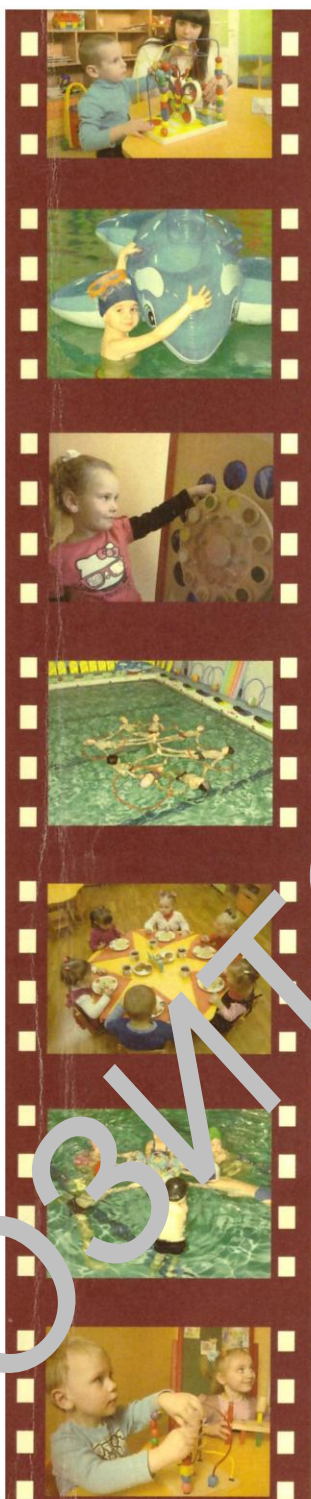




Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы

Сборник материалов
VII Международного
научно-практического
семинара

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного образования и технологий

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник материалов VII Международного
научно-практического семинара

(Барановичи, 24–25 марта 2016 года)

Барановичи
БарГУ
2016

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К УЧРЕЖДЕНИЮ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Проблему социально-психологической адаптации в условиях дошкольного учреждения можно отнести к числу важнейших для развития ребёнка. Поступление дошкольника в детское образовательное учреждение сопровождается изменением в социальной среде, режиме дня, что приводит к необходимости адаптироваться к новым условиям. Новая обстановка, знакомые взрослые и дети, разлука с матерью — большой стресс для ребёнка 2—3 лет. Стресс проявляется в высокой тревожности, страхе, нежелании вступать в игры, общаться со взрослыми и сверстниками, нарушении аппетита, сна. Актуальность проблемы определяется также данными современных исследований, которые показывают резкое увеличение числа невротизированных детей дошкольного возраста, которые испытывают трудности социализации и имеют отклонения в развитии личности.

Основная часть. Термин «адаптация» (позднелат. *adaptatio* — приспособление, приспособление) впервые был введён Г. Аубертом и употреблялся в медицинской и психологической литературе, где означал изменение чувствительности анализаторов под влиянием приспособления органов к действующим раздражителям. В дальнейшем употребление термина встречается в более широком смысле как жизнь любого организма — это, прежде всего, непрерывная адаптация к условиям столь же непрерывно меняющейся среды. Понятие «адаптация» в научной литературе трактуется как процесс и результат приспособления индивида к новым условиям существования. А. А. Реан, А. Р. Кудашев,

А. А. Баранов определяет адаптацию как «процесс и результат внутренних изменений, внешнего активного приспособления и самоизменения индивида к новым условиям существования» [1, с. 39]. Большинство отечественных и зарубежных авторов дают определение социально-психологической адаптации как процесса взаимодействия личности и среды.

Проблему адаптации разрабатывали многие зарубежные и отечественные психологи, такие как Г. Айзенк, А. Маслоу, А. А. Реан, К. Роджерс, З. Фрейд, Э. Фромм, В. А. Якупин. Проблемой адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения в рамках изучения психологических аспектов сопровождения ребёнка в учреждении дошкольного образования занимались Л. И. Белькина, Л. А. Венгер, Е. А. Лисица, С. В. Паршукова, В. В. Холмовская.

В. Г. Ананьев разделяет факторы, влияющие на успешность протекания процесса адаптации, на две группы: субъективные и средовые. К субъективным автор относит демографические (возраст, пол), физиологические и психологические характеристики человека; к средовым — условия жизнедеятельности, режим и характер деятельности, особенности социальной среды. Рассматривая демографические характеристики человека как фактор адаптации можно отметить двустороннее влияние возраста на успешность адаптации: с одной стороны, адаптационные возможности молодого человека выше, в пожилом возрасте они снижаются; с другой стороны, с возрастом накапливается опыт адаптации и взаимодействия со средой. А. А. Реан предлагает свою модель социально-психологической адаптации. Построение её базируется на выделении внутренних и внешних критериев адаптированности. Внутренние критерии он связывает с психоэмоциональной стабильностью, личностной комфортностью, состоянием удовлетворённости. Внешние критерии отражают соответствие реального поведения личности установкам общества, требованиям среды, принятым в обществе правилам и критериям нормативного поведения.

Согласно исследованию, проведённому К. Л. Печоре, только 18,2% детей готовы к посещению учреждения дошкольного образования, 6% — не готовы, 81,2% — условно готовы. В связи с этим процесс адаптации проходит не всегда благополучно. Особое внимание к этой точке зрения требует ранний возраст, в котором многие дети впервые переходят из замкнутого семейного мира в мир широких социальных контактов. Если трёхлетний ребёнок, поступающий в детский сад, уже владеет речью, некоторыми навыками самообслуживания, имеет опыт общения со взрослыми и испытывает потребность в детском обществе, то двухлетний малыш менее приспособлен к отрыву от родных. Именно в этом возрасте адаптация проходит дольше и труднее.

Одним из главных критериев адаптированности личности является состояние психологического комфорта (благополучия), которое создаёт необходимые условия для всестороннего развития и реализации интеллектуального и творческого потенциала детей. Можно говорить о благоприятном, условно-благоприятном и неблагоприятном типе адаптации. Процесс адаптации можно считать завершённым, если у ребёнка отмечается стабильное положительное психоэмоциональное состояние в течение недели, т. е. он в основном пребывает в хорошем настроении, активно играет, взаимодействует со взрослыми и сверстниками, соблюдает режим дня, хорошо кушает и спокойно спит; у ребёнка отсутствуют заболевания; отмечается динамика роста тела, динамика психомоторного развития.

Одним из направлений решения проблемы психологического сопровождения процесса адаптации является развитие коммуникативных навыков дошкольников, умения общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Как показывает анализ исследований, характер общения и взаимодействия младших дошкольников во многом определяет их дальнейшее развитие и влияет на становление личности ребёнка, на его отношение к окружающим людям, к себе, к миру [2].

Для решения этой задачи в государственном учреждении образования «Ясли-сад № 475 г. Минска» была разработана система мероприятий психолого-педагогического сопровождения детей в адаптационный период. Работа направлена на решение следующих задач: 1) развитие у детей навыков общения, совместной деятельности, умения взаимодействовать с другими детьми и педагогами; 2) способствовать развитию способности понимать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания, понимать эмоциональное состояние и переживания другого человека; 3) развитие чувства защищённости, уверенности в окружающем.

Система мероприятий включает консультации родителей администрацией дошкольного учреждения по подготовке ребёнка к посещению детского сада. На консультациях обсуждаются вопросы режима дня, формирования предметно-развивающей среды ребёнка, большое внимание уделяется организации взаимодействия родителей и педагогов в выработке единых требований к поведению ребёнка, согласованию воздействий на него дома и в детском саду. Часто ребёнок раннего возраста не может быстро и безболезненно привыкнуть к изменениям, особенно если ему в этом не помогают взрослые. Как правило, в группе 20 и более человек, а ребёнок привык видеть не более 5—6 человек в своей семье. Поэтому непременным условием благополучной адаптации ребёнка является единство требований, приёмов и методов воздействия, согласование тактики введения ребёнка в систему общественного воспитания. В дошкольном учреждении организована адаптационная группа, помогающая социализации детей раннего дошкольного возраста. Продолжительность пребывания в ней — 2 ч. Родителей приглашают посетить детский сад вместе с ребёнком, чтобы посмотреть, в каких условиях он будет

находиться, знакомят малыша с детьми, ему даётся возможность познакомиться с помещениями группы, показывают игрушки, место для прогулок, занятий физкультурой. Предварительное знакомство будущих воспитанников с жизнедеятельностью сада значительно уменьшает последствия эмоционального стресса и способствует более быстрой нормализации защитных сил организма.

Формирование положительного отношения к детскому саду зависит, прежде всего, от воспитателей, от их умения и желания создать атмосферу тепла, доброты, внимания в группе [3]. Как отмечает М. Б. Калашникова, личностные качества педагогов, атмосфера доверия и сотрудничества в педагогическом коллективе, взаимоуважение и приоритетность духовно-нравственных ценностей оказывают существенное влияние на уровень психологической безопасности в образовательной среде [4]. В работе с педагогами используются разнообразные формы проведения занятий: семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы.

Педагог-психолог проводит адаптационные занятия с детьми. Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей детей. На групповых занятиях используются коммуникативные игры, игры-драматизации, элементы сказкотерапии. В процессе игры дети учатся общению, умению адекватно выражать свои эмоции. Используются также подвижные игры, позволяющие снизить эмоциональное напряжение. Совместная деятельность, организуемая на занятиях, служит цели сплочения группы.

Для оценки уровня адаптации использовалась карта наблюдения, в которой воспитатели и педагог-психолог оценивали эмоциональное состояние детей, их взаимодействие со сверстниками и взрослыми, общение и деятельность. У 80% детей период адаптации длится от двух недель до полутора месяцев. У детей, которые посещали адаптационную группу, период адаптации и привыкания сокращается в два раза. Посещение адаптационной группы особенно желательное для чувствительных, впечатлительных, тревожных детей, а также имеющих проблемы в общении со взрослыми и сверстниками. Такие дети (20%) тяжело привыкают к расставанию с родителями, неохотно общаются со сверстниками, более замкнуты, не уверены в себе, чаще болеют, у них наблюдается отсутствие интереса к общению со взрослыми и детьми.

Заключение. Адаптация ребёнка к учреждению дошкольного образования служит важной составляющей в его дальнейшем формировании и становлении личности.

Список цитируемых источников

1. Реан А. А., Кудашев А. Р., Баранов А. А. Психология адаптации личности: учеб.-науч. изд. СПб.: Мед. пресса, 2002. 352 с.
2. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л. М. Шипицына [и др.]. СПб.: Речь, 2003. 240 с.
3. Калинина Р. Ребёнок пошёл в детский сад. К проблеме адаптации детей к условиям жизни в дошкольном учреждении // Дошк. воспитание. 1998, № 4. С. 8—9.
4. Калашникова М. Б. Влияние воспитателя на психологическую безопасность дошкольника в образовательной среде // Мир психологии. 2010. № 1. С. 108—116.

Научное издание

**ДЛЯ ШКОЛЫ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник материалов VII Международного
научно-практического семинара

(Барановичи, 24—25 марта 2016 года)

На русском, белорусском языках

Ответственный за выпуск Е. Г. Хохол
Технический редактор Е. П. Юзефович
Компьютерная вёрстка О. Г. Красовской, С. М. Глушак
Корректор Н. Н. Колодко

Подписано в печать 15.03.2016. Формат 60 × 84 1/8. Бумага офсетная. Ризография.
Усл. печ. л. 67,5. Уч.-изд. л. 31,40. Тираж 87 экз. Заказ 206.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Барановичский государственный университет».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/424 от 02.09.2014.

Ул. Войкова, 21, 225404 г. Барановичи. Тел. 8 (0163) 45 46 28, e-mail: rio@barsu.by .