

Полещук Ю.А., Толочко Г.А.

## АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

*Рассматриваются теоретические подходы к феномену профессиональной направленности личности, приводятся данные эмпирического исследования, описываются пути развития профессиональной направленности студентов.*

*Ключевые слова: профессиональная направленность, развитие профессиональной направленности личности.*

Сегодня на рынке труда наиболее конкурентоспособным является специалист, демонстрирующий не только профессиональные знания и умения, но и нацеленный на профессиональный рост и личностные достижения. В этой связи актуальным становится совершенствование профессионального самоопределения молодежи, формирование и развитие профессиональной направленности личности.

В психолого-педагогических исследованиях профессиональная направленность личности рассматривается как важнейшее условие профессионального самоопределения, как критерий овладения профессией и закрепления в ней, как ведущий фактор повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, как основа профессиональной адаптации.

Понятие направленности как стержневого свойства личности по-разному трактуется в ряде концепций, разрабатываемых в отечественной психологии (Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, В.Н.Мясищев, С.Л.Рубинштейн, К.К.Платонов, А.Г.Ковалев, А.В.Петровский, В.Д.Шадриков и др.). Ряд авторов раскрывает направленность личности через отношения, которые складываются в процессе деятельности и поведения (Б.Г.Ананьев, В.С.Мерлин, С.Л.Рубинштейн). В отечественной психологии утвердилось мнение о том, что направленность является одним из структурных образований личности (Л.И.Божович, А.Н.Леонтьев). Так, в частности, К.К.Платонов, А.Г.Ковалев полагают, что направленность является основополагающим личностным компонентом и рассматривают ее в функциональной структуре личности. Через определенную систему мотивов раскрывают понятие направленности А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, А.В.Петровский. На основе специально созданной системы отношений предлагают изучать направленность Б.Г.Ананьев, А.Г.Ковалев, В.С.Мерлин, В.Н.Мясищев, С.Л.Рубинштейн. Акцент на системе мотивационных и мотивационно-потребностных комплексов дают по данной проблеме А.В.Петровский, В.Ж.Каликеев, Н.В.Кузьмина, В.И.Селиванов, А.Т.Ростунов. Ведущую роль в регуляции поведения, определяемую социально-психологическими установками отводят направленности А.Г.Асмолов, Г.М.Андреева, А.С.Прангишвили, В.А.Ядов.

В свою очередь, профессиональная направленность определяется через отношения (Т.П.Маралова), интересы (С.П.Крягжде, М.И.Дьяченко), интересы и склонности (М.И.Кузьмина), мотивы (Е.М.Никиреев, Н.Ю.Ткачева), установку (А.С.Ткаченко, С.Е.Залеская), потребности, установки, интересы, цели, склонности,

убеждения (А.П.Сейтешев), мотивы, ценностные ориентации, профессиональную позицию, социально-профессиональный статус (Э.Ф.Зеер).

На основе анализа и обобщения различных подходов в изучении направленности, и в частности, профессиональной, мы выделяем три составляющие профессиональной направленности, которые в своем содержательном аспекте включают:

- 1) систему отношений личности к профессиональной деятельности;
- 2) систему мотивации предпочтения конкретной деятельности;
- 3) систему регуляции поведения личности, детерминированную ее профессиональными потребностями, интересами и ценностями.

Профессиональная направленность выступает как относительно устойчивое образование личности, входящее в структуру общей направленности и выражает собой систему потребностей и преобладающих мотивов, ценностных ориентаций и воплощается в профессиональных целях, установках и активности учащихся по их достижению [1].

Формирование профнаправленности осуществляется поэтапно, в соответствии с этапами профессионального становления личности: на этапе профессионального самоопределения, в процессе профессионального обучения, в профессиональной деятельности специалиста.

В зависимости от этапа профессионального пути человека, профессиональную направленность можно характеризовать с различных сторон: как психологическую готовность к выбору профессиональной деятельности у школьников; как психологическую готовность к будущей профессиональной деятельности у студентов вузов и учащихся колледжей; как психологическую детерминанту результативности профессиональной деятельности у работающих специалистов.

Поскольку профессиональная направленность выступает показателем зрелости личности, особое значение приобретает необходимость ее изучения и формирования именно на этапе начальной профессионализации, то есть в процессе обучения профессии.

Диагностика профессиональной направленности проводилась среди 126 учащихся 10-11 классов средних школ г.Минска и 109 студентов-психологов учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», обучающихся на 1-5 курсах. Нами был использован опросник Дж.Голланда выявляющий профессиональные типы личности [4].

Данные диагностики профессионального типа личности показывают, что у школьников исследуемой выборки выражены следующие типы: предприимчивый (2%), социальный (22%), реалистический (15%), конвенциональный (14%), артистический (13%), интеллектуальный (12%).

По концепции Дж.Голланда, успешность профессиональной деятельности человека зависит от соответствия между профессиональным типом личности и той профессиональной средой, в которой он работает. Оптимальный вариант, когда профессиональный тип и тип среды совпадают. В этом случае создаются максимальные предпосылки для успешного становления профессионала. [5].

В данной выборке наиболее представлен предприимчивый профессиональный тип личности, для которого подходит предпринимательская профессиональная среда, а также социальная и артистическая. Для представителей социального типа

оптимальна социальная среда, подходят предприимчивая и артистическая. Реалистический тип личности очень хорошо приспособлен к деятельности в реалистичной профессиональной среде, и достаточно хорошо – к интеллектуальной.

Поскольку перед школьниками стоит задача профессионального выбора, психологическое сопровождение заключается в помощи определения профессиональной среды и конкретно – будущей сферы профессиональной деятельности. Для ориентации будущих абитуриентов на профессии педагогического профиля необходимо сосредоточить внимание на тех, которые не только нацелены работать в сфере «человек-человек», но и относятся к таким профессиональным типам, для которых эта сфера предпочтительна. По концепции Д.Голланда это представители социального, артистического, предприимчивого и конвенционального типов [5].

На этапе профессионального обучения изучение и развитие профессиональной направленности связано с закреплением личности в профессии, готовности к будущей деятельности.

При изучении профессиональной направленности у студентов было выявлено преобладание следующих профессиональных типов: социальный тип (45%), артистический (27%), предприимчивый (10%). Остальные типы представлены менее значимо – реалистический (7%), интеллектуальный (1%), и конвенциональный (5%).

У студентов, будущих психологов, профессиональной средой является социальная среда, для которой наиболее подходящим является социальный тип, а также подходят артистический, предприимчивый и конвенциональный типы. В целом, преобладание социального, артистического и предприимчивого типов личности выступает предпосылкой успешного развития профессиональной направленности будущих специалистов и создает благоприятный прогноз для работы студентов в социальной среде.

Интересно распределение типов профессиональной направленности у студентов первого курса (за 100% приняты данные всех первокурсников). Здесь доминируют социальный тип (43%), артистический (23%) и предприимчивый (15%). Конвенциональный, реалистический и интеллектуальные типы выражены незначительно (7%, 7%, 5% соответственно).

Дополнительное исследование выраженности отдельных компонентов профессиональной направленности личности первокурсников выявило следующие особенности: для студентов социального типа личности наиболее значимым становится мотив «получение диплома» ( $p \leq 0,05$ ); устойчивые профессиональные намерения поддерживаются профессионально-социальными мотивами ( $p \leq 0,05$ ); Наименее значимый мотив обучения в вузе у представителей предприимчивого типа – «овладение профессией» ( $p \leq 0,05$ ), конвенционального типа – «приобретение знаний» ( $p \leq 0,01$ ) [3]. Два последних показателя свидетельствуют о том, что процесс профессиональной направленности не всегда происходит оптимально, и возникает необходимость его психологического сопровождения.

Для развития профессиональной направленности в вузе возможно применение двух путей психологического сопровождения – непосредственного и опосредованного. Непосредственное сопровождение затрагивает вопросы диагностики компонентов профессиональной направленности и профессионально важных качества личности, профилактику развития «синдрома профессионального выгорания», составление профессионального прогноза, а также рекомендаций по

профессиональному и личностному росту обучающихся; психологическое консультирование студентов по проблемам, связанным с личностным и профессиональным развитием. Данный вид сопровождения реализуется преподавателями психологии и сотрудниками социально-психологической службы вуза [2].

Опосредованное сопровождение осуществляется через включение в учебные планы спецкурсов и факультативов психологической направленности, например «Психология профессионального самоопределения», «Психология труда», «Тренинг профессионального самосознания», «Психологическая культура личности»; применение активных форм и методов обучения; организацию работы студенческих научных проблемных групп и лабораторий, подготовку студентов к участию в научно-практических студенческих конференциях [2].

Применение психологического сопровождения в процессе обучения оптимизирует профессиональную подготовку будущих специалистов, поскольку призвано способствовать развитию у студентов профессионального самосознания, профессионально важных качеств, необходимых для овладения профессией.

### **Список использованных источников**

1. Полещук Ю.А. Профессиональная направленность личности: теория и практика: пособие. – Минск: БГПУ, 2006. – 92 с.
2. Полещук Ю.А. Ценностные ориентации в структуре профессиональной направленности студентов-психологов // Системогенез учебной и профессиональной деятельности. Часть 1. Методология системогенетического подхода. Конструктивные и деструктивные тенденции профессионального становления и реализации личности : материалы VII Международной научно-практической конференции, 20-22 октября 2015 г. г. Ярославль / под ред. Ю.П. Поваренкова. – Ярославль : Издательство ООО «Агентство литеара», 2015. – С. 262-264.
3. Полещук Ю.А., Солодуха Ю.М. Изменение структуры профессиональной направленности студентов-психологов в процессе обучения. // Психология становления личности: межвузовский сборник научных работ, выпуск 3. – Саратов: ИЦ «Наука», 2012. – С. 117-122.
4. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности /под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриева, В.М. Снеткова. – СПб.: Речь, 2001. – С. 45-50.
5. Holland J.L. Making vocational choice: A theory of careers. –N.Y., 1973. –2 20 p.

*Poleshchuk J.A., Tolochko G.A.*

### **ASPECTS OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF THE INDIVIDUAL IN ADOLESCENCE**

*In the article theoretical approaches to the phenomenon of professional orientation of a person are revealed, the results of the empirical research, ways of developing of professional orientation of students are described.*

*Key words: professional orientation, development of professional orientation of a person.*