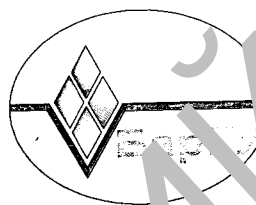


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПРОФИОРИЕНТАЦИИ И ПРОФАДАПТАЦИИ**

Межвузовский сборник научных статей

Выпуск 4

Барановичи 2005

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. — М.: Наука, 1980. — 335 с.
2. Абульханова-Славская К.А. Диалектика человеческой деятельности. — М.: Мысль, 1977. — 224 с.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. — Л.: ЛГУ, 1968. — 337 с.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1968. — 464 с.
5. Васильев С. А может, знания не нужны? // Минский журнал психологии. — 2002. — № 34. — 21 августа — С. 6.
6. Дейнека О.С. Экономическая психология. — СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2000. — 158 с.
7. Логнинова Н.А. Жизненный путь человека как проблема психологии. Вопросы психологии. — 1985. — № 1. — С. 60 — 64.
8. Логнинова Н.А. Развитие личности и ее жизненный путь. Проблемы психологии / Под ред. Л.И. Анцыферовой. — М.: Наука, 1978. — С. 156 — 172.
9. Малахов С.В. Основы экономической психологии: Учеб. пособ. / Ин-т экон. психол. — М.: Би.и., 1992. — 63 с.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 1998. — 705 с.
11. Рубинштейн С.Л. Человек и мир // Проблемы общей психологии. — М.: Педагогика, 1973. — С. 253 — 412.
12. Харченко И.И. Учащаяся молодежь перед выбором образования и профессии: изменение социальной ситуации в 90-х годах // Общество и экономика: социальные проблемы трансформации: Сб. науч. докл. — Новосибирск, 1998. — С. 122 — 139.
13. Lewis A., Webley P., Furnham A. The New Economic Mind: The Social Psychology of Economic Behaviour. — Harvester Wheatsheaf, 1995. — 332 p.
14. Linton R. The Study of Man. — N.Y.: D. Appleton, 1936. — 503 p.
15. Weinstein N.D. Unrealistic Optimism About Future Life Events // Journal of Personality and Social Psychology. — 1980. — Vol.39. — P. 806 — 820.

Н.Н. Попплавский

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ПРИНЯТИЯ ПРОФЕССИИ НАТУРАЛИСТИЧЕСКОГО ТИПА

Предлагаются обоснования и психодиагностические процедуры, позволяющие определить преобладающую профессиональную направленность личности, склонности и способности к профессиям натуралистического типа у учащихся и студентов. Показаны возможности метода псевдоколичественных способов оценки испытуемых, на основании которых можно делать вывод о соответствии личности требованиям профессии, развивать мотивацию принятия профессии натуралистического типа у учащихся и студентов.

Ключевые слова: мотивация, профессии натуралистического типа, профессиональное самоопределение, психодиагностика, рефлексия, склонности, тест-опросники.

Плодотворной формой для развития мотивации профессионального самоопределения учащихся и студентов являются методические процедуры по определению способностей и склонностей к профессии. Наложение сетки требований профессии на индивидуальные возможности личности в контексте предлагаемых нами процедур не выходит за рамки заданной формулы выбора

профессии Ф. Парсонса. Однако в круг требований профессии мы включаем не только ее операциональную, но и мотивационную стороны. В основу специально сконструированных нами психодиагностических материалов положены: а) личностные опросники для измерения мотивов; б) метод присвоения очков; в) метод задач-ситуаций; г) метод вопросов-сюжетов; д) метод кейсов.

Данные материалы представляют собой тесты-опросники, относящиеся к псевдоколичественным способам оценки испытуемых, и предполагают индивидуальную и групповую формы работы. Они состоят из 10 вопросов (задач, ситуаций), соответствующих 10 качествам, представляемым профессией к личности. В содержании опросников представлены вопросы-ситуации, направленные как на выявление операциональной стороны профессионального соответствия, так и мотивационной. Это вопросы, касающиеся ценностного содержания профессии и образа жизни, ею навязываемого. Например, вопросы «Чувствуете ли Вы, что сможете работать сутками в период посева или сбора урожая, не испытывая при этом чувства раздражения?», «Считаете ли Вы животных самой большой ценностью для себя?» и т.п.

Предлагаемые материалы предназначены для проведения профориентационной работы с учащимися старших классов, а также с учащимися профессионально-технических учебных заведений и студентами первых курсов педагогических и сельскохозяйственных вузов, обучающихся по специальности натуралистического типа, или «человек-природа» (в типологии А.Климова).

Результаты психодиагностики с помощью предлагаемых тестов-опросников согласуются с результатами методик ДДО, «Карта интересов», КОС, опросниками Д. Голланда различных модификаций.

Опросники просты и удобны в использовании и могут быть применены не только психологами. Так, например, классным руководителям, мастерам производственного обучения, кураторам групп данные методики послужат адекватным дидактическим инструментарием, позволяющим структурировать проблемное поле профессионального соответствия учащихся (студентов) профессионального самоопределения учащихся (студентов).

Тестовые процедуры выполняют две важные функции: 1) активизация процессов самопознания у учащихся (студентов) и 2) информационную. Первая заключается в том, что работа с опросниками побуждает учащихся (студентов) анализировать себя в соответствии с требованиями профессии, подтверждать правильность сделанного выбора при условии обнаружения такого соответствия. Подобная деятельность способствует развитию как ретро-рефлексии («Я в предпрофессиональном прошлом так и прогностической рефлексии («Я в профессиональном будущем»)).

Вторая, информационная функция, состоит в том, что педагоги, психологи, кураторы и другие специалисты, работающие с учащимися (студентами), получают прямую и побочную информацию о них. Главная информация — это их самооценки, которые по природе своей субъективны и являются, скорее, или «переоценками», или «недооценками» своих личностных качеств. Ценной

побочной информацией выступают данные наблюдений за испытуемыми во время их работы с опросниками.

Тест-опросник может использоваться как схема беседы педагога с учащимся (студентом), и как самоопыляемый опросник. Предполагается, что в обоих случаях у профессионально самоопределяющейся личности «запускаются» рефлексивные процессы, в результате которых модель «запускаются» рефлексивные процессы... Тогда работа, несомненно, ведет к своего профессионального соответствия. Тогда работа, несомненно, ведет к формированию мотивации профессионального самоопределения и может стать поворотным пунктом в движении учащегося (студента) к профессии и ее принятию.

Ниже приводятся примеры тестов-опросников.

Инструкция для испытуемых: «Вам предлагается ответить на 10 вопросов, выбрав один из предложенных вариантов ответа. Лучшим образом характеризующий Вас: «Всегда», «Иногда», «Никогда». На вопросы следует отвечать быстро и честно».

Ключ: за каждый ответ «Всегда» начисляется по 4 балла, «Иногда» — 2 балла, «Никогда» — 0 баллов. Таким образом, максимально возможное количество баллов равно 40.

Если испытуемый набирает от 32 до 40 баллов, то экспериментатор делает вывод о высоком уровне ответственности выбранной профессии; от 22 до 30 баллов — о среднем уровне. Средним будет уровень и в том случае, если результат испытуемого одинаков по основной и смежной специальностям. Результату до 20 баллов соответствует низкий уровень профессионального соответствия.

При этом необходимо помнить об относительности всякого оценивания. Балльное выражение результатов не стоит абсолютизировать. Основной задачей предлагаемых психодиагностических материалов является побуждение учащихся (студентов) к самопознанию, формированию навыков самоанализа и рефлексии.

Ниже представлены тесты-опросники для выявления склонностей учащихся к конкретным профессиям.

Тест-опросник для проверки склонностей к специальностям «животновод», «зоотехник»

1. Проявляете ли Вы интерес к изучению растительного и животного мира?
2. Считаете ли Вы животных самой большой ценностью для себя?
3. Анализируете ли Вы взаимосвязи в животном мире?
4. Отдали бы Вы предпочтение профессиям, связанным с миром животных?
5. Предпочитаете ли Вы проводить свое свободное время, ухаживая или играя с животными?
6. Можете ли Вы по виду животного предугадать его поведение?
7. Возникает ли у Вас чувство раздражения при общении с животными?

8. Любите ли Вы рассматривать картинки и рисунки, изображающие животных?

9. Обсуждаете ли Вы интересные вопросы о животных со специалистами, пытаетесь ли найти на них ответы в специальной литературе?

10. Доставляет ли Вам удовольствие работа по уходу за животными?

Тест-опросник для определения склонностей к специальностям «географ», «эколог»

1. Предпочитаете ли Вы живописному описанию природных катаклизмов объяснение их причин и механизма?

2. Знакомясь с архитектурными памятниками, спускаясь по ступенькам метро, обращаете ли Вы внимание, из каких минералов и горных пород они выполнены?

3. Слушая прогноз погоды, Вы не ограничиваетесь итоговым сообщением о температуре и осадках, а обращаете внимание на характеристику циклональных и фронтальных движений воздуха?

4. Предпочитаете ли Вы путешествие любому другому виду отдыха?

5. Беря в руки какое-либо изделие, интересуетесь ли Вы, на каком предприятии, в каком городе оно изготовлено?

6. При оценке человеческой деятельности Вы, в первую очередь, обращаете внимание на ее экологические последствия, нежели на экологический аспект?

7. Читая интересное сообщение о неизвестном Вам городе, местности, путешествуете ли у Вас потребность найти их на карте?

8. Наблюдая живописные природные ландшафты, Вы задумываетесь над их происхождением, над силами, ставшими причиной их своеобразия?

9. Любите ли Вы читать о географических открытиях, путешествиях, загадках природных явлениях?

10. В СМТ Вас интересует, в первую очередь, материалы о проблемах охраны природы, или же спортивные рубрики, светские хроники и т.п.?

Тест-опросник для определения склонностей к специальностям «биолог», «агроном», «овощевод»

1. Вы испытываете чувство радости и восхищения, оказавшись на природе?
2. Возникает ли у Вас желание помочь растениям, страдающим от недостатка воды, тени, тепла?
3. Вызывает ли у Вас беспокойство вид зарастающих сорняками посевов?
4. Ловите ли Вы себя на мысли, что невольно подкашиваете будущий урожай?
5. Появляются ли у Вас предложения, касающиеся обработки земли или ведения хозяйства?
6. Любите ли Вы проводить опыты, экспериментировать с растениями?

7. Читая художественную литературу и просматривая телепередачи, Вы всегда обращаете внимание на факты, связанные с природой?

8. Задумываетесь ли Вы над причинами того, что на одном участке посевы хорошие, а на другом – плохие?

9. Чувствуете ли Вы, что сможете работать сутками в период посева или сбора урожая, не испытывая при этом чувства раздражения?

10. Считаете ли Вы, что от сельского хозяйства зависит качество нашей жизни?

Вышепредставленные материалы позволяют определить направленность личности учащихся на профессии натуралистического типа («человек – природа»), способствуют развитию их профессиональной мотивации в ходе специально организованной на основе тестов-опросников работы, а также адаптации к условиям профессионального обучения и предстоящей профессиональной деятельности.

Литература

1. Иващенко Ф.И. Сельскохозяйственный труд старших школьников. – Мн.: «Народная асвета», 1978. – 127 с.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Изд-во «Лань», 2000. – 512 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 1996. – 512 с.
4. Психология популярных профессий / Под ред. Л.А. Горюхой. – СПб.: Речь, 2003. – 256 с.

Т.А. Борщевич, В.Б. Вариотский

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ КАК СРЕДСТВО ИХ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ В СОЦИУМЕ

Процесс перехода из школы в мир труда – трудный шаг в жизни каждого человека. Наиболее он сложен для учащихся с особенностями физического развития. Современная ситуация в экономике и на рынке труда ставит перед спецшколами сложную задачу – подготовку профессионально и конкурентоспособных выпускников путем сочетания трудовой и профессиональной подготовки. Оттого, насколько удачным будет это сочетание, зависит в дальнейшем процесс реабилитации и интеграции лиц с нарушениями в развитии. В статье рассматриваются этапы пути и средства решения этой проблемы.

Ключевые слова: инвалидизация, инвалидность, профессиональная подготовка, профессиональная реабилитация, социальная адаптация.

Проблема инвалидности является сегодня первостепенной для всех государств мирового сообщества. Динамика роста инвалидности прогрессирует. По данным Всемирной организации здравоохранения, в настоящее время в мире насчитывается примерно 630 миллионов людей с нарушениями психического и физического развития, что составляет 13% населения планеты, из них около 200 миллионов – дети.

В нашей стране также наблюдается тенденция роста числа детей с ограниченными возможностями. Так, если на 1 января 1995 г. их было более 18,5 тысяч, то на 1 января 2003 г. число детей с ограниченными

возможностями, прожи
По оценочным данным
взрослого возраста и
физическом развитии.

Ухудшение соци
сказывается на здоров
является актуальной
направленных на пов
педагогических и меди
адаптацию детей с огран

Социальная полити
и детей, строилась н
инвалидности. Исходя
недуг, заболевание, пат
социальную позицию
социальную значимость
усугубляла его неравны
неравенства, неконкуре
Медицинская модель о
носила патерналистски
создания служб, помога

Однако в конце
нормативно-правовых
категории лиц, возн
реабилитацией, которые
общество стремится и
инвалидам, используя п
Несмотря на эту поло
ситуации возрастают
специальных учебных
совершенствования их п
успешной самостоятель

Профессиональн
получение ими профес
востребована на рынк
самореализации и сам
технических учебных
ограниченными психо
возросло с 13 (1995 г.)
увеличилось за этот п
образовательных учрежд
профессиональная кон

Взрослые же в пос
большую актуальность
особенностями физическ