

СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ

Социально-педагогическую помощь семьям призваны оказывать учреждения и организации, которые имеют отношение к созданию и функционированию семьи, воспитанию детей.

Система социально-педагогической помощи семьям представляется как совокупность учреждений, которые объединяют задачи работы с семьей и взаимодействие между собой в оказании помощи и поддержки семье. В республике в данную систему входят учреждения:

- системы образования;
- ® системы здравоохранения;
- системы правоохранительных органов;
- ® системы труда и социальной защиты;
- ® системы правосудия и юстиции;
- ® общественные организации.

Основные усилия любого учреждения образования должны быть направлены на обеспечение успешной социализации воспитанников (учащихся, студентов), сохранение и укрепление их здоровья, предупреждение отклонений в развитии и поведении, психолого-педагогическое сопровождение их жизненного самоопределения. Все эти проблемы в той или иной степени связаны с жизнедеятельностью семьи. Вовремя помочь ребенку и семье, выявить проблемы и скорректировать действия всех участников образовательного процесса — главное в работе службы учреждения образования.

Центром социально-педагогической работы с семьей является социально-педагогическая и психологическая служба (СППС) школы. СППС учреждения образования работает в тесном контакте с СППС других учреждений образования по принципу интеграции социально-педагогической и психологической работы [24].

Многие проблемы, которые возникают в жизни ребенка, в формировании его личности, связаны с семьей. В связи с этим одним из важных направлений работы СППС является социально-педагогическая и психологическая помощь семье.

Особенности социально-педагогической помощи семье в различных учреждениях образования заложены, прежде всего, в положении об учреждении того или иного типа. Необходимо учитывать и то, что на разных этапах (ступенях) образования содержание работы социально-педагогической и психологической службы имеет специфические особенности.

СППС общеобразовательной школы широко взаимодействует с компонентами системы (рис. 1).

Система социально-педагогической работы с семьей должна быть направлена на:

1) гуманизацию социальной среды, которая включает:

- формирование ценности семьи;
- формирование мотивированных установок на рождение и воспитание детей в семье;
- формирование принципов взаимодействия и взаимопомощи;
- формирование гуманистического отношения к семье и детям;
- территориальность (приближенность к конкретным семьям, семейно-соседским объединениям, социокультурному окружению);
- всеобщность (проведение работы со всеми категориями семей, родителями, детьми, другими членами семьи с учетом их возраста, потребностей, интересов);
- дифференциацию и индивидуализацию помощи на основе личностного подхода;
- объединение усилий разных специалистов (психологов, педагогов, психиатров, наркологов, дефектологов, психотерапевтов, социальных работников, юристов и др.);



Рис. 1. Межведомственное взаимодействие СППС школы по работе с семьей

- развитие собственно семейного воспитательного потенциала (психолого-педагогическое обучение, воспитание, самовоспитание каждого члена семьи и использование его возможностей в воспитании детей);

2) взаимодействие организаций и учреждений по профилактике и раннему выявлению неблагополучия в семье: *в системе правоохранительных органов:*

- через пропаганду правовых знаний и правовой ответственности;

в системе здравоохранения:

- в процессе формирования здорового образа жизни и ценности репродуктивного здоровья;

в системе образования:

- через повышение психолого-педагогической культуры родителей и роли семейного воспитания;
- с педагогами — через создание доверительных отношений с детьми; раннюю диагностику социально опасного положения детей в семье; формирование ответственного поведения родителей и формирование здорового образа жизни членов семьи;

в работе общественных организаций:

- через профилактику жестокого обращения и насилия в семье;

в средствах массовой информации:

- через формирование идеала и ценности благополучной семьи.

Профилактика включает разработку и реализацию комплексных программ по работе с особыми категориями семей.

Данные направления работы реализуются компонентами системы в соответствии с их спецификой. *

Социально-педагогическая работа с семьей в общеобразовательных школах имеет комплексный характер оказания помощи в построении конструктивных отношений родителей с детьми.

Важнейшими направлениями деятельности СППС школы являются профилактика и просвещение, которые включают: раннее выявление семейного неблагополучия, обучение приемам интерактивного взаимодействия с детьми, использование телефона доверия, консультирование в школьной печати, групповые консультации, разработку и реализацию плана мероприятий по профилактике семейного неблагополучия и организацию работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Предлагаем вариант Примерного плана мероприятий по профилактике семейного неблагополучия и организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении (Приложение 1).

СППС общеобразовательной школы и организации здравоохранения взаимодействуют по следующим направлениям:

® выявление семейно-бытовых условий, которые могут быть потенциально неблагополучными для протекания беременности и для новорожденного;

- определение условий жизни семьи ребенка в ходе патронажа медицинскими работниками новорожденных, детей раннего возраста и детей-инвалидов;

выявление несовершеннолетних, пострадавших от насилия или жестокого обращения, а также нуждающихся в медицинском обследовании, наблюдении или лечении вследствие уклонения либо ненадлежащего выполнения родителями обязанностей по содержанию детей. *СППС и дошкольные учреждения*

взаимодействуют по следующим направлениям:

- изучение внутрисемейной ситуации, посещение семей на дому, рейды «Семья»;
- сбор информации о результатах посещения специалистов; учет, формирование базы данных о фактах семейного неблагополучия, социально опасного положения ребенка в семье при посещении семьи;
- профилактическая работа с родителями, которая включает следующие мероприятия: размещение информации в родительском уголке (стенды, папки-передвижки, газеты, информационные листки); выступления на родительских собраниях; организация групповых и индивидуальных форм общения с родителями и воспитателями; организация работы родительского клуба; профилактика вредных привычек (курение, злоупотребление алкоголем и др.);
- профилактика социального сиротства.

СППС и внешкольные учреждения-воспитания и обучения взаимодействуют по следующим направлениям:

- защита прав и законных интересов детей и учащейся молодежи;
- выявление и учет безработных лиц в микрорайоне; содействие социализации личности ребенка средствами внешкольной работы;
- привлечение родителей к организации свободного времени учащихся;

- формирование культуры досуга;
- выявление и развитие у детей способностей, таланта.

СППС учреждения образования и органы внутренних дел взаимодействуют по следующим направлениям:

- изучение и анализ оперативной обстановки;
- • проведение специализированных рейдов; выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите, законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности;
- пропаганда правовой ответственности родителей за воспитание детей.

СППС школы и организации жилищно-коммунального хозяйства взаимодействуют по следующим направлениям:

- выявление семей, ведущих аморальный образ жизни и создающих неблагоприятные условия для воспитания детей;
- сообщение о случаях смерти родителей или единственного родителя несовершеннолетнего на основании представленных документов;
- оказание посильной для организации помощи (например, временная отсрочка по оплате за коммунальные услуги).

СППС школы и социально-педагогическое учреждение взаимодействуют по следующим направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- оказание социально-педагогической и медико-психологической помощи детям и семьям, находящимся в социально опасном положении и на учете, в школе;
- предотвращение вытеснения ребенка из семьи, сохранение и развитие его в биологической семье;
- защита прав и законных интересов детей;
- развитие семейных форм устройства детей и их сопровождение [25].

СППС школы и органы охраны детства взаимодействуют по следующим направлениям:

- организация работы по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите, по профилак-

тике социального сиротства, жестокого обращения с детьми, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- учет данных о детях-сиротах, детях, оставшихся без попечения родителей, о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и признанных нуждающимися в государственной защите;
- осуществление мониторинга положения детей в семье.

СППС школы и комиссия по делам несовершеннолетних взаимодействуют по следующим направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение мероприятий по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите;

• в принятие решений по лишению родительских прав и установлению формы замещающей семьи для ребенка;

- организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних.

СППС школы и интернатные учреждения взаимодействуют по следующим направлениям:

• работа с биологическими родителями; подбор замещающей семьи для каждого ребенка; сопровождение замещающей семьи;

- проектирование будущего ребенка, формирование его интересов;

• подготовка воспитанников к профессиональной деятельности и семейной жизни; - • организация постинтернатного сопровождения.

СППС школы и учреждения, обеспечивающие получение профессионально-технического и среднего специального образования взаимодействуют по следующим направлениям: оказание комплексной помощи учащимся в их самообразовании и самореализации (в том числе и профессиональной);

- приобщение родителей семей к решению проблем ребенка;

- выявление в учреждении образования неформальных групп асоциальной направленности;
- организация досуга;
- оказание социальной помощи семьям;
- составление комплексных программ индивидуальной помощи ребенку и семье.

СППС школы и центр помощи семье и детям города Минска взаимодействуют по следующим направлениям: проведение широкой информационной работы по проблемам семьи и детей;

• осуществление научно-методической деятельности; юридическое консультирование по правовым вопросам;

- ® оказание профессиональной психологической и социально-педагогической помощи всем добровольно обратившимся гражданам;

® организация индивидуальной и групповой работы с семьей.

СППС школы и общественные организации и объединения взаимодействуют по следующим направлениям:

• оказание информационной, гуманитарной, медицинской помощи семье (практикуется в деятельности Международной общественной благотворительной организации «Надежда — Экспресс», Международного детского фонда и др.);

- оздоровление и реабилитация детей (практикуется в деятельности Белорусско-германского совместного предприятия «Надежда — XXI век» и др.);

• предупреждение насилия в семье, создание детских домов семейного типа, сопровождение детей-сирот (практикуется в деятельности Республиканского общественного объединения «Белорусский детский фонд», «Дети — не для насилия», «Белорусский союз женщин», «Ла-Страда», кризисном центре для женщин «Радислава»);

- сохранение репродуктивного здоровья, охрана материнства и детства (практикуется в деятельности Республиканского научно-практического центра «Мать и дитя») (Приложение 2).