

# Часть ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО- 1 ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

(опорный конспект по учебной дисциплине «Социальная педагогика»)

## Тема 1. Понятие социальной педагогики.

### Причины и предпосылки ее возникновения

#### План

1. Сущность понятия социальная педагогика.
2. Предмет, объект социальной педагогики.
3. Функции социальной педагогики.

Социальная педагогика как наука и практика возникает в Республике Беларусь в конце 80 — начале 90-х гг. XX в. Как показывает анализ ее возникновения и развития, данная отрасль педагогики возникает в переломные этапы развития общества и государства. Термин «социальная педагогика» был введен в обращение немецким педагогом А. Дистервегом в середине XIX в. Социальная педагогика в Европе возникла в эпоху резких перемен: индустриализации, урбанизации и обострения проблем воспитания человека.

Начало 90-х гг. в Республике Беларусь — это эпоха перестройки и резких перемен в жизни общества и государства.

Резкие изменения в политической ситуации в РБ — распад Советского Союза, возникновение независимого государства Республики Беларусь.

Изменения в экономической ситуации страны повлекли за собой проблемы в материальном благополучии людей, безработицы. Нравственно-психологическое состояние общества характеризовалось тем, что идеал воспитания преданного борца за дело коммунистической партии был разрушен и возник идейный вакуум. Вышеизложенное повлекло за собой обострение и рост социальных и нравственных проблем, правонарушений и преступлений, аморального и асоциального

поведения, злоупотребления алкоголем, а также распространение наркомании.

Специфической причиной возникновения социальной педагогики в Беларуси являются последствия Чернобыльской аварии и возникновение объективной необходимости создания системы социально-педагогической и психологической помощи пострадавшим людям. Развитие традиционной педагогики в это время характеризовалось изучением проблем воспитания человека в школе и семье. В это сложное время развитие ребенка шло под влиянием различных социальных институтов (рис. 1). В связи с этим возникла объективная необходимость создания науки и практики, исследовавших воспитание человека под влиянием окружающей среды. Это повлекло за собой возникновение социальной педагогики.

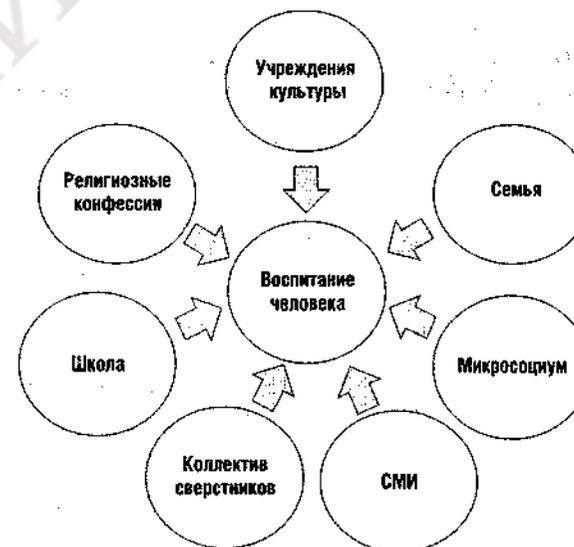


Рис. 1. Влияние социальных институтов на воспитание человека

Существуют различные определения социальной педагогики.

Основоположники социальной педагогики Г. Ноль и Г. Боймер считали, что предметом данной науки является

социальная помощь обездоленным детям и профилактика правонарушений несовершеннолетних. Немецкий педагог П. Наторп считал, что социальная педагогика исследует проблему интеграции воспитательных сил общества для повышения культурного уровня народа.

Социальная педагогика в России зарождается в конце XIX в. В 20-е гг. XX в. российскими учеными разрабатывается идея связи школы с жизнью и социальной средой (С. Т. Шацкий).

Развитием идей социальной педагогики занимались великие русские и советские педагоги: К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский.

В 70-е гг. XX в. идеи воспитания детей по месту<sup>7</sup> жительства и оказания им помощи и поддержки, разрабатывались В. Г. Бочаровой, М. М. Плоткиным, М. А. Галагузовой.

В. Д. Семенов считает, что социальная педагогика — наука о воспитательных влияниях социальной среды.

По мнению Х. Мискеса, социальная педагогика — научная дисциплина, которая раскрывает социальную функцию общей педагогики и исследует воспитательный процесс во всех возрастных группах.

А. В. Мудрик отмечает, что социальная педагогика — отрасль педагогики, исследующая воспитание человека в окружающей среде и под влиянием окружающей среды, а также во всех возрастных группах и социальных категориях людей.

Воспитание осуществляется, во-первых, в организациях специально созданных для этого и, во-вторых, в организациях, для которых воспитание не является основной функцией (профессиональные коллективы, армия и др.).

А. В. Мудрик рассматривает социальную педагогику как отрасль знания, которая изучает социальное воспитание в контексте социализации.

*Цель социальной педагогики как науки, так и практики:*

1. Обеспечить компетентность социально-педагогической деятельности в вопросах развития человека в целом, формирования его личности и человеческих взаимоотношений.

2. Влияние на стратегию социальной политики и практики социальной педагогики.

3. Исследование позитивных процессов в жизни человека для преодоления или ослабления деформации (отклонений) в поведении.

Основными периодами развития социальной педагогики в Беларуси в новейшее время являются:

Период научно-эмпирического развития социальной педагогики (ориентировочно 1989—1993 гг.) Ему предшествовал поиск путей решения социальных проблем общества педагогическими средствами в учреждениях образования и других социальных институтах. Шло обобщение опыта, осмысление его с научных позиций.

Годы перестройки, затем распад СССР породили потребность в переосмыслении воспитания, появилась большая категория детей, которые особо нуждались в помощи и поддержке.

В это время управление внешкольного воспитания Министерства просвещения СССР взялось за разработку идеи новой педагогической профессии «социальный педагог». В 1988 г. был создан ВНИК «Школа — микрорайон» под руководством В. Г. Бочаровой. В его рамках параметры новой профессии отработывались в республике на базе Дрогичинской СШ № 1 (директор — А. С. Никончук) и Бобруйской СШ № 16 (директор — С. З. Ревзин).

На данном этапе развития в содержательном плане в социальной педагогике:

- шел поиск наиболее общих фактов, закономерностей в науке и практике с целью их осмысления и изучения. Впервые обсуждение социально-педагогических проблем состоялось на международной научно-практической конференции в г. Бресте (1993 г.), которая была проведена под эгидой педагогического общества «Знание»;
- осуществлялся поиск взаимосвязей социальной педагогики с другими человековедческими науками и научными дисциплинами;
- обосновывались функциональные обязанности социальных педагогов.

В этот период был реализован ряд мероприятий: объединение усилий различных специалистов вокруг идеи развития

социальной педагогики; открытие специальности «социальная педагогика» в БГПУ им. Максима Танка; начало обучения специалистов социальной педагогике в системе повышения квалификации; открытие в Национальном институте образования лаборатории по проблемам семьи и семейного воспитания.

Главными задачами, решенными на первом этапе, стали:

- развитие мотивации и утверждение в Беларуси новой профессии «социальный педагог»;
- установление научных и организационных связей с вузами и организациями социально-педагогической сферы зарубежных стран.

Период научно-теоретического обоснования социальной педагогики - 1993-2002 гг. Этому периоду присущи следующие характеристики:

- прогностическое исследование и формирование проблематики перспективных научно-исследовательских работ в социальной педагогике;
- появление рекомендаций по организации социально-педагогической деятельности, учебно-методических пособий для студентов высших учебных заведений;
- описание массового опыта социально-педагогической практики различных социальных институтов с учетом региональной специфики;
- исследование возможностей и путей применения зарубежного опыта в условиях изменившейся Беларуси. Интенсивно развивались связи с учеными и специалистами социально-педагогической сферы Швеции, Германии, Дании.

Это был период интенсивного развития организационных форм в социальной педагогике:

- в 1989 г. в республике была ратифицирована Конвенция ООН о правах ребенка;
- в 1993 г. принят Закон Республики Беларусь о правах ребенка;
- в 1996 г. утверждена должность педагога социального учреждения образования и его тарифно-квалификационная характеристика;

- в 1996, 1999, 2001 гг. в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка проведены международные научно-практические конференции по проблемам формирования системы подготовки социальных педагогов;
- с 1997 по 2010 г. реализована Президентская программа «Дети Беларуси», в которой определяется развитие основных научных исследований и направлений социально-педагогической деятельности;
- в 1997 г. учрежден в республике журнал «Сацыяльна-педагагічная работа»;
- в 1998 г. в БГПУ впервые разработаны Государственные образовательные стандарты по специальностям «социальная педагогика» и «социальная работа»;
- в 2003 г. впервые в республике проведен конкурс «Социальный педагог года».

Период профессионализации социальной педагогики условно начался с 2003 г. Вступив в новую фазу развития, данная наука приобретает новые черты.

Накопленные научные знания и опыт социально-педагогической практики позволяют перейти на новый уровень их взаимодействия. Этот этап определяется тем, что результаты теоретических исследований уже начинают, а в дальнейшем будут «вести» социально-педагогическую практику, а также определять направление, содержание, организацию и технологию практической социально-педагогической деятельности.

Вместе с тем мы видим, что именно социально-педагогическая практика более точно формирует «заказ» на научные исследования, определяет основные проблемы и направления. Примером тому служит заказ социально-педагогической практики по решению проблем воспитания и устройства детей-сирот. В настоящее время реализуется два экспериментальных проекта по созданию патронатного воспитания и постинтернатной адаптации детей-сирот, научные исследования создания, функционирования и развития института замещающих семей.

Одной из характеристик наступившего периода развития социальной педагогики стал выход ее знания за пределы педагогической сферы. Она становится не только частью педагогической науки, обеспечивающей ей связь с повседневной социальной практикой, но и относительно самостоятельной межпредметной дисциплиной, изучающей пути гармонизации взаимодействия человека и общества.

За последние годы появились новые социально-педагогические учреждения — социально-педагогические центры и детские социальные приюты. Принято положение и разворачивается деятельность социально-педагогических и психологических служб в учреждениях образования.

## **Тема 2. Методологические основы социальной педагогики**

### **План**

1. Сущность методологии социальной педагогики.
2. Диалектический, критический, исторический подходы в социально-педагогических знаниях.
3. Предмет, объект социальной педагогики.
4. Взаимодействие социальной педагогики с другими науками.

Методология социальной педагогики в общем смысле слова - это учение (в строгом смысле — теория) о структуре, логической организации, методах и средствах познавательной и преобразовательной социально-педагогической деятельности, а также работа по получению и применению методологического знания.

Под основами социальной педагогики понимаются, во-первых, основные положения наук об обществе и человеке, определяющие методологические ориентиры и основные направления, содержания, организацию и методику познания и преобразования социально-педагогической практики в соответствии со спецификой объектно-предметной сферы (в широком смысле слова).