанию профессии?
2. Для каких целей подходит составленная из психологических модулей характеристика профессии?

Упражнение 3. Матрица выбора профессии

Цель: ознакомление со сферами и видами профессиональной деятельности.

Оснащение: перечень психологических модулей «матрицы» выбора профессии.

Порядок работы:

1. Заполнение матрицы происходит путем вписывания в соответствующие клетки на пересечении горизонтальных и вертикальных столбцов соответствующих профессий.
2. Выполнение работы микрогруппами по 3 – 4 человека в течение 10 – 15 минут.

Контрольные вопросы

1. Сравните модульный подход к профессиографии с другими вариантами описания профессий.
2. Найдите отличия между информационно и диагностической профессиограммами.
3. Какие затруднения вызывает процесс выведения «формулы профессии»?
4. Как соотносятся профессиограмма, должностные и функциональные обязанности профессии?
5. Сопоставьте принципы описания профессии в американской профориентационной традиции и в отечественной.

Литература

1. Богомаз С. Л. Самоанализ как условие профессионального самоопределения сельских старшеклассников: Опыт психологического исследования. Витебск, 1997.
2. Иващенко Ф.И. Психология трудового воспитания. Мн., 1988.

3. Брагина В.Д. Представление о своей профессии и профессионально важных качествах учащейся молодежи // Вопросы психологии. 1976. № 2. С. 146 – 150.

4. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. М., 1995.
5. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самовоспитание. М., 1984.

6. Коптева С.И., Лобанов А.П. Познай себя: Актуальные проблемы психологии самопознания. Мн., 2001.

7. Психология самосознания: Хрестоматия / Под ред. Д.Я. Райгородского. Самара, 2000.

8. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М., 2001.

Семинар 6. Изучение общей профессиональной направленности и мотивационно-потребностной сферы личности

Основные вопросы

1. Соотношение общей и профессиональной направленности
2. Компоненты профессиональной направленности.
3. Методы изучения профессиональной направленности.
Базовые методики изучения профнаправленности (ДДО, ОПС, СЛТ, Карта интересов, Тест Голанда и др.)
4. Базовые методики изучения профнаправленности профессиональных потребностей.
5. Методы изучения профнаправленности профессиональной мотивации.

Литература

1. Кулаков В.В. Методы профессиональной диагностики. М., 1984.
2. Кухарчук А.М., Федова Е.Л., Лях В.В. Психодиагностика в профессиональном самоопределении. Мн., 2000.
3. Лучшие психологические методики для профотбора и профориентации. Петрозаводск, 1992.
4. Маришук В.Л., Блудов Ю.М., др. Методы психодиагностики в спорте. М., 1990.
5. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996.

Семинар 9. Профессиональная пригодность, профконсультация, отбор и подбор основных вопросов

1. Понятие о профотборе (подборе).
2. Профессиональная пригодность: основные факторы.
3. Абсолютная и относительная пригодность.
4. Самооценки профпригодности и профконсультационный выбор.
5. Прогноз профпригодности и развитие личности.
6. Методика проведения профессионального отбора (подбора).

Литература

1. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. М., 1970.
2. Круг В.С. Профессионально-психологический отбор при подготовке специалистов колледжа // Адукацыя і выхаванне. 1998. № 8. С. 81–90.
3. Ростунов А.Т. Психологические предпосылки профессиональной пригодности // Адукацыя і выхаванне. 1997. № 3. С. 70–86.
4. Психологические аспекты подбора и проверки персонала / Сост. Ц.А. Литвинцев. М., 1996–1997.

Семинары 8–9. Психологическая профконсультационная помощь в профессиональном самоопределении

Основные вопросы

1. Стратегии и тактики профконсультирования.
2. Основные принципы работы профконсультанта.
3. Этапы профконсультирования. Потенциальная схема профконсультирования.
4. Индивидуальная и групповая профконсультация.
5. Половые и индивидуальные различия в профконсультировании.
6. Профконсультация родителей.
7. «Стихийная профконсультация».
8. Активные методы профконсультации.
9. Составление профконсультационного заключения.
10. Дискуссия о возможностях и ограничениях «работы с личностью» в ситуации профконсультирования.

Деловая имитационная игра «Профконсультация»

Цель занятия: принятие роли и овладение навыками индивидуальной (группой) профконсультации

Задачи: отработать вероятные стратегии и тактики в следующих профконсультационных ситуациях:

- а) профессиональный план согласован со склонностями оппанта;
- б) профессиональный план рассогласован со склонностями оппанта;
- в) профессиональный план отсутствует, но склонности выражены;
- г) профессиональный план отсутствует и склонности не выражены.

Литература

1. Алешина Ю.Б. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., 1994.
2. Гейжан Н.Ф. Теория и практика профессиональной консультации. М., 1991.
3. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М., 1983.
4. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996.
5. Организация профориентационной и профконсультационной работы: учебно-методическое пособие / Под ред. В.А. Щегорцева. М., 1998.
6. Профконсультационная работа со старшеклассниками / Под ред. В.А. Щегорцева. Киев, 1980.
7. Прудило А.В. Психологическое консультирование в профессиональной сфере. Минск, 1999.
8. Пряжников С.С. Профконсультация как взаимодействие консультанта и оппанта // Вестник МГУ. 1989. № 2. С. 54–66.

Семинар 10. Изучение индивидуально-типологических особенностей

Основные вопросы

1. Определение свойств нервной системы в целях профессионального самоопределения.
2. Диагностика темпераментных различий.
3. Профессия и индивидуальность.
4. Методика «Типология личности» (К. Юнг).

5. Методика прогноза профессиональной успешности «Делай то, для чего ты родился» (Манфред-Бриггс).
6. Методика «Формула темперамента».
7. Методика Г. Айзенка, методика для определения типов ВНД.
8. Диагностика эмоционально-динамического паттерна личности. Методики: «Тест выбора цвета» Л. Льюиса (интерпретация Л.Н. Собчик), «Эмоциональное отношение к профессии», изучение волевых качеств.
9. Характерологические особенности и профессиональный выбор.
10. Взаимосвязь акцентуаций характера и профессиональной успешности.

Литература

1. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. М., 1991.
2. Психология индивидуальных различий: Текст лекций, учеб. ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и др. М., 1982.
3. Практикум по психодиагностике: Дифференциальная психометрика. М., 1984.
4. Кухарчук А.М., Седова Е.Л., Лях В.В. Психодиагностика в профессиональном самоопределении. Мн., 2000.
5. Кулагин Б.В. Основы профессиональной диагностики. М., 1984.
6. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. М., 1970.
7. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации. Петрозаводск, 1992.

Семинар 11. Изучение познавательных процессов и общих интеллектуальных способностей

Основные вопросы

1. Выбор подходов и методик психодиагностики когнитивных процессов в целях профориентации.
2. Тесты интеллекта.
3. Базовые методики для определения свойств ощущений, восприятий, внимания, памяти.
4. Требования различных профессий к познавательным психическим процессам и общим интеллектуальным способностям.

Литература

1. Борисова Е.М., Гуревич К.М. Психологическая диагностика в школе. Проблемы профориентации // Вопросы психологии. 1988. № 1. С. 25 – 29.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностические методы исследования интеллекта. К., 1985.
3. Кулагин Б.В. Основы профессиональной диагностики. М., 1984.
4. Кухарчук А.М., Седова Е.Л., Лях В.В. Психодиагностика в профессиональном самоопределении. Мн., 2000.
5. Лобанов А.П., Коптева С.И. Актуальные проблемы психологии интеллекта: В 2 ч. Ч. 1. Мн., 200.
6. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации. Петрозаводск, 1992.
7. Шмелев А.Т. Основы психодиагностики. Р/н-Д., 1996.

Практическое занятие 3. «Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии»

Цель занятия: повышение интересов членов группы к самим себе; анализ способностей как одного из факторов выбора профессии.

Задачи:

- 1. Обрабатывать алгоритм анализа своих сильных и слабых сторон;
- 2. Показать необходимость самоанализа при принятии решений.

Техника: «Мои способности».

Необходимое оборудование: тетради, ручки.

Техника «Мои способности»

Задача: поработать на практике одну из эффективных техник самоанализа, выделяя способности как фактор выбора профессии.

Техника на самописание

Задание: Каждому на листе бумаги надо написать:

- а) 5 способностей, которые развились наиболее сильно; 5 видов деятельности (дел), которые более всего тебе получаются;
- б) 5 способностей, которые наименее развиты; 5 видов деятельности, которые получаются хуже всего;

в) 5 способов, которыми хотели бы овладеть в идеале; 5 видов деятельности, которые хотелось бы качественно выполнять.

Литература

1. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М. 2001.
2. Шмелев А.Т. Основы психодиагностики. Р/н-Д., 1996.

Практическое занятие 4. «Познавательно-проектное и представление компонентов

активизирующих методов профессионального самоопределения»

Цель занятия: активизация профессионального самоопределения.

Задачи:

- Сформировать активность профессионального самоопределения;
- Обеспечить перевод средств решения профориентационных проблем во внутренний план действия опланта.

Список фрагментов методик:

1. Профориентационные игры с классом;
2. Игровые профориентационные упражнения (в подгруппах);
3. Карточные профконсультационные методики;
4. Активизирующие профконсультационные опросники;
5. Ценностно-смысловые опросники;
6. Разыгрывание мини-ситуаций, игровое моделирование;
7. Профессиографические экскурсии.

Литература

1. Кореляков Ю.А. Программа активизации и развития профессиональной направленности личности учителя «Сам себе психолог» // Психологическая наука и образование. 1998. № 3 – 4. С. 74 – 84.
2. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., 1996.
3. Пряжников Н.С. Профориентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики. М., 1991.

4. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. М., 2000.

5. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. М., 1996.

Семинар 13. Психологические аспекты профессиональной карьеры: технология ее планирования и реализации

Основные вопросы

1. Выбор карьеры – выбор стиля (образа) жизни.
2. Психологическое содержание понятия «карьера». Типы карьер. Гендерные аспекты карьеры.
3. Основные стадии и этапы карьеры.
4. Методики изучения карьерных ориентаций. Тест «Направленность личности»; «Мотивация достижения», тест Голланда, опросник «Якоря карьеры» Э. Шейна и др.
5. Технология и реализация карьеры: поиск и устройство на работу, адаптация, переживание кризиса.
6. Пересорентация в случае безработицы или потери смысла.
7. Личностный компромисс как построение успешной карьеры.

Профессиональная мобильность.

Компоненты тренинга-практикума

«Планирование и построение карьеры»

Цель: развитие представлений студентов о планировании и построении карьеры.

Упражнение 1. «А вот и я!»

Цель: управление впечатлением при трудоустройстве, отработки техник и приемов формирования аттракциона у потенциального работодателя.

Упражнение 2. Составление резюме

Цель: освоение алгоритма и правил составления резюме, написания автобиографий.

Задача 3. «Приезд учительницы»

Цель: определение соответствия требований профессиональной роли и принятие решения об образе жизни и принятии роли школьного психолога-профконсультанта и обязанности его жизнедеятельности.

Литература

1. Берг В. Карьера – суперигра. М., 1998.
2. Джоуэлл Л. Индустриально-организационная психология. СПб., 2001. С. 122 – 545.
3. Квин В.И. Прикладная психология. СПб., 2000. С. 110 – 549.
4. Поляков В.А. Технология карьеры. М. 1995.
5. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организация профессиональной психологии. СПб., 2000. С. 195 – 212.
6. Психологические аспекты подбора и проверки персонала. Приложение к журналу «Управление персоналом» / Сост. Н.А. Лисицын. М. 1996 – 1997. С. 13 – 105.
7. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.
8. Рыкова Е.А. и др. Технология поиска работы. М., 2001.
9. Хорнби М. Я могу сделать это! 36 действий помогут Вам получить ту работу, которую Вы хотите. Мн., 1996.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1. Проблем профессионального самоопределения (аналитический обзор статей из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Психология»)

Основные вопросы

1. Классификация тематик публикации и их рубрикация.
2. Определение тенденции в подходах к проблемам профессионального самоопределения и представление в виде опорных схем.
3. Детальный анализ одной из публикаций.

Тема 2. Профессия и интеллект

Основные вопросы

1. Виды интеллекта и профессиональный выбор.
2. Влияние интеллекта на выбор профессиональной деятельности.
3. Интеллект и профессиональная успешность.
4. Мифы или реальность об «интеллектуальных» и «неинтеллектуальных» профессиях.

Литература

1. Бюррет С. Тайны мозга: Как развивать свои умственные способности. СПб., 1997.
2. Мелхори Г., Мелхори Х.-Г. Гениями не рождаются. М., 1989.
3. Мелхори Г. Мелхори Х.-Г. Мелхори Р.С. Психология: В 2 т. М., 1994. Т. 1.
4. Способности и профессиональная ориентация // Рабочая книга школьного психолога. М., 1991. Ч. 4. С. 238 – 273.
5. Холодная М.А. Существует ли интеллект как психическая реальность? // Вопросы психологии. 1990. № 5.

Тема 3. Прогностическая сила тестов

в обосновании профессиональных предпочтений

Основные вопросы

1. Возможности измерения профессионального соответствия.
2. Виды тестов определения профессионального соответствия.
3. Взаимосвязь интеллекта и профессионального прогноза.

4. Условия применения тестов профессиональных предпочтений.

Литература

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностические методы исследования интеллекта. М., 1985.
2. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. М., 1984.
3. Майерс Д. Психология. Мн., 1997. С. 285 – 12.

Тема 4. Роль наследственности в формировании профессионала

Основные вопросы

1. «Наследуемые» и «ненаследуемые» профессии.
2. Соотношение генотипического и социального в профессиональных предпочтениях.
3. Внутрличностные и межличностные конфликты, обусловленные проблемой взаимосвязи наследственности и профессии.

Литература

1. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум, поведение. М., 1988.
2. Голубева Э.А. Комплексные исследования способностей // Вопросы психологии. 1986. № 5.
3. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. М., 1970.
4. Способности // Немов Р.С. Психология: В 2 т. М., 1994. Т. 1.

Тема 5. Житейские представления о ценности профессий

Основные вопросы

1. Подборка и контент-анализ пословиц, поговорок, афоризмов.
2. Сопоставление рейтинга «ценных» профессий.
3. Перечень ценностей и характеристик ценностного содержания профессиональной деятельности.

Литература

1. Бубнова С.С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система // Психологический журнал. 1990. Т. 20. № 5. С. 24 – 32.

2. Метод контент-анализа // Методы социальной психологии / Под ред. Е.С. Кузьмина. Л., 1977.

Тема 6. Родительские сценарии в профессиональном самоопределении

Основные вопросы

1. Взгляды Э. Берна на возможности родительского программирования профессионального будущего детей.

2. Типы сценариев.

3. Соотношение роли и сценария.

4. Последствия «приятных» и «неприятных» родительских сценариев.

Литература

1. Бери Э. Игры, в которые играют люди: Люди, которые играют в игры. СПб., 1997.
2. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000. Гл. 16.
3. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Р-н/Д., 2000. С. 404 – 407.
4. Шапиро Б.Ю. Психология семейных отношений. М., 1912.

Тема 7. Изучение представлений дошкольников (младших школьников) о мире труда взрослых

Основные вопросы

1. Дошкольный опыт восприятия путей и методы изучения. Результаты деятельности профессий в игровой деятельности детей, в продуктах деятельности и др.

3. Особенности отношения к профессиям и уровень информированности о мире профессий.

Литература

1. Иващенко Ф.И. Труд и развитие личности школьника. М., 1988.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., 1996. Гл. 9. С. 337 – 372.
3. Кухарчук А.М., Ценцур А.Б. Проф. сценарий: начальное самоопределение учащихся. Мн., 1976.

Тема 8. Исследования, представлений разных категорий родителей

Основные вопросы

1. Описание категорий родителей: отец, мать, опекуны.
2. Социально-профессиональные, мировоззренческие, материальные и другие статусы родителей и матери профессий.
3. Родительские «ретроспективы» на собственный профессиональный путь и профессиональная иерархия их взглядов.

Литература

1. Иващенко Ф.И. Труд и развитие личности. Москва, 1988.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., 1996. Гл. 9.
3. Кухарчук А.М., Ценципер А.Б. Профессиональная иерархия деловых учащихся. Мн., 1976.

Тема 9. Кризисы в профессиональной карьере

Основные вопросы

1. Кризисы профессионального становления в контексте жизненного пути.
2. Соотношение кризисов возрастного, личностного и профессионального развития.
3. Факторы и фазы кризисов профессионального становления.
4. Типы кризисов и поведение личности.
5. Межполюсовые различия в происхождении, содержании, протекании кризисов.

Литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Екатеринбург, 1997.
2. Ливехуд Б. Кризисы жизни – шансы жизни. Калуга, 1994.
3. Пиняева С.Е., Андреев Н.В. Личностное и профессиональное развитие в период зрелости // Вопросы психологии. 1998. № 2. С. 3 – 10.
4. Шихи Т. Возрастные кризисы: Ступени личностного роста. СПб., 1999.

Тема 10. Акцентуации характера и профессиональные предпочтения

Основные вопросы

1. Постановка проблемы соотношения «природных тенденций» и выбора профессии в работе К. Леонгарда «Акцентуированные личности».
2. Соответствие акцентуаций и профессий.
3. Типы акцентуированных личностей и профессиональные несоответствия.

Литература

- Леонгард К. Акцентуированные личности. Р-н/Д., 1997.

Тема 11. Психологические детерминанты профессиональных деструкций

Основные вопросы

1. Группы факторов, определяющих профессиональные деструкции.
2. Уровни профессиональных деструкций.
3. Типичные профессиональные группы и характерные деструкции.
4. Прогноз возможностей личной деформации под влиянием профессиональной деятельности.

Литература

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. СПб., 1997.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Екатеринбург, 1997.
3. Формановский В.В. Синдром «эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя // Вопросы психологии. 1994. № 6. С. 57 – 64.

Тема 12. Психологическая защита в профессиональном самоопределении

Основные вопросы

1. Роль психологической защиты в развитии процесса профессионального самоопределения.

2. Классификация это-защитных механизмов и характеристика основных форм защиты в классификации проблем профессионального самоопределения.
3. Преодоление психологической защиты в процессе профессионального самоопределения.

Литература

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. СПб., 1997.
2. Каменская В.Г. Психологические методы и мотивация в структуре конфликта. СПб., 1999.

Тема 13. Анекдот как зеркало мира профессий и профессионалов

Основные вопросы

1. Анализ раздела из книги В.Н. Дружинина «Психология семьи».
2. Использование алгоритма и психологического анализа, предложенного В.Н. Дружининым.

Литература

- Дружинин В.Н. Психология семьи. М., 1996. С. 119 – 129.

Тема 14. Этнические стереотипы и их влияние на профессиональный выбор и карьерные достижения

Основные вопросы

1. Понятие этнического стереотипа.
2. Проявление общего и особенного в системе «этнос – профессия».
3. Возможности и ограничения этнических факторов на процесс профессионального самоопределения.

Литература

1. Введение в этническую психологию. СПб., 1995
2. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.
3. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000. Гл. 16.
4. Этнические стереотипы поведения. Л., 1985.

Тема 15. Психологические возможности школьного предмета (учебной дисциплины) для формирования профессионального самоопределения

Основные вопросы

1. Классификация школьных предметов по профессиональным возможностям и функциям.
2. Применение на уроках профессиональных проб.
3. Возможности уроков для развития субъективной активности в профессиональном самоопределении.

Литература

1. Осельяненко Б.Г. Профессионально-техническое образование в зарубежных странах. М., 1989.
2. Организация и функционирование психологической службы в средних специальных и профессионально-технических учебных заведениях: Концептуальные подходы. М., 1999.
3. Резишнина Т.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.
4. Уэке Ю.В. Диагностика сознательного выбора профессии у учащихся школ // Вопросы психологии. 1996. № 5.
5. Школа и выбор профессии. М., 1987.
6. Я и моя профессия: начальная карьера. Кемерово, 1994.

Тема 16. Методы оценки экстрем-методик диагностики профессионального самоуправления и профессиональной зрелости в практике профконсультации

Основные вопросы

1. Цирект-методика проективные методики (графические, рисуночные, незавершённые предложения, мним-сочинения и др.)
2. «Наилучшее» (Жаксон) методики и их классификация.
3. Анализ психологического психодиагностики.
4. Возможности и характеристики использования методик.

Литература

1. Жариков Е.С., Крутецкий Ю.Л. Я и о тебе. М., 1991.

Литература

1. Белова Т.В. и др. Справочник начинающего профконсультанта. М., 1998.
2. Гейжан Н.Ф. Теория и практика профессиональной профконсультации. М., 1981.
3. Прудило А.В. Психологическое консультирование в профессиональной ориентации. Мн., 1999.
4. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. М., 1999.
5. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. М., 2000.

Тема 19. Построение программы

психологического сопровождения профессионального самоопределения в различных типах учебных заведений

Задание выполняется на примере традиционной школы, сельской малокомплектной, гимназии, лицея, колледжа, училища, вуза.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Экспертный билет состоит из двух вопросов:

- I. Представитель текста профконсультационного заключения по итогам изучения личности опланта.
- II. Контроль усвоения знаний курса по следующему перечню вопросов:

1. Предмет, актуальность, задачи, методологическая основа, межпредметный контекст, прикладная направленность и практическая ценность курса «Психология профессионального самоопределения».

2. Личин А.Е. Применение графической психодиагностической методики в профконсультационной работе: Диагностика способностей и личностных черт учащихся в учебной деятельности. Саратов, 1989.
3. Методики психодиагностики в спорте. М., 1990.
4. Ниренберг Д., Калерс Р. Читательского кодекса как книгу. М., 1990.
5. Романова Е.С., Потеткин О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М., 1992.
6. Штангель А. Язык тела: Познавание людей в профессиональной и обыденной жизни. М., 1988.

Тема 17. Кросс-культурные сравнения профессиональных предпочтений

Основные вопросы

1. Определение проблемы межэтнических и межкультурных сравнений в области работы и профессии.
2. Тенденции в области профессионального выбора в различных культурах (европейской, американской, японской и др.).
3. Психологические возможности интеграции (адаптации) личности в профессиональных структурах и на рынках труда разных стран.

Литература

1. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.
2. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. М., 2000. С. 489 – 544.
3. Джуэлл Л. Индустриально-организационная психология. СПб., 2001.

Тема 18. Работа с личностью в ситуации профконсультации:

за и против

Основные вопросы

1. Выбор методологических оснований и стратегий оказания профориентационной помощи.
2. Использование техники.
3. Допустимые приемы «центрации» на личности опланта.
4. Вероятностные последствия.

2. Соотношение различных видов самоопределения. Профессиональное самоопределение как одно из видов самоопределения. Типы и уровни профессионального самоопределения.
3. Психодинамический подход к объяснению профессионального самоопределения (Фрейд, Адлер, Мозе, Дюрин).
4. Сценарная теория выбора профессии и карьерных достижений Э. Берна.
5. Типологическая (черт личности) теория профессионально ориентации Дж. Холланда.
6. Профессиональное самоопределение в теориях Я-концепции (Д. Сьюпер, И. Кон, Э. Берне и др.).
7. Теория компромисса с реальностью Э. Гинзбурга в характеристике профессионального самоопределения.
8. Теория иерархических потребностей А. Маслоу и ее модификации.
9. Советская школа психологии в объяснении процесса профессионального самоопределения (Ананьев, Божович, Платонов, Климов, Кудрявцев, Иванченко, Кандыбович и др.).
10. Сравнительная характеристика этапов (стадий) профессионального пути (Сьюпер, Гинзбург, Хейвигхуст, Климов).
11. Факторы, определяющие развитие мотивационных, операциональных и личностных процессов в профессиональном самоопределении.
12. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Профессиональный план и правила построения ЯИП.
13. Профессиональное самоопределение как проблема саморазвития и самореализации личности. Профессиональная Я-концепция.
14. Показатели психологической готовности к профессиональному самоопределению. Профессиональная зрелость и ее параметры.
15. Допрофессиональный онтогенез человека.
16. Понятие субъекта труда и субъективной активности в профессиональном самоопределении.
17. Управление процессом профессионального самоопределения и его основные принципы.
18. Типовые схемы решения задач выбора профессии.

19. Характеристика факторов, влияющих на профессиональный выбор.
20. Основное и резервное профессиональное намерение.
21. Характеристика особенностей установления профессиональной идентичности в подростковом и юношеском возрасте (по Э. Эриксону, Д. Марсиа).
22. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии.
23. Принятие решения о выборе профессии, их индивидуальные различия.
24. Жизненные цели и ценностные ориентации как регуляторы профессионального самоопределения.
25. Природа психологических трудностей и кризисов профессионального самоопределения.
26. Основные варианты и фазы развития профессионала.
27. Регулятивная роль самооценки в процессе профессионального самоопределения.
28. Профессиональная ориентация как научная дисциплина и область практических знаний: цели, задачи, компоненты, методы.
29. История развития профориентации за рубежом.
30. Профессиональная ориентация советского периода и ее развитие в переходный и современный этап.
31. Предметное поле психологии в деятельности по сопровождению процесса профессионального самоопределения.
32. Задачи психологии в профориентационной направленности личности.
33. Диагностика и профориентационно-мотивационной сферы личности в профессиональном самоопределении.
34. Методические подходы к изучению индивидуально-типологических особенностей в целях профессионального самоопределения.
35. Изучение эмоциональной сферы личности в целях профессионального самоопределения.
36. Диагностика общих способностей в целях профессионального самоопределения.
37. Диагностика специальных способностей и прогноз успешности профессионального самоопределения.

38. Профессиональная пригодность и ее характеристики.
39. Профессионально важные качества личности (ПВК). Их диагностика и развитие.
40. Понятие о профессии. Обзорная группировка и классификация профессий.
41. Профессиограмма и психодиагностика. Принципы разработки и использования.
42. Профессиональное консультирование: цели, задачи, стратегия. Этика работы профконсультанта.
43. Виды профессионального консультирования. Характеристика этапов профконсультирования.
44. Типы профконсультационных ситуаций. Особенности оптимизации в практике профконсультирования.
45. Активные методы профконсультирования (профконсультационные игры, консультационный тренинг).
46. Составление профконсультационного заключения и психологический профориентационный прогноз.
47. Профориентационная работа психолога с родителями.
48. Профориентационная работа психолога с педагогами школ, общественностью, СМИ и др.
49. Организация рабочего места психолога профконсультанта (советника по профориентации).
50. Психологическая поддержка и помощь личности при планировании и реализации карьеры.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Борисова Е.М., Логина Г.П. Индивидуальность и профессия. М., 1991.
2. Гейжан Н.Ф. Теория и практика профессиональной консультации. М., 1991.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., 1996.
4. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996.
5. Педагогическая психология / Под ред. Л.Д. Столяренко. М., 2000.
6. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., 1996.
7. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся / Сост.: А.М. Кухарук, Е.Л. Седова, В.В. Лях. Мн., 2000.
8. Резакина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.
9. Сазонов А.Д. и др. Профессиональная ориентация учащихся. М., 1988.
10. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. М., 1996.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. 1000 профессий, специальностей: Энциклопедический справочник. М., 1997.
2. Белов Г.В. и др. Справочник начинающего профконсультанта. М., 1998.
3. Берн С. Люди, которые играют люди: Люди, которые играют в игры. СПб., 1997.
4. Блум Ф., Лестерсон А., Холландер Л. Мозг, разум, поведение. М., 1988.
5. Богомаз С.Л. Самоопределение как условие профессионального самоопределения сельских старшеклассников. Опыт психологического исследования. Витебск, 1997.

6. Бюрре С. Райны мозга: Как развивать свои умственные способности. СПб., 1997.
7. Введение в этническую психологию СПб., 1995
8. Голубева Э.А. Комплексные исследования способностей // Вопросы психологии. 1986. № 5.
9. Грановская Р.М. Семейная практическая психологии. СПб., 1997.
10. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. М., 1970.
11. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: Пути достижения вершин профессионализма. М., 1993.
12. Джуэлл Л. Индустриально-организационная психология. СПб., 2001.
13. Дружинин В.Н. Психология семьи. М., 1996.
14. Жариков Е.С., Крутецкий Е.Л. Для тебя и о тебе. М., 1991.
15. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Екатеринбург, 1997.
16. Иванченко Ф.И. Психология трудового воспитания. М., 1995.
17. Иванченко Ф.И., Корпия В.А. Психологические характеристики профессий. М., 1979.
18. Камениская В.Г. Психологические защиты и мотивация в структуре конфликта. СПб., 1999.
19. Кандыбович Л.А. Професіяграфія і методика яє правління // Адукацыя і выхаванне. 1996. № 5. С. 73 – 77.
20. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.
21. Кудрявцев Т.В., Шегурова В.Ю. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности // Вопросы психологии. 1994. № 6. С. 64 – 73.
22. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. М., 1984.
23. Кухарчук А.М., Ценцилер А.Б. Профессиональное самоопределение учащихся. М., 1976.
24. Леонгард К. Акцентуированные личности. Р-н/Д., 1997.
25. Либин А.В. Применение графической психодиагностической методики в профконсультационной работе: Диагностика способностей и личностных черт учащихся в учебной деятельности. Саратов, 1989.
26. Ливехуд Б. Кризисы жизни – шансы жизни. Калуга, 1994.
27. Майерс Д. Психология. М., 1997.
28. Мелхори Г., Мелхорн Х.-Г. Гениями не рождаются. М., 1989.
29. Методики психодиагностики в спорте. М., 1990.
30. Методы социальной психологии / Под ред. Е.С. Кузьмина. Л., 1977.
31. Митин Л.М. Учитель как личность и профессионал. М., 1998.
32. Немов Р.С. Психология: В 2 т. М., 1994.
33. Пиренберг Д., Калсеро Г. Читать человека как книгу. М., 1990.
34. Омеляненко Б.Г. Профессионально-техническое образование в зарубежных странах. М., 1989.
35. Организация и функционирование психологической службы в средних специальных и профессионально-технических учебных заведениях: Концептуальные подходы. М., 1999.
36. Пиняева С.Е., Андреев Н.В. Личностное и профессиональное развитие в период зрелости // Вопросы психологии. 1998. № 2. С. 3 – 10.
37. Поплавский Н.Н., Клевченко М.С. Опыт изучения мировоззренческих установок студентов // Воспитательная работа ВУЗа в системе многоуровневой подготовки специалистов. М., 1997.
38. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи. М. СПб., 1993.
39. Професіяграфія і методика педагогическая игра «педагог» // Школа и производство. 1991. № 7. С. 33 – 61.
40. Професіяграфія і методика педагогическая игра «педагог» // Школа и производство. 1991. № 7. С. 33 – 61.
41. Пружало А.В. Психологическое консультирование в профессиональной ориентации. М., 1999.
42. Прыжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. М., 1999.
43. Прыжников Н.С., Прыжников Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. М., 2000.
44. Психологическое сопровождение выбора профессии. М., 1998.

45. Рабочая книга психолога. М., 1991.
46. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000.
47. Распацюка псіалягічных праблем прафесійнай арыентацыі ў Рэспубліцы Беларусь // Развитие психологии в Белоруссии: История и современность. Мн., 2001. С. 76 – 84.
48. Растунов А.Ц. Модель спецыяліста з вайшчай адукацыяй і прыпыллі яе фармавання // Адукацыя і выхаванне. 1998. № 6. С. 72 – 80.
49. Романова Е.С., Потемкин С.А. Графические методы в психологической диагностике. М., 1992.
50. Ростунов А.Т. Психологические предпосылки профессиональной пригодности // Адукацыя і выхаванне. 1997. № 3. С. 70 – 86.
51. Самоукина Н.В. Активизация школьников в профессиональном самоопределении // Вопросы психологии. 1990. № 1.
52. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. М., 1995.
53. Смирнов А.И. Профессиографические аспекты принятия решения в процессе выбора профессии // Вопросы психологии. 1987. № 3.
54. Степаненков Н.К. Профессиональная ориентация учащихся. Мн., 1994.
55. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Р-н/Д., 2000.
56. Укке Ю.В. Диагностика сознательного выбора профессии у японских школьников // Вопросы психологии. 1990. № 5.
57. Форманок Т.В. Синдром «эмоционального старения» как показатель профессиональной дезадаптации учителя // Вопросы психологии. 1994. № 6. С. 57 – 64.
58. Холодная М.А. Существует ли интеллект как психическая реальность? // Вопросы психологии. 1995. № 5.
59. Хьелл Л. Зиглер Д. Теории личности СПб., 1997.
60. Ценностные ориентации личности как непомерная нелинейная система // Психологический журнал. 1997. Т. 20. № 5.
61. Черняевская А.П. Психологическое консультирование при профессиональной ориентации. М., 2001.

62. Шавир Н.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. М., 1981.
63. Шапиро Б.Ю. Психология семейных отношений. М., 2004.
64. Швальбе Б., Швальбе Х. Личность, карьера, успех. М., 1993.
65. Шихи Т. Возрастные кризисы: Ступени личностного роста. СПб., 1999.
66. Школа и выбор профессии. М., 1987.
67. Штагель А. Язык тела: Познавание людей в профессиональной и обиходной жизни. М., 1988.
68. Эриксон Э. Идентичность: Юность и кризис. М., 1996.
69. Этнические стереотипы поведения. Л., 1985.
70. Я и моя профессиональная карьера. Кемерово, 1994.
71. Якунин В.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. СПб., 1998.

Учебное издание

Психология профессионального самоопределения

*Учебно-методический комплекс
для студентов дневной, вечерней и заочной форм обучения*

Составитель

Поплавский Николай Николаевич

Подписано в печать 11.01.2002. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Офсетная печать. Усл. печ. л. 2,79. Уч. изд. л. 2,4.
Тираж 300 экз. Заказ 4.

ОТПЕЧАТАНО С ГОТОВЫХ ДИАПОЗИТИВОВ ЗАКАЗЧИКА
ООО «ИНПРЕДО»

Лицензия ЛП № 179 от 05.01.98 г.
220089, г.Минск, ул. Семашко, 15