

Месникович С.А., к.психол.н., доцент

Самцевич С.В., магистрант

Белорусский государственный педагогический университет

К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ

Практическая направленность современной школы настоятельно требует от педагогов и психологов обращения к проблеме профилактики и коррекции отклоняющегося поведения среди молодёжи. Совершенствование качества образования невозможно без индивидуального подхода к трудным подросткам. Особую актуальность приобретает изучение личностных характеристик подростков с девиантным поведением. Девиантное поведение представляет собой совершение поступков, которые противоречат правовым или нравственным нормам общества.

Основными причинами отклонений поведения у данного контингента подростков обычно являются атмосфера и взаимоотношения в семье и окружающей микросреде, недостаточный учет со стороны взрослых возрастных особенностей развития ребенка. Особо негативную роль играет отсутствие единства требований со стороны родителей и учителей. Подросток не желает выполнять их требования, тем более что они бывают иногда полярными [1].

Школьники, имеющие девиации, часто могут быть раздражительны, импульсивны, агрессивны, конфликтны, что создаст значительные трудности для обучения. Именно в подростковом возрасте чаще всего проявляются акцентуации характера, представляющие по определению Личко А.Е. «крайние варианты нормы», при которых отдельные черты характера усилены, и возникает уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий. [2].

В нашем исследовании мы осуществили попытку изучения особенностей агрессивности трудных подростков с разными типами акцентуаций характера. В нём приняли участие 140 подростков от 13 до 15 лет, из 6 школ города Барановичи. Выборку испытуемых составили 70 школьников с социально адаптивным поведением и 70 школьников с девиантным поведением.

Исследование проводилось в несколько этапов:

- На первом изучалась агрессивность и типы акцентуаций характера у «трудных» подростков.
- На втором - агрессивность и типы акцентуаций характера у подростков с социальным поведением.
- На заключительном этапе осуществлялся сравнительный анализ результатов обеих групп подростков.

Нами применялись следующие методы исследования: Патохарактерологический диагностический опросник (Н.Я.Иванов, А.Е. Личко), опросник Басса-Дарки, методика «Агрессивное поведение» (Е.П.Ильин, П.А.Ковалев). Статистическая обработка данных проводилась с помощью точечного биссерриального коэффициента корреляции.

Проведенное эмпирическое исследование показало, что существует взаимосвязь между типом акцентуации характера трудных подростков и их агрессивностью. У подростков с эпилептоидным, истероидным, шизоидным и циклоидным типами имеет место высокий уровень агрессивности (индекс агрессивности превышает пределы нормы), они склонны к проявлению прямой физической и прямой вербальной агрессии. По результатам статистического анализа коэффициент корреляции статистически значим для данных типов акцентуаций и равен 0,5; 0,6; 0,5; и 0,6 соответственно, что доказывает взаимосвязь акцентуации характера и агрессивности. Подростки указанной выборки с лабильным, психостеническим, гиперимным, сенситивным, неустойчивым, конформным типами акцентуации демонстрируют средний или низкий уровень агрессивности, не превышающий пределы нормы. Они склонны к проявлению косвенной вербальной агрессии. Корреляционной связи между типом акцентуации и агрессивностью не выявлено, отсюда следует, что для данных типов акцентуаций характера агрессивные проявления не характерны.

Результаты проведенной нами диагностики позволили сделать вывод о том, что уровень враждебности и агрессивности трудных подростков выше, чем у их сверстников с социальным поведением. Установлено, что у «трудных» подростков преобладает прямая физическая агрессия, прямая вербальная агрессия и косвенная физическая агрессия. Среди подростков с социальным поведением наиболее распространена косвенная вербальная агрессия.

Полученные результаты можно использовать для организации целенаправленного образовательного процесса школьников подросткового возраста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лабунская В.А. Психология экспрессивного поведения— М.: Знание, 1989. — 240 с.
2. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации у подростка – Л.: Дрофа, 1983. – 112с.