



Научно-методический журнал

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
СЛУЖБА**

1
(012)

2005

**Альфред Адлер
(1870–1937)**

Каждый индивидуум представляет собой единство личности и индивидуального формирования этой личности. Индивидуум — и картина, и художник. Он — художник своей собственной личности.

А. Адлер

В 2005 году мы отмечаем 135-летие со дня рождения одного из самых известных психологов XX века Альфреда Адлера. Этот ученый внес значительный вклад в наше понимание личности, некоторые из его идей органично вписались в основное русло современной психологии. Помимо создания собственного психологического учения, рассматривающего широкий спектр вопросов, касающихся личности человека, заслуга А. Адлера заключается в исследовании различных форм психопатологии, социальных отклонений, неврозов; во вкладе в теорию сновидений; в изучении развития разновозрастных детей в семье, влияния семейного воспитания на формирование личности ребенка. На основе индивидуальной психологии — результатов научного труда всей жизни ученого — созданы многие современные методы консультирования, психотерапии и педагогической психологии. Идеи Адлера успешно используются и в психологии менеджмента. Именно А. Адлер предложил до сих пор популярный термин комплекс неполноценности, ввел и разработал понятие жизненного стиля, обратил внимание на механизмы компенсации и сверхком-

пенсации. По-прежнему актуально и современно звучат многие из концепций его теории: роль отвержения в развитии антисоциальной личности; стресс и адаптация; самореализация, творчество; психическое здоровье.

Альфред Адлер родился 5 февраля 1870 года в Вене в семье, принадлежавшей к среднему классу общества. Он был третьим ребенком из шести детей, поэтому описывал свое детство как тяжелое и несчастливую пору. Материнской любви и нежности, по его мнению, он лишился после второго года жизни — с рождением младшего брата. Маленькому Альфреду пришлось пережить множество неприятностей: смерть годовалого младшего брата, произошедшую у него на глазах; случаи реальной опасности для собственной жизни, тяжелые болезни, повлиявшие, по словам самого Адлера, на выбор им профессии врача. Подобные негативные впечатления детства не могли не повлиять на взгляды ученого и так или иначе определили некоторые из идей его теории.

В школе Адлер учился весьма посредственно, вплоть до того, что учитель посоветовал родителям отдать сына в ученики к сапожнику по причине неспособности мальчика к другим занятиям. Однако отец Адлера, проявлявший к нему особое отношение, настоял на учебе, и благодаря упорному труду будущий ученый успешно окончил школу и в 18 лет поступил в Венский университет. В студенческие годы под влиянием общей атмосферы, господствовавшей в городе, Адлер стал посещать многие политические собрания, на одном

из которых будущий психоаналитик Зигмунд Фрейд женился на Райзой Эдельштейн. Адлер получил некоторое образование, которое он считал недостаточным. Его будущей женой была дочь профессора, прошедшего обучение в медицинской школе.

Началом психологической деятельности А. Адлера можно считать 1900 год. В этом году он стал членом кружка вокруг Зигмунда Фрейда. Адлер горячо поддерживал Фрейда, но он начал расставаться с идеями психоанализа. Вскоре Адлер сложил президентство в Обществе психоаналитического общества. После разрыва с Фрейдом Адлер так и оставался членом Общества Адлера, в котором он занимал должность президента. Адлеру в это время было 35 лет, сколько бы он ни занимался индивидуальной психологией, он не переставал развиваться. Работы Адлера развивали психологию З. Фрейда.

Одновременно с психологией Фрейда Адлер занимался психологией свободного волеизъявления, это название было дано этому направлению в психологии. С середины 1910-х годов Адлер в это время поехал в Европу и Соединенные Штаты. По ходом к власти Адлер считал, что занимать власть можно в Америке.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЮБИЛЕИ

из которых он познакомился со своей будущей женой — русской студенткой Раисой Эпштейн. В 1897 году он женился на ней. В 1895 году А. Адлер получил медицинскую степень, и некоторое время его специализацией была офтальмология, затем, после прохождения практики по общей медицине, он стал психiatром.

Началом научной деятельности А. Адлера можно считать 1902 год. В этом году он примкнул к группе психоаналитиков и стал активным членом кружка, образовавшегося вокруг Зигмунда Фрейда. Вначале Адлер горячо поддерживал широту и новизну системы Фрейда. Но вскоре он начал развивать идеи, отличающиеся от идей Фрейда и сторонников его теории. Вследствие этого в 1911 году Адлер сложил с себя обязанности президента Венского психоаналитического общества и вышел из состава общества. После разрыва отношений Адлер Фрейд так и не примирился. Фрейд оставался враждебно настроенным к Адлеру в течение всей жизни. Но по скольку большинство положений индивидуальной психологии А. Адлера развивались как самостоятельная теория.

3. Фрейд не считал, что для формирования личности в детстве существенными являются социальные, а не сексуальные проблемы. После ухода из группы Фрейда между 1911 и 1914 годами А. Адлер создал научное направление индивидуальной психологии, которая с самого начала имела ряд основных понятий и идей: чувство неполноценности и его компенсация; стремление к превосходству; стиль жизни; социальный инстинкт; творческие «Я»; порядок рождения детей в семье; фикционный финализм (пове-

месте с женой поселился в Нью-Йорке. В США А. Адлер успешно совмещал научную деятельность и врачебную практику: он занял должность практикующего профессора медицинской психологии в медицинском колледже в Лонт-Айленде и преподавал частную психиатрическую практику. Он пользовался авторитетом как психiatр, и как детский психолог. Кроме того, Адлер казался популярным лектором: он читал лекции увлеченно и непринужденно, что способствовало их необычайной популярности.

А. Адлер вместе с З. Фрейдом стоял у истоков психоанализа, но затем создатель собственного оригинального направления — индивидуальной психологии. По масштабу охвата аспектов человеческого поведения его теория была более широкой, чем теория Фрейда. Венская система могла бы соперничать с фрейдовской. А. Адлер сошелся с Фрейдом в том, что детские впечатления имеют очень большое значение. Однако он задал о своем несогласии с тем, что Фрейд придавал чрезмерно большое значение сексуальности и агрессии, считая их средоточием человеческой жизни. Он считал, что для формирования личности в детстве существенными являются социальные, а не сексуальные проблемы. После ухода из группы Фрейда между 1911 и 1914 годами А. Адлер создал научное направление индивидуальной психологии, которая с самого начала имела ряд основных понятий и идей: чувство неполноценности и его компенсация; стремление к превосходству; стиль жизни; социальный инстинкт; творческие «Я»; порядок рождения детей в семье; фикционный финализм (пове-

на одном из первых конгрессов психологов в 1897 году. В 1895 году он получил медицинскую степень, и некоторое время его специализацией была офтальмология, затем, после прохождения практики по общей медицине, он стал психiatром.

Началом научной деятельности А. Адлера можно считать 1902 год. В этом году он примкнул к группе психоаналитиков и стал активным членом кружка, образовавшегося вокруг Зигмунда Фрейда. Вначале Адлер горячо поддерживал широту и новизну системы Фрейда. Но вскоре он начал развивать идеи, отличающиеся от идей Фрейда и сторонников его теории. Вследствие этого в 1911 году Адлер сложил с себя обязанности президента Венского психоаналитического общества и вышел из состава общества. После разрыва отношений Адлер Фрейд так и не примирился. Фрейд оставался враждебно настроенным к Адлеру в течение всей жизни. Но по скольку большинство положений индивидуальной психологии А. Адлера развивались как самостоятельная теория.

дением человека управляют им самим намеченные цели в отношении будущего). К 1920 году ученый сформулировал эти идеи таким образом, который позволил бы приложить их к практике. Развивать свою теорию и расширять область ее применения Адлер продолжал до конца своей жизни.

Представление о том, что личность является единым целым, составляет главное основание адлеровской психологии. Отсюда название «индивидуальная психология» — в латинском языке «individuum» означает «неделимый», неразделимый. Каждая личность — это индивидуум, который функционирует как целостное существо, в котором не предполагается антагонизма, которое не противопоставляется обществу. Принцип холизма, или целостности, личности выступает в индивидуальной психологии одним из главных принципов. Единство личности, которое может обеспечить эту целостность, Адлер назвал жизненным стилем. Этим термином он обозначал то главное и единственное в своем роде направление, которое избирает человек для жизни. Жизненный стиль отличается от стиля жизни, так как не относится к оценке внешней стороны жизни или определенному ее этапу, а является неизменным на протяжении всего жизненного пути личности, связан с глубинными предсказаниями личности, ее жизненными целями.

Второй принцип индивидуальной психологии гласит, что поведение человека целенаправленно. Если нам ясна цель человека, можно понять его

поведение. Идея цели, будущего наводит на мысль об оптимизме. Точка зрения о том, что есть возможность изменить представление о своих целях, может послужить основой для консультирования и психотерапии. Третий принцип теории А. Адлера утверждает, что человек — существо прежде всего общественное и его действия нельзя рассматривать вне социального контекста. В этом заключается основа потребности быть принятым, которую Адлер назвал социальной заинтересованностью.

Перенесенной в детстве много болезней и опасных случаев, А. Адлер считал, что мотивом нашего поведения является стремление преодолеть детское чувство неполноценности. Поскольку на рубеже XIX и XX веков Адлер был практикующим врачом, он полагал, что это чувство вызывается слабостью в органах тела, или органической неполноценностью. В начале 1900-х годов он пришел к выводу, что во многих случаях органическая неполноценность приобретает психологический смысл, то есть не оказывает прямого воздействия на поведение человека. Позднее Адлер все меньше внимания обращал на органическую неполноценность, а больше — на чувство неполноценности, под которым он понимал не только ощущения и эмоции, но и взгляды и установки человека. Это чувство он рассматривал как субъективное и мало зависящее от реального состояния органов тела. Говоря о преодолении чувства неполноценности, Адлер считал, что его смысл заключается в стремлении к власти, выражающем более общее стремление — к превосходству. Впо-

следствии «вертикальность» стратифицированности «горизонтальности» принятия другим. Адлер придавал большое значение чувству и Делая да... ный установ... «от м... совершен... ное» стре... группе л... стремлен... дому чел... удовлетв... среди лю... вклад в об... левать ч... стремлен... этом исхо... представл...

Альфр... вым и пл... писал око... можно, лу... рии явля... рия инди... (1927). На... говорят о... человека, с... лом жиз... сов: «Невр... (1917), «И... неполноце... компенса... человеческ... ука жизни... (1930), «С... циальный... ству» (1939)

назначена твоя жизнь», «Воспитание детей», «Трудный ребенок». 28 мая 1937 года во время...

Идея Альфреда Адлера о за- лись настолько популярной, что по настоящее время являлась исследо- вателей и практиков. Те или иные положения выявляли влияние, ока- зали прямое или косвенное влияние на так называемых психологов, как Э. Эриксон, К. Хорни, Г. Олпорт, А. Маслоу, Р. Мей, В. Франкл. По- сле смерти Адлера основали ряд профессора психологических журналов с целью свещения теоретических и экспери- ментальных работ по индивидуаль- ной психологии: «Журнал индиви- дуальной психологии», «Американ- ский журнал индивидуальной психо- логии», «Международный журнал индивидуальной психологии». Во многих странах созданы учебные и научные институты А. Адлера и пси- хологические центры консультирова- ния для населения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дрекупец-Ферусон Е. Психология, которая принесет вам пользу. Введение в теорию Альфреда Адлера. — Мн.: Редакция журнала «Адукацыя і вы- хаванне», 1995. 2. Психология: Словарь / Под общ. ред. А.В. Пет- ровского, М.Т. Ярошевского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Политиздат, 1990. 3. Теория личности в западно-европейской и аме- риканской психологии: Хрестоматия по психологии личности. Изд. дом «ВАХРАХ», 1996. 4. Хвем Л., Зиглер Д. Теория личности. — СПб.: Питер Ком, 1999. Материал подготовлен Н.Н. ШАВЕЛЬ

следствия Адлер стал считать этот «вертикально» — поскольку лич- ность стремится вниз вверх — ори- ентированный процесс менее важным, чем «горизонтальное» стремление к принятию, равенству и сотрудничеству другим людям. Таким образом, Ад- лер придавал исключительное значение чувству включенности в общество. Делая дальнейшие обобщения, уче- ный установил, что общество движет- ся «от минауса к плюсу», к некому совершенному идеалу. «Вертикаль- ное» стремление свойственно лишь группе людей, а «горизонтальное» стремление внутренне присуще каж- дому человеку. Если человек не удовлетворен своим положением среди людей и не может внести вклад в общее дело, он будет пре- левать чувство неполноценности стремлением к превосходству и при этом исходить из своих собственных представлений. Альфред Адлер был трижды юби- лем и плодотворным автором и на- писал около 300 книг и статей. Воз- можно, лучшим изложением его тео- рии является «Практика и тео- рия индивидуальной психологии» (1927). Названия многих его книг говорят о желании постичь природу человека, о размышлениях над смыс- лом жизни, о широте интере- сов: «Неврологическая конституция» (1917), «Исследования физической конституции и ее психической компетенции» (1917), «Понимание человеческой природы» (1927), «На- ука жизни» (1929), «Образ жизни» (1930), «Смысл жизни» (1931), «Со- ступая к цели» (1939), а также «Для чего пред- ставляем».