

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

Стремительное развитие информационных технологий в XXI веке предъявляет высокие требования к уровню современного образования (на любой ступени) и этим обусловлено активное внедрение информационных технологий в систему образования. Современный преподаватель, не подготовленный в области работы с компьютером и компьютерными программными средствами, скоро практически не сможет выполнять свои профессиональные обязанности.

Под ИКТ-компетентностью учителя-предметника подразумевается новое, обусловленное социальным заказом, качество учителя, проявляющееся в его готовности и способности самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии в своей предметной деятельности. Процесс формирования ИКТ-компетентности учителя должен носить развивающий характер. Современный учитель должен обладать не только базовой ИКТ-компетентностью (пользовательские навыки при использовании ИКТ для решения общеобразовательных задач), но и предметно-ориентированной ИКТ-компетентностью (освоение и применение специализированных технологий и ресурсов по профильному предмету в информационно-образовательной среде) [1].

Процесс обучения и формирования у студентов гуманитарных специальностей педагогического вуза знаний, умений и навыков использования современных информационных технологий несколько отличается от стандартного изучения информатики. Это обусловлено особенностью мышления студентов-гуманитариев и невозможностью изучать каждую технологию досконально в силу недостаточного отводимого на изучение информатики на этих специальностях учебного времени.

Поэтому в нашем ВУЗе (БГПУ имени Максима Танка) на кафедре Информационных технологий в образовании предлагается проектный метод изучения информатики как средство формирования информационной компетентности обучаемых. Проектный метод позволяет развить познавательные, творческие навыки студентов, критическое мышление, способствует формированию выбора оптимального решения для поставленной проблемы, требует умения ориентироваться в информационном пространстве, формирует навыки применения прикладного программного обеспечения в профессиональной сфере, самостоятельно комбинировать полученные знания. При проектном методе перед обучаемыми ставится проблема (профессиональной направленности), которая должна быть решена с использованием информационных технологий и завершиться на выходе практическим результатом (например электронный учебник, web-проект, простейшее учебно-методическое пособие). Проектный метод обучения позволяет студентам увидеть не традиционное решение проблемы, а творческое, где все зависит от полученных знаний, умений и навыков по информатике.

Учебный проект должен соответствовать определенным требованиям: наличие проблемы, реализуемой в проекте, моделирование работы над проектом и прогноз результатов, необходимость исследовательской работы (например поиск, отбор, анализ информационного контента), программный продукт, средствами которого создается проект, презентация готового продукта с обоснованием эффективности методов и средств, используемых для его создания. [3]

Для организации учебного процесса в группах с различным уровнем подготовки разработаны и используются электронные учебно-методические комплексы ("Технологии мультимедиа"), ряд электронных учебников ("Технология обработки текстовых документов", "Использование расширенных возможностей текстового редактора", "Электронные таблицы", "Использование электронных таблиц в работе

учителя и классного руководителя", «Компьютерная графика как средство создания дидактических материалов», «Web-дизайн»...). Использование электронных учебников упрощает выполнение прикладных задач, связанных с получаемой специальностью, для их дальнейшего использования в профессиональной деятельности. Эти учебники размещены на web-сайте кафедры, а так же в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде «Moodle» и доступны для работы в любое время и в любом месте.

Информационные компьютерные технологии (ИКТ) позволили расширить информативную емкость учебного процесса и проводить его в различных формах (занятия-тренинги, практикумы...), активно вовлекать обучаемых в познавательную деятельность, расширить постановку учебных задач, видоизменить контроль (занятия-зачеты, экзамены, тесты), сформировать рефлексию своей деятельности. На нашей кафедре уже давно практикуется дистанционное обучение как для очной, так и для заочной форм обучения («Moodle»). Наряду с традиционными формами контроля знаний используются средства «Moodle» как в качестве промежуточного, так и итогового контроля, например, при промежуточном контроле обучаемые после изучения лекционных курсов в «Moodle» сразу же могут оценить степень восприятия и понимания материала, пройдя тест. При положительном результате обучаемый имеет возможность продолжить дальнейшее изучение материала или вернуться к ранее изученному, неудовлетворительной оценке знаний.

Умение учиться включает в себя не только традиционный способ получения знаний (преподаватель–студент), но и способность самостоятельно учить себя, определять границы своей компетенции, планировать и совершать реальные действия по расширению своих знаний, практически применять полученные знания в сфере профессиональных интересов. Этому способствует внедрение в образовательный процесс различных форм самостоятельной работы студентов с использованием

современных информационных технологии, которые повышают мотивацию обучаемых, эффективно активизируя познавательную деятельность. Информационные технологи видоизменили учебный процесс, не меняя при этом содержания, и позволили с одной стороны «сжать» учебный материал, интенсифицируя учебный процесс, внедряя в него электронные учебные материалы. Использование систем виртуальной реальности, мультимедиа – и гипермедиа, дистанционного обучения, электронных библиотек сделали его интересным, эстетичным, современным, динамичным, что актуально для обучаемой аудитории и в тоже время являются стартовой ступенькой для развития познавательной деятельности.

Библиографический список

1. Бурмакина В. Ф. ИКТ-компетентность в мировой практике. Показатель ИКТ-компетентности учащихся и работников образования как индикатор результативности Проекта ИСО. – М.: НФПК, 2005.
2. Хеннер Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
3. Барыкова Н. А. Проблемы организации проектной деятельности / Н. А. Барыкова // Информационные технологии в образовании: Международная конференция-выставка 2007 г.