

НАУЧНЫЕ СВЯЗИ

Вышел на печати сентябрьский номер (№9) российского научно-теоретического и методического журнала «Преподавание истории в школе», который посвящен опыту работы преподавателей истории Республики Беларусь. Журнал открывает интервью, данное редакции журнала Министром образования Республики Беларусь В.И.Стражевым. В интервью отражено современное состояние системы школьного образования в Республике Беларусь и показаны перспективы ее развития, определены основные задачи реформы школы и пути ее осуществления, отмечены практические шаги по созданию единого образовательного пространства Беларуси и России. В статье главного инспектора Главного управления высшего и среднего специального образования Министерства образования Н.Н.Ганушченко раскрыты коренные изменения в преподавании социально-гуманитарных дисциплин в общеобразовательной школе и показана их новая роль в воспитании молодого поколения.

Раздел «История и обществоведение» содержит статьи, посвященные изложению проблем всеобщей и отечественной истории в учебной литературе: аспекты антропологизации современной истории (О.М.Шутова), отражение истории повседневности в учебниках (В.Н.Сидорцов, С.В.Панов), вопросы формирования однопартийной системы в СССР (Н.С.Шашкевич), история древнейшего города Беларуси — Полоцка (В.В.Перхавко).

В методическом разделе получили освещение вопросы развития творческого мышления у учащихся (О.Н.Солдатова, Л.К.Гайсенко, Н.С.Шарова). Журнал ознакомил учительскую общественность России с новыми учебными изданиями, которые получили положительную оценку и признание в Беларуси (Г.В.Штыхов, В.В.Ракуль «История Беларуси в средние века»: Учебник для 6-го класса средней школы; Е.В.Беляева, Н.Н.Ганушченко, М.Ф.Грищенко и др. «Человек. Общество. Государство»: Учебное пособие для 8-го класса; В.С.Кошелев, И.В.Оржеховский, В.И.Синица «Всемирная история нового времени XIX — начала XX века»: Учебник для 8-го класса общеобразовательной школы).

Хочется отметить привлекательное художественно-издательское оформление журнала.

В заключение следует высказать слова признательности российским коллегам, лично главному редактору журнала А.П.Прохорову и выразить надежду на дальнейшее сотрудничество в конкретном деле создания единого образовательного пространства России и Беларуси.

Н.Миницкий

АіВ
АДУКАЦЫЯ | Выхаванне

Заснавальнік і выдавец —
рэдакцыя часопіса
«Адукацыя і выхаванне»

Галоўны рэдактар
У.П.Пархоменка

220004, г. Мінск,
вул. Караля, 16;
тэл.: 229-19-71, 220-54-10

Штоквартальны
навукова-метадычны часопіс
Выдаецца з I квартала 1997 года
Рэгістрацыйны № 842

1 (17) 2001

ГІСТОРЫЯ:
ПРАБЛЕМЫ ВЫКЛАДАННЯ



Рэдакцыйная калегія

Галоўны рэдактар
М.І.Мініцкі
Намеснік галоўнага рэдактара
Н.М.Ганушчанка
Адказны сакратар
Р.Я.Грынкевіч

І.І.Багдановіч
С.К.Ганцова
Г.А.Космач
У.С.Кошалеў
У.М.Міхнюк
С.В.Паноў
В.В.Сакалова
М.С.Шашкевіч
К.І.Сякацкая
У.В.Тугай
В.М.Фамін
В.М.Шугава
А.А.Яноўскі

2000 г. Тэматычна яна не супадае, хоць і мае аднолькавую колькасць тэм. Напэўна, не варта было вылучаць у праграме асобнай тэмай «Ад старажытных часоў да сярэднявекі», на якую адведзена ўсяго 1 гадзіна. У падручніку гэта тэма разглядаецца ва «Уводзінах», што лагічна апраўдана. У Праграме тэма 6 «Вялікае княства Літоўскае, Рускае і Жамойцкае» (8 г.) аб'ядноўвае тэмы 5 («Утварэнне асновы Вялікага княства Літоўскага») і 6 («Вялікае княства Літоўскае, Рускае і Жамойцкае і іншых зямель»), што даюцца ў эксперыментальным падручніку. У цэлым эксперыментальны падручнік адпавядае зместу і патрабаванням праграмы курса. У праграме (на с. 26) пад рубрыкай «Агульнагістарычныя веды (паняцці, праблемы, ідэі)» пазначаны такія праблемы: «Роля ўсходнеславянскіх зямель ва ўтварэнні Вялікага княства Літоўскага. Яго значэнне ў гісторыі Еўропы ў XIII—XV стст.». На жаль, гэтыя праблемы (асабліва апошняя), найбольш цяжкія для настаўнікаў і вучняў у эксперыментальным падручніку ніяк не разглядаюцца. Думаецца, трэба дапісаць яшчэ адзін параграф (§ 30), дзе каратка асвятліць пастаўленыя праблемы. Такім чынам будучы падручнік для VI класа па гісторыі Беларусі будзе складацца, напэўна, з 30 параграфіў, размеркаваных па 7 тэмах (тэмы 5 і 6 аб'ядноўваюцца). Няма сумнення, што новы падручнік будзе дасканалым, сталым.

Вельмі добра, што да згаданага эксперыментальнага падручніка ў 1999 г. Нацыянальным інстытутам адукацыі выдадзены «Метадычны дапаможнік па гісторыі Беларусі ў сярэднім вякі. 6 клас», аўтарам якога з'яўляецца В.У.Ракуць. У ім выкарыстаны амаль 30-гадовы ўласны вопыт работы і ўлічаны сучасныя дасягненні ў галіне метадыкі выкладання гісторыі. Аналагаў гэтаму выданню ў нашай краіне пакуль няма. Але, на жаль, і ў ім заўважаюцца недахопы: у табліцах на сс. 160 і 162 назвы летапісных гарадоў і княстваў даюцца не ў гістарычных назвах, а ў сучасных.

Навуковае жыццё

Белорусско-греческие взаимосвязи

В конце 2000 года состоялась международная научная конференция «Белорусско-греческие взаимосвязи: от древности до современности». Официальными организаторами этой конференции были Государственный комитет по делам религий и национальностей Республики Беларусь, Институт истории Национальной академии наук Беларуси, Греческое национально-культурное общество «Алкестида». В работе конференции принимали непосредственное участие заместитель министра иностранных дел Греческой Республики Ангелики Лайу, чрезвычайный и полномочный посол Греческой Республики в Республике Беларусь Панаетис Гумас, председатель Государственного комитета по делам религий и национальностей Республики Беларусь Александр Билык.

В приветственном слове к участникам конференции Ангелики Лайу подчеркивалась важность культурного диалога между Грецией и Беларусью, начавшегося в древности и продолжающегося по настоящее время. Присутствующие с большим вниманием выслушали также речь Панаетиса Гумаса, который отметил значимость данного форума для упрочения культурных связей, пожелал участникам творческих успехов и вручил каждому памятный подарок — красочные книги об истории Греции. В выступлении Александра Билыка было рассказано о жизни греков в современной Беларуси, деятельности двух общественных организаций: «Греческое национально-культурное товарищество «Алкестида» и «Пелопоннес». Им была выражена уверенность, что конференция донесет до широких кругов белорусской и греческой общественности знания о широких исторических связях наших народов

в историческом прошлом, что станет основательным фундаментом для создания совместных проектов и программ для развития культурных связей.

Научные доклады отражали широкий спектр исторических связей Греции и Беларуси, начиная с древности до настоящего времени. Сергей Рассадин, Леонид Поболь, Георгий Штыхов, Валентин Рябцевич, Николай Сташкевич, Леонид Лыч, Владимир Снапковский, Владимир Новицкий — таков уровень престижности научного потенциала этой встречи.

Разговор шел не только на уровне теоретических дискуссий, стороны договорились также и о продолжении научных контактов в области научных исследований и образовательных проектов.

Наука и образование

В преддверии 2001 года прошел Международный конгресс «Наука и образование на пороге III тысячелетия». О его представительности свидетельствует состав организаторов этого форума: Венецианский офис ЮНЕСКО, Национальная академия наук Беларуси, Министерство образования Республики Беларусь, Министерство образования Российской Федерации, Государственный комитет по науке и технологиям Республики Беларусь, Национальная комиссия Республики Беларусь по делам ЮНЕСКО. Было представлено свыше пятисот докладов ученых из более двух десятков стран мира. Тематика докладов затрагивала самый широкий спектр существующих образовательных проблем, а также перспективного развития образования в III тысячелетии. Сама тематика конгресса способствовала наибольшему представительству ученых, связанных с педагогической научной деятельностью. Среди множества проблем, поднятых педагогами,

пожалуй, первое место принадлежало формированию духовно свободной творческой личности. Цель реформы высшей школы, по мнению многих, состоит в превращении ее в школу профессионально-духовного становления личности. Приоритет получает личностно-ориентированное обучение, предполагающее замену предметного обучения развивающим, ориентированным на формирование идентичности личности (Л.В.Кондрашева). Причем, в конце XX века в процессе реформ образовательных систем четко прослеживаются тенденции к демократизации и гуманизации образования, усилению внимания к личности ученика, диагностике и развитию его творческих способностей (В.П.Пархоменко).

В основу современного обучения необходимо заложить культурологические основания, что придаст гуманитарный характер всей системе образования. В связи с этим становится необходимой теоретическая разработка и практическая реализация междисциплинарной программы гуманитаризации образования (Е.М.Бобосов). Аспекты разрабатываемой концепции многоуровневой системы образования близки и понятны представителям различных гуманитарных дисциплин и отражают их общую тенденцию к интеграции.

Историкам понадобится еще определенное время, чтобы осмыслить и реализовать идеи, сформулированные конгрессом. Вне сомнения, эти идеи окажут значительное влияние на формирование философии исторического образования.

Учебное знание как основа порождения культурных форм

В ноябре 2000 года в Белорусском государственном университете состоялась конференция «Учебное знание как основа порождения культурных форм в университетском образовании». Ее организатором стал Центр проблем