

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

*Материалы
республиканской
научно-практической
конференции*

*31 октября
2003 г.*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ



**Материалы
республиканской
научно-практической
конференции**

31 октября 2003 г.

МИНСК ♦ 2004

УДК 373.1.013 (043.2)

ББК 74.204

О-23

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук *Н. К. Катович*,
канд. пед. наук *Т. Л. Леушинская*,
канд. пед. наук *О. Е. Лисейчиков*,
канд. пед. наук *В. А. Листратенко*,
канд. пед. наук *О. Н. Солоданова* (отв. ред.),
канд. пед. наук *Л. А. Худенко*

Образовательные технологии в современной школе: Материалы республиканского научно-практического конференции, 31 окт. 2003 г. / редкол.: Н. К. Катович и др. — Мн.: НИО, 2004. — 324 с.
ISBN 985-465-170-3.

УДК 373.1.013 (043.2)

ББК 74.204

ISBN 985-465-170-3

© Составление, оформление.

НМУ «Национальный институт образования», 2004

С. Е. Покровская

Национальный институт образования

**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ**

Национальная система образования постоянно реформируется в связи с существенными изменениями в социально-экономической ситуации Республики Беларусь. Не вызывает сомнения актуальность изучения этих процессов, которые необходимо осмыслить и проанализировать с точки зрения современных условий развития, а также на основе системного подхода и многопланового исследования.

В процессе реформирования стало заметно проявляться смещение технократического подхода, длительное время существовавшего в системе образования, в сторону гуманитарного как основного способа развития личности учащейся молодежи.

В системе образования обозначилась устойчивая тенденция перехода от всеобщего и обязательного к дифференцированному и индивидуальному обучению. К концу 80-х годов в системе образования этот подход оформился как дифференцированное обучение и стал одним из ведущих направлений в отечественной педагогике, которое полностью затронуло не только среднюю общеобразовательную школу, но и учебные заведения нового типа.

Несмотря на то что дифференцированное и индивидуальное обучение введено практически в каждом учебном заведении, многие теоретические и практические аспекты этого явления изучены недостаточно. К сожалению, в отечественной педагогике отсутствуют четкая проработанность теоретических подходов новой педагогической технологии, психолого-педагогический анализ практического опыта внедрения дифференцированного обучения в учебных заведениях Республики Беларусь, а также перспективы его развития в ближайшем будущем. Особой актуальностью является изучение преимуществ дифференциации и профессионализации обучения как условия образовательных технологий. Поиск подходов к теоретическому и практическому решению этой проблемы только начинается в работах отечественных технологов, психологов и педагогов.

Решающую роль в формировании целостной развитой личности играет ее направленность, подчинение всех ее действий осознанной цели. Цель жизни человека складывается из конкретных намерений, жизненных планов на определенный временной период. Представление человека о смысле собственной жизни, а также о его месте и роли в обществе в наше время связано прежде всего с конкретной профессией. Поскольку профессиональное образование является важнейшей составной частью целостного процесса формирования человека, а профессия — одним из основных способов его самореализации, особую актуальность приобретают комплексные исследования возможностей профессии, профессиональной деятельности и профессионального образования для всестороннего развития личности.

Вопросы, связанные с процессом дифференцированного и профессионального обучения, всегда вызывали и будут вызывать заинтересованность не только учителей, педагогов и руководителей школы, родителей учащихся, но и научных сотрудников, врачей,

психологов и других специалистов. Различные специалисты систем национального образования надеются путем индивидуального подхода к развитию личности каждого учащегося, создания преемственности в образовательных технологиях осуществить качественное изменение в образовании за счет введения дифференциации и индивидуализации в учебный процесс.

Длительное время среднее образование для юношей и девушек было доступным и всеобщим. Оно развивалось путем расширения сети средних общеобразовательных школ, обучение в которых было обязательным для каждого ребенка. Одним из достижений реформы белорусской системы образования является ее многовариантность, а именно появление новых типов учебных заведений (гимназий, лицеев, колледжей, частных школ). В этих учебных заведениях развиваются демократические формы управления и самоуправления, находит поддержку творческая инициатива педагогов и учащихся в учебно-воспитательном процессе, увеличивается количество педагогических методов и современных технологий обучения и воспитания учащихся. Однако существуют трудности в использовании огромного количества этих технологий, отсутствует преемственность в дифференциации и профессионализации обучения. Нередко стремясь соблюсти технологичность обучения, в педагогическом процессе теряются его содержание, результат, реальные цели и задачи.

Наряду с процессом обучения в профессиональных учебных заведениях значительную роль приобретает процесс воспитания, поскольку перед современным образованием стоит задача не только подготовить грамотного специалиста, но и сформировать личность, стремящуюся к профессиональному росту и развитию. Воспитательная работа учебного заведения должна создавать условия для полной профессиональной самореализации личности как в процессе овладения профессией, так и на протяжении всей трудовой деятельности специалиста. Успешность адаптации учащихся и эффективность обучения в профессиональных учебных заведениях во многом определяются не только знаниями, но и сформированностью профессиональной направленности личности.

Профессиональная направленность личности — категория, которая является предметом исследования одновременно нескольких наук: философии, психологии, социологии и педагогики. В предложенном исследовании сделана попытка обобщить данные, существующие по проблемам профессиональной направленности личности, а также привести результаты наблюдений, связанных с

формированием, развитием и преимуществом дифференциации и профессионализации обучения как условия образовательной технологии.

Анализ опыта организации дифференциации и профессионализации для развития профессиональной направленности личности, ее подготовки в практике учебно-воспитательной работы профессиональных учебных заведений показал, что нередко случаи, когда уже к концу первого, а особенно часто на втором или третьем году обучения, у учащихся может измениться отношение к процессу овладения профессией. Это так называемый отрицательный синдром 2-го и 3-го года профподготовки. Учащиеся и студенты разочаровываются в своем профессиональном выборе, а иногда даже задумываются о смене учебного заведения и перемене специальности. Высокий среднестатистический показатель выпускников вузов, не работающих по специальности, а также проблема профессиональной стагнации и вместе с тем неадекватность традиционных форм обучения справиться с этими проблемами свидетельствуют об актуальности и необходимости такого исследования. Изучено, что технологии дифференцированного обучения позволят не только охватить теоретические основы, но и повысят эффективность педагогической деятельности учителя и преподавателя, активизируют познавательную деятельность студентов и учащихся.

Индивидуальное развитие личности, несомненно, является целью любого гуманистически ориентированного общества. Однако достижение этой цели — задача трудно осуществимая, поскольку для гармонического развития каждой индивидуальности необходимо постоянное создание специальных условий. Современное общество пытается решить эту проблему с помощью различных способов и средств обучения в разных учебных заведениях (в средних общеобразовательных школах, учебных заведениях нового типа). К сожалению, условия, создаваемые в этих заведениях, не всегда обеспечивают разностороннее развитие личности учащегося, чаще всего это развитие бывает не индивидуальным, а дифференцированным, то есть определенные личностные качества ребенка развиваются интенсивно, а остальные — слабо или не развиваются совсем.

К сожалению, в настоящее время в практике учебных заведений ситуация складывается таким образом, что весь комплекс функций, связанных с организацией дифференцированного обучения, учитель-предметник, преподаватель в основном обязаны выполнять сами. Практические психологи способны оказать помощь, но заменить учителя, преподавателя в процессе организации дифференци-

рованного обучения учащейся молодежи при преподавании дисциплин, формировании разноуровневых групп в таких классах или студенческих группах не могут.

Проблема психологической и профессиональной готовности учителя к работе в условиях дифференцированного обучения в настоящее время является достаточно актуальной. Сложность ситуации усугубляется отсутствием специальных методических разработок, учебных пособий и учебников, которые необходимы для успешной организации проведения дифференцированного обучения в учебных заведениях, а также обучения студентов педагогических специальностей и практических психологов.

В работе использовался комплекс психодиагностических и педагогических методов исследования: анкетирование, беседа, опросы, наблюдения, психолого-педагогический анализ деятельности педагогов и изучение внедрения активных форм обучения (деловые игры), практические разработки учителей и преподавателей и т. д.

Автор делится своими размышлениями и практическими наблюдениями, полученными при чтении лекций, проведении семинаров и практических занятий в городском, областном и республиканском институтах усовершенствования учителей (ГИУУ, ОИУУ, РИУУ), приводит данные научно-практических исследований, проведенных в учебных заведениях разного типа: гимназии, колледже, частных институтах («Энвила», МГЭИ), а также государственных институтах (БГПУ, БГАФК, БГАУ, СГУ, МГСУ) при осуществлении учебной деятельности со студентами разных специальностей, на встречах и беседах с учителями городских и сельских школ Республики Беларусь.

Преподавателей и учителей по-прежнему интересует ряд вопросов, связанных с дифференцированным обучением учащейся молодежи: случайно ли возникла данная тенденция или это закономерный процесс? Имеет ли дифференцированное обучение будущее; каковы особенности его организации, какие трудности встречаются на пути учителей, преподавателей, учащихся и их родителей при непосредственном участии в этом сложном процессе?

Вопросы, связанные с профессиональным самоопределением молодежи в период возникновения рыночных отношений в Республике Беларусь, становятся все актуальнее, возрастает сложность их разработки и реализации, требуется новый взгляд на проблему формирования профессиональной направленности и освещение ее с учетом современных достижений образовательного процесса и допрофессиональной подготовки в учебных заведениях.

Основу данного исследования составила следующая методологическая база.

Областью исследования является психология личности, педагогическая психология, психология труда, психология одаренности.

В качестве объекта исследования выступают юноши и девушки в возрасте 15—18 лет, учащиеся учебного комплекса гимназии-колледжа искусств г. Минска.

В исследовании приняли участие в 1990/1991—2002/2003 учебных годах 450 человек, из них 273 учащихся средних общеобразовательных школ, 95 студентов вуза, 52 учащихся лицея и колледжа:

1. Изучение мотивации и интереса к общеобразовательным предметам 27 учащихся VII классов и 40 учащихся VIII классов гимназии искусств.

2. Психодиагностическое изучение профессиональной направленности 20 учащихся XII классов художественного лицея.

3. Изучение адаптации 32 перекурсников колледжа искусств.

4. Профессиональная направленность юношей и девушек в возрасте 15—18 лет колледжа искусств в количестве 69 человек.

5. Изучение интеллектуальных способностей и умений учащихся 6—8 классов в количестве 206 человек СШ № 26 с художественным уклоном.

6. Изучение социально-демографических характеристик студентов заочной формы обучения (3-й курс факультета права БГЭУ) и социально-психологических характеристик студентов стационарной формы обучения (2-й курс факультета права БГЭУ) в количестве 95 человек.

Объект исследования: дифференциация и профессионализация как условия преемственности в образовательных технологиях.

Предмет исследования: особенности формирования профессиональной направленности учащейся молодежи в процессе дифференцированного обучения в учебных заведениях (средней общеобразовательной школе, СПТУ, вузе, учебных заведениях нового типа).

Цель: анализ формирования профессиональной направленности учащейся молодежи в процессе дифференцированного обучения в различных учебных заведениях.

Задачи:

1. Конкретизировать содержание понятия «дифференциация», «профессионализация», «профессиональная направленность» учащейся молодежи.

2. Выявить особенности формирования и проявления отдельных структурных компонентов технологий «дифференциация», «профессионализация» как условия преемственности в процессе обучения.

3. Изучить теоретико-исторические и практические аспекты дифференциации, профессионализации и индивидуализации обучения учащейся молодежи.

В исследовании были использованы следующие психодиагностические методики:

1. «Школьный тест умственного развития» («ШТУР»).
2. Дифференциально-дидактический опросник (ДДО) (Е. А. Климова).
3. «Карта интересов» (А. Е. Голомштока).
4. Методика по изучению мотивации выбора обучения студентами (модифицированная методика М. Рокитца и А. В. Ядова по изучению жизненных и профессиональных ценностей учащейся молодежи).
5. Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. А. Реана).
6. Изучение мотивов учебной деятельности (модификация А. А. Реана, В. А. Якунина).
7. Определение направленности личности («ориентировочная анкета») Б. Басса.
8. Изучение типов профессиональной направленности личности Дж. Голланда.
9. Анкета адаптации первокурсников к условиям обучения в колледже искусств.
10. Анкета для учителей-предметников для изучения их психологической готовности и уровня педагогической подготовки для дифференцированного обучения.
11. Анкета для изучения социально-демографических и социально-психологических характеристик для составления социально-психологического портрета студента факультета права БГЭУ (заочной и стационарной форм обучения).

В ходе исследования были сделаны следующие выводы:

1. Профессиональная направленность — ведущее интегральное качество личности, характерной особенностью которой является избирательное и мотивационное отношение к выбору профессии в соответствии с призванием и идеалами. Структура профессиональной направленности складывается из содержательной стороны намерений или планов относительно выбора отрасли, профессии или специальности, функциональной пригодности личности (склонностей, способностей) и мотивационной сферы.

2. Профессиональная направленность рассматривается и как установка на определенный вид деятельности, принятие ее целей и задач на основе сформировавшейся потребности в получении профессиональных знаний, выражающаяся в готовности совершить профессиональный выбор. Общая и профессиональная направленность личности приобретает устойчивость и определенность к 15—18 годам.

3. Дифференциация обучения — это организация и подбор специальных условий обучения с целью эффективного развития индивидуальных и личностных качеств учащихся.

Осуществление преимущественности дифференциации и профессионализации существенным образом влияет на технологизацию образования в разных учебных заведениях. Причем, по мнению автора, целесообразно проводить дифференцированное обучение в старшем звене средней общеобразовательной школы повсеместно с использованием технологий профильного и углубленного обучения. При переходе в структуру среднего профессионального и профессионального обучения (СПТУ, техникум, колледж, вуз) должна осуществляться преимущественность дифференцированного обучения (на начальных и старших курсах), а также профессионализация направленности личности в подготовке ее как будущего специалиста, профессионала. Целевые и технологические компоненты не должны перекрывать и игнорировать друг друга. Соотношение между ними должно рассматриваться как основная цель — профессионализация личности, формирование ее профессиональной направленности. Способ достижения этого результата — технология дифференцированного обучения.