

### *Литература*

1. Весна, Е.Н. Социализация индивида и смысловые уровни ее осуществления / Е.Н. Весна // Мир психологии и психология в мире. – 2002. – № 2. – С.154 – 165.
2. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. – Т.4. Детская психология. / Л.С. Выготский – М.: Педагогика, 1984. – 415 с.
3. Комкова, Е.И. Генезис когнитивного и социального развития ребенка: монография. / Е.И. Комкова – Минск, БГПУ, 2007. – 175 с.

*Н. В. Дроздова (Минск)*

### **Взаимодействие педагога и семьи в формировании вопросительных высказываний у дошкольников**

В Положении об учреждении, обеспечивающем получение дошкольного образования, отмечается, что родители принимают участие в образовательном процессе. Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) составляют основной контингент специальных дошкольных учреждений (групп) для детей с тяжёлыми нарушениями речи. В исследованиях Р.Е. Левинной, Г.В. Чиркиной, С.Н. Шаховской и других указывается, что у детей с ОНР имеются нарушения коммуникативной деятельности. Исследователи предлагают пути повышения эффективности работы по формированию коммуникативной деятельности детей с ОНР (О.С. Павлова, Л.Г. Соловьёва, Н.К. Усольцева, Т.Б. Филичева и другие). Недостаточно разработанными остаются вопросы изучения и формирования у дошкольников с ОНР умения использовать инициативные формы речи в ходе диалога. Задачи и содержание воспитания в семье ребёнка с ОНР зависят от возраста, уровня речевого развития, интересов. При активной помощи учителя-логопеда, воспитателя растёт опыт и педагогическая культура родителей, что помогает им в воспитании ребёнка. В исследованиях З.Е. Агранович, Ю.В. Микляевой, С.А. Мироновой, В.В. Мыслюк, С.Н. Шаховской и других больше представлен опыт работы учителя-логопеда, воспитателя и родителей в плане совершенствования связной монологической речи; обогащения и уточнения словарного запаса; практического усвоения грамматических средств языка; формирования фонетико-фонематической стороны речи; подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Одним из критериев оценки речевой активности старших дошкольников с ОНР (третий уровень речевого развития) и их нормально говорящих сверстников на занятиях по развитию речи является частота употребления инициативных высказываний [1]. Выделяются следующие виды инициативных высказываний: обращение-побуждение – высказывания, связанные с выражением желания отдать команду, приказать, попросить; обращение-сообщение – высказывания о событии или явлении, которое происходило с ребёнком согласно предъявляемой ситуации общения; обращение-вопрос – высказывания, связанные с возникновением и самопостановкой вопросов в определенных ситуациях общения детьми.

С целью изучения речевой активности старших дошкольников проводилось наблюдение на занятиях по развитию речи. Задачи и содержание воспитания в семье ребёнка с ОНР зависят от возраста, уровня речевого развития, интересов. При активной помощи учителя-логопеда, воспитателя растёт опыт и педагогическая культура родителей, что помогает им в воспитании ребёнка.

Сравнительное изучение инициативных высказываний детей на занятиях позволяют говорить о том, что у дошкольников с ОНР и у детей без нарушения речи преобладают высказывания репродуктивного характера. У детей с ОНР имеет место качественное своеобразие в употреблении инициативных высказываний (чаще дошкольники говорят на занятии по побуждению со стороны взрослого, реже речевая активность проявляется в сообщениях и вопросах). Особенности употребления видов инициативных высказываний представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительная оценка видов инициативных высказываний детей в ходе занятий

Категории детей	Инициативные высказывания								Итого	
	обращение-побуждение				обращение-сообщение		обращение-вопрос			
	со стороны взрослого		со стороны ребенка		абс. вел.	%	абс. вел.	%	абс. вел.	%
	абс. вел.	%	абс. вел.	%						
Дошкольники с общим недоразвитием речи	11	55	3	15	4	20	2	10	20	100
Нормально говорящие дошкольники	8	14,5	7	12,7	25	45,5	15	27,3	55	100

Одним из условий формирования вопросительных высказываний у дошкольников является совместная работа педагогов и родителей, которая направлена на обучение детей анализу различных жизненных ситуаций, их моделирование, а также включение ребёнка в ситуации по налаживанию положительных способов сотрудничества. Целенаправленная отработка различных коммуникативных ситуаций способствует не только гармонизации коммуникативных отношений, но и расширяет возможность передачи смыслового содержания речевого сообщения, активизирует познавательный опыт ребёнка, формирует адекватное использование правил социального поведения [4].

В психолого-педагогических исследованиях описываются направления коррекционно-педагогической работы по формированию вопросительных высказываний у дошкольников с ОНР. К ним относятся: повышение уровня речевой активности; формирование лексико-грамматических средств оформления вопросительных предложений; формирование навыка построения моделей вопросительных предложений; обучение детей пониманию и употреблению вопросительных высказываний в различных ситуациях общения; развитие интонационных средств оформления вопросительных высказываний; обучение детей адекватному употреблению невербальных средств оформления вопросительных высказываний; активизация познавательной деятельности детей. Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя заключается в совместном тематическом планировании работы, учёте единых требований при составлении индивидуальных коррекционных программ. Однако вопросы взаимодействия педагога и семьи в развитии диалогической речи у дошкольников, в частности, формировании умения задавать вопросы, недостаточно представлены в литературе.

Н.М. Путькова [3] предлагает начинать работу по формированию вопросительных высказываний у дошкольников с ОНР с отработки вопросов, выполняющих социально-коммуникативную функцию (упражнение детей в знакомстве со сверстником, взрослым). После этого переходить к работе над познавательными вопросительными высказываниями (например, вопросы группируются по темам: о предметах и явлениях, о времени и т.д.) в разных ситуациях общения (взрослый-ребёнок, ребёнок-ребёнок).

Работа по формированию умений задавать вопросы предусматривает приемы:

- **использование готовых ответов.** Дети учатся составлять вопросы по указанному предложению. Так, например, взрослый или ребенок говорит, «У Ани голубые глаза», а дети составляют вопрос «Какие глаза у Ани?».
- **использование анализа рисунков детей.** Например, рисунок «Мой друг» предусматривает возникновение у детей, следующих вопросов: «Кто твой друг? Какое у него настроение? Почему?»
- **построение вопросов детьми с опорой на наглядность.** Детям предъявляются сюжетные картинки (например, используются ситуации из дидактической игры «Оцени поступок»): «Рассмотрите картинку. Скажите, что ответил мальчик, когда его мама спросила «Кто разбил вазу?» (Мальчик ответил: «Сестра

разбила вазу»; «Кошка разбила вазу»; «Мама, это я разбил вазу» и др.). «А сейчас ты Катя, спроси у Васи, как он поступил бы в такой ситуации?». Далее обсуждается поведение детей в разных ситуациях из жизни дошкольников.

- **введение на занятиях коммуникативных заданий в форме учебно-речевых ситуаций, в ходе которых дети выполняли речевые действия от имени другого лица.** Примерные задания: «Ты встретил своего друга на улице. Как ты поздравляешься с ним?»; «К вам в группу пришел новый ребенок. Как ты узнаешь его имя?» и другие.
- **использование демонстрации действий с предметами с помощью невербальных средств общения.** Педагог обращается к детям (каждому в отдельности и ко всем вместе) с просьбой «Катя, спроси меня, что я делаю. Скажи: «Что вы делаете, Нина Викторовна?» Спросите меня все вместе ...» Другой вариант: взрослый дает задание одному из участников группы (либо ребенок сам имитирует действие): подметать пол, прыгать на скакалке, ловить рыбу и другие, далее он спрашивает: «Что делает Саша? Давайте угадаем. Почему он так делает? С помощью чего он делает?»

Следует отметить, что формирование умения задавать вопрос требует последовательного усложнения речевого материала, постепенного уменьшения помощи со стороны взрослого. Предложенные приемы работы способствуют также качественному и количественному обогащению словарного запаса, формированию грамматического строя речи, развитию способности к речевому самоконтролю.

С целью обеспечения преемственности в формировании вопросительных высказываний педагог знакомит родителей с методами и приемами работы в этом направлении. Данная работа проводится с использованием:

- **анкетирования** с целью выявления трудностей, испытываемых родителями при оказании ребёнку помощи в выполнении домашнего задания, организации домашних занятий;
- **беседы** для установления контакта с родителями, дополнительного выявления трудностей, встречающихся во время занятий с ребёнком;
- **индивидуальных консультаций**, на которых родителям оказывается методическая помощь в организации индивидуальных домашних заданий, рассказывают, как доступно объяснить трудный материал и заинтересовать ребёнка;
- **рекомендаций** родителям по чтению литературы, связанной не только с вопросами формирования правильной речи, но и в целом, с вопросами обучения и воспитания детей, прочитанный материал обязательно обсуждается.

Родителям при изучении каждой темы предлагается тот словарный минимум, который дети усваивают, а затем используют в речи; уточняется, какие типы предложений должны преобладать у ребёнка в соответствующий период возрастного развития и с учётом уровня речевого развития. На начальном этапе работы по формированию вопросительных высказываний родители формируют у ребёнка умение понимать сущность вопроса. Эта работа проводится последовательно. Вначале родители задают ребёнку вопросы, предполагающие два варианта ответа: «да» или «нет». Например, «Идём спать? Дать тебе сок? Видишь машину?» Далее вводят ребёнка в ситуацию, когда реальные действия предполагают отрицательный ответ на вопрос. Например, «Ты играешь? (когда ребёнок кушает) Ты идёшь? (когда ребёнок сидит)» Данные вопросы активизируют речемыслительную деятельность ребёнка, ставят перед необходимостью проанализировать утверждение, содержащееся в вопросе.

Следующий этап предполагает осмысление ответов на вопросы: Кто это? Что это? Кто летит? Кто идёт? Что тут растёт? Вопросы задаются о предметах, явлениях, непосредственно наблюдаемых ребёнком. Далее – отображённых на плоскости (карточках, лото, фотографиях, слайдах), объёмных, представленных в динамике (на экране телевизора, мониторе компьютера). Дети с ОНР могут допускать ошибки в звуковом, грамматическом оформлении высказывания. Например, «Что тут растёт? (вместо Дерево «делевы»). В таком случае взрослый принимает любой вариант ответа, после этого сам

обязательно даёт правильный вариант, подчёркивая ритмический рисунок слова и словесное логическое ударение.

Использование родителями вопроса «Что делает?», что ставит ребёнка перед необходимостью употреблять глаголы (идёт, спит, летит и другие), что составляет основу будущего высказывания. Вопросы формируются к знакомым одушевлённым и неодушевлённым предметам. Например, «Что делает мама? Что делает машина?».

Употребление взрослым вопроса «Где?» предполагает появление в речи ребёнка указательных местоимений. Например, на вопрос «Где бабушка?» ожидают ответы «там, тут, здесь, вон». Далее расширяется использование поисковых вопросов «Куда? Откуда? Как? Когда? Сколько? Какой?», предполагающие ответы полными распространёнными предложениями. Например, «Откуда пришла мама? Мама пришла с работы».

Далее родители закрепляют у ребёнка умение отвечать на проблемные вопросы «Почему? Зачем?». Ответы на эти вопросы предусматривают употребление детьми сложноподчинённых предложений с придаточными причинами и цели. Детям рекомендуется оказывать помощь в форме образца ответа, приёма подказывающего начала ответа.

Для развития интонации в оформлении вопросительного высказывания родители предлагают ребёнку прослушать предложение и узнать (выделить) среди них вопросы (например, хлопнуть в ладоши). Затем родители отмечают, что в конце вопросительного предложения голос резко повышается, желательно сопроводить это соответствующим движением руки. Примерный речевой материал представлен в работе Л.В.Лопатиной, Л.А.Поздняковой [2].

Таким образом, предложенный практический и теоретический материал укрепит социальные позиции дошкольников без нарушения речи и с ОНР, будет способствовать их социальной адаптации, а также оптимизирует отношения между педагогами, родителями и детьми.

#### *Литература*

1. Дроздова, Н.В. Формирование речевой активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. / Н.В. Дроздова – Минск, 2001. –145с.
2. Лопатина, Л.В., Позднякова, Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. / Л.В. Лопатина, Л.А. Позднякова – СПб.: НОУ «СЮЮЗ», 2006. –151с.
3. Путкова, Н.М. Проблема овладения инициативными высказываниями детьми старшего дошкольного возраста в норме и при общем недоразвитии речи / Н.М. Путкова // Дефектология.-2007. –№5. –С.49–56.
4. Шацкая, О.О. Формирование социального поведения у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи в процессе коррекционно-логопедической работы: автореф. канд. пед. наук:13.00.03. / О.О. Шацкая – М, 2003. –17с.

*А. В. Ковалевская (Минск)*

### **Эффективная родительская позиция как условие обеспечения психологического здоровья ребёнка**

Обеспечение условий психологического здоровья детей дошкольного и школьного возраста – главная цель психологической службы современного учреждения образования. Данный тезис вносит долю определённости в деятельность педагога-психолога и позволяет рассматривать его в качестве специалиста по проблемам психологического здоровья – это особенно важно, если учитывать, что образовательные учреждения посещает значительное число детей, чьё субъективное состояние можно охарактеризовать как пограничное относительно нормы.

И.В. Дубровина наметила определение понятия «психологическое здоровье» различением следующих категорий: «психического здоровья», имеющего отношение к отдельным психическим процессам и механизмам; «психологического здоровья», характеризующего личность в целом, находящегося в непосредственной связи с проявлениями человеческого духа и позволяющего выделить собственно психологический аспект проблемы психического здоровья [4]. Б.С. Братусь в этой связи употребляет термин «личностное» здоровье, утверждая, что для всё большего числа людей становится характерным