

РЕСУРСНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ФИЛИАЛА КАФЕДРЫ В РАЗВИТИИ ИННОВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Аннотация: Автор рассматривает деятельность филиала кафедры психологии педагогического университета, функционирующего на базе учреждения среднего образования как ресурс, позволяющий своевременно выявлять актуальные проблемы образования и воспитанников, разрабатывать и внедрять способы и технологии развития профессионально-значимых и личностных качеств педагогов.

Ключевые слова: кафедра психологии, филиал кафедры, инновационно-ориентированная личность, саморегуляция профессиональной деятельности, профессиональное и личностное развитие.

В условиях создания, апробирования и внедрения образовательных инноваций, организация взаимодействия средней и высшей школы является значимым предиктором достижения качественных результатов образования. Применение новых идей, программ, технологий позволяет корректировать стратегические и тактические цели, оптимизировать содержание, расширить диапазон используемых методов и форм обучения и воспитания. Включение инноваций направлено, с одной стороны, на развитие системы непрерывного образования, создание эффективного управления, с другой стороны, на расширение возможностей профессиональной реализации, создание вариативности личностного и профессионального развития педагогов и учащихся. На наш взгляд, одновременно с процессом разработки и внедрения инноваций, необходимо проводить комплексную работу над развитием у педагогов и руководителей учреждений образования так называемой «ориентации на инновации». Понимание педагогом значения инноваций, овладение новыми знаниями, умениями, компетенциями и объединение их с уже имеющимися, стремление применять новые приемы и способы действия для решения индивидуально-ориентированных задач – все это говорит о способности педагога осуществлять саморегуляцию профессиональной деятельности и эффективно управлять деятельностью учащихся. Способы сотрудничества, которые в настоящее время формируются в системе «школа – университет» с целью совершенствования содержания и результатов образования, позволяют педагогам проявить спектр профессиональной компетентности, развить качества, свойственные субъекту трудовой деятельности.

Создание филиалов кафедр высших учебных заведений (университетов и институтов) на базе учреждений образования является одной из перспективных форм взаимодействия общеобразовательной и высшей школы в Республике Беларусь. В данной статье будут рассмотрены результаты работы и направления развития филиала кафедры психологии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (далее – БГПУ) на базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 210 г. Минска».

Кафедра психологии БГПУ является старейшей белорусской кафедрой психологии (основана в 1950 году). Ее деятельность ориентирована на организацию и обеспечение комплексной психологической подготовки тех студентов, которые являются будущими педагогами-предметниками. Филиал кафедры был создан в 2014 году в соответствии с Уставом БГПУ и Положением о кафедре БГПУ. Филиал является учебно-научным подразделением кафедры, направление и содержание его деятельности определяется законодательством Республики Беларусь,

методическими и инструктивными материалами Министерства образования Республики Беларусь, Уставом БГПУ, приказами и распоряжениями ректора БГПУ, содержанием Положения о кафедре и распоряжениями заведующего кафедрой психологии. Согласно нормативным документам БГПУ, филиал кафедры осуществляет учебно-методическую, научно-методическую работу по одному или нескольким родственным предметам образовательного учреждения и научные исследования психолого-педагогического профиля.

Общее руководство деятельностью филиала кафедры осуществляет проректор по учебной работе университета. Непосредственное руководство филиалом кафедры осуществляет руководитель филиала, назначаемый ректором по представлению заведующего кафедрой из числа штатных работников кафедры, занимающих должности научно-педагогического состава. В настоящее время необходимым условием является наличие у руководителя филиалом ученой степени и ученого звания. Заведующий филиалом кафедры принимает участие в разработке плана работы филиала на учебный год, организует и курирует взаимодействие учреждений образования, отвечает за эффективность работы, своевременное и качественное осуществление намеченных мероприятий.

Образовательный процесс, как процесс **освоения знаний, умений, навыков и способов действия**, готовит человека к решению нестандартных задач, к ответственному поведению в различных обстоятельствах и ситуациях повседневной жизнедеятельности. Педагог, способный организовать исследовательскую деятельность учащихся, должен обладать определенными специфическими умениями. А.И.Савенков утверждает, что основными из них являются: «умение находить и ставить перед учащимися реальные учебно-исследовательские задачи в понятной для детей форме, умение увлечь учащихся дидактически ценной проблемой, быть способным к выполнению функции координатора, уметь быть терпимым к ошибкам учеников, уметь организовать мероприятия по проведению наблюдений, экспериментов и разнообразных «полевых» исследований, уметь стимулировать предложения по улучшению работы и др.» [1, с.225-226]. Сотрудничество в рамках филиала педагогов и руководителей учреждений высшего и среднего образования, как форма психологического сопровождения образовательного процесса, направлено на оптимизацию профессиональной деятельности, на формирование условий для реализации знаний и умений с учетом характеристик мотивационно-ценностной сферы, особенностей психического развития учащихся. Значимым также является ориентация на своевременное решение актуальных задач, возникающих в практике образовательного процесса.

Основными задачами деятельности филиала кафедры являются: повышение психолого-педагогической квалификации педагогических работников образовательного учреждения, организация совместной исследовательской деятельности преподавателей, аспирантов, магистрантов кафедры психологии и педагогов школы по актуальным научным проблемам, проведение практико-ориентированных семинаров для учителей-предметников и классных руководителей, формирование мотивации к получению педагогического образования у учащихся образовательного учреждения, повышение психологической культуры у субъектов образовательного процесса через организацию психолого-педагогических просветительских мероприятий.

Совместная деятельность руководства, педагогов школы и профессорско-преподавательского состава кафедры психологии ориентирована, в первую очередь, на повышение качества образования, достижение социально значимых результатов. Это определяет содержание и специфику основных функций филиала, четко очерчивает круг обязанностей. Взаимодействие учебно-методических служб учреждений образования проявляется в комплексном характере проводимых методических семинаров и практикумов, направленных на повышение квалификации работников, апробацию и внедрение в образовательный процесс новых технологий, способов контроля качества знаний и умений учащихся. В качестве конкретных мероприятий, иллюстрирующих учебно-методическое направление деятельности, можно привести следующие: организация и проведение педагогами СШ №210 практических занятий в рамках образовательного процесса БГПУ (например, бинарных семинаров), мастер-классов для студентов БГПУ в рамках преподавания учебных дисциплин по психологии; организация и проведение преподавателями кафедры, приглашенными гостевыми лекциями, мастер-классов, семинаров-практикумов для руководства и педагогов СШ №210.

Значимым является научно-методическое направление деятельности филиала, включающее консультирование по стратегическим вопросам проектирования и развития образовательного учреждения, комплексное научно-методическое руководство исследовательской деятельностью педагогов и учащихся, проведение профориентационной работы. Например, план работы филиала на 2015-2016 учебный год включает работу по подготовке учащихся школы к конкурсу исследовательских работ, подготовку совместных публикаций. Значительная часть взаимодействия отведена организации консультативной помощи: руководителю учреждения по вопросам формирования организационной лояльности, педагогам по вопросам психопрофилактики девиантного поведения, параметрам и характеристикам личностного развития педагогов и учащихся. Консультации проводятся и с другими субъектами образовательного процесса. Профессора, доценты, преподаватели кафедры помогают родителям учащихся в решении актуальных задач обучения и воспитания, организации детско-родительских отношений, информируют об эффективных способах преодоления внутриличностных и межличностных конфликтов. Учащиеся 8-11 классов вовлечены в профориентационную работу. Следует отметить, что консультирование проводится как в режиме реального времени, так и в режиме On-line. Актуальным является участие педагогов, руководителей учреждений и структурных подразделений в организации и проведении расширенных заседаний кафедры, педагогов, родительских собраний. Таким образом, формат филиала кафедры позволяет предоставить участникам образовательного процесса квалифицированную адресную помощь в оптимальные сроки.

Реализация образовательных инноваций определяет необходимость эмпирических и экспериментальных исследований проблем, возникающих у педагогов как субъектов труда, а также анализ эффективности инноваций. На наш взгляд, филиал кафедры является той экспериментальной лабораторией, где возможно найти способы преодоления противоречия между потребностями общества в компетенциях специалистов и репертуаром реальных знаний, умений и способов действия педагогов, решения задачи оптимизации профессионального и личностного развития субъектов образовательного процесса.

С целью выявления актуальных проблем обучения и воспитания, определения перспективных направлений взаимодействия средней и высшей школы в формате филиала кафедры, был проведен опрос руководства и педагогов СШ №210 (объем выборки – 56 человек). Контент-анализ ответов с последующим присвоением частотности позволил выделить те вопросы, решение которых будет способствовать формированию качеств и свойств инновационно-ориентированной личности педагога.

К числу основных проблем можно отнести следующие: выявление и распределения личностных ресурсов руководителей и педагогов для профилактики эмоционального выгорания, формирования эффективных способов нематериальной мотивации профессиональной деятельности педагогов, определение актуальных способов мотивации учебной деятельности современных школьников и внедрения их в образовательный процесс, формирования у педагогов профессиональной самооценки, включающей «операционально-деятельностный и личностные аспекты» [2, с.240], развитие у педагогов рефлексивных умений (анализ результатов профессиональной деятельности, субъективных возможностей, личностного опыта и потенциала), формирование навыков эффективного взаимодействия и принятия различных категорий учащихся, обучение способам саморегуляции профессиональной деятельности, формирование системы управленческих умений.

Анализ выявленных проблем показывает недостаточную сформированность у педагогов субъектных качеств, тех умений, которые обеспечивают эффективность выполнения профессиональной деятельности. Можно с уверенностью утверждать, что подобные проблемы являются типичными для педагогов средней школы. Именно их обозначают отечественные ученые в числе приоритетных направлений совершенствования образования последних 20 лет (В.В.Давыдов, 1996, Т.Г.Ивошина, 2000, Г.А.Игнатова, В.И.Слободчиков, 2011, А.В.Ракицкая, 2015, Т.В.Богданова, 2015). Процесс можно оптимизировать при условии создания системы психологического сопровождения педагогов, вооружения их приемами и способами регуляции поведения и деятельности, технологиями личностного и профессионального роста. На наш взгляд, создание филиалов кафедр является значимым ресурсным компонентом в системе психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов как субъектов образовательного процесса.

Таким образом, взаимодействие средней и высшей школы в формате филиала кафедры ориентированное на решение выявленных проблем и преодоление существующих противоречий между требованиями профессиональной деятельности к компетенциям педагога, руководителя учреждения образования, между содержательными характеристиками знаний и репертуаром применяемых умений и способов действия, между осознанием педагогами собственных актуальных и потенциальных возможностей, между стремлением быть субъектом труда и отсутствием приемов и способов саморегуляции поведения и деятельности, позволит сформировать у педагогов свойства, характеризующие инновационно-ориентированную личность профессионала.

Список использованных источников

1. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учеб. пособие / А.И.Савенков. – М.: «Ось-89», 2006. – 480 с.

2. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология / А.А.Реан, Я.Л.Коломинский. – СПб.: «Питер», 1999. – 416 с.

Bakunovich Milana Fedorovna

RESOURCE CAPABILITIES BRANCH OF THE DEPARTMENT IN THE DEVELOPMENT OF INNOVATION-ORIENTED PERSON TEACHER

Abstract: The author examines the activities of a branch of the Department of Psychology Normal University, functioning on the basis of institutions of secondary education as a resource for timely detection of actual problems of education and training, to develop and implement processes and technology development professional - meaningful and personal qualities of teachers.

Keywords: Department of Psychology, branch of the department, innovation-oriented personality, self-regulation of professional activities, professional and personal development.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ