



доктару педагогічных навук,
прафесару
**Уладзіміру Паўлавічу
Пархоменку**

Нарадзіўся 3 лістапада 1940 г. у вёсцы Каменка Чачэрскага раёна Гомельскай вобласці. Прайшоў працоўны шлях ад настаўніка сельскай школы да намесніка міністра, дырэктара Нацыянальнага інстытута адукацыі. Працаваў у камсамоле, у апарате Савета Міністраў, зараз — намеснік старшыні ВАК Беларусі.

Зрабіў значны ўклад у станаўленне і развіццё нацыянальнай сістэмы адукацыі, інфармацыйна-метадычнае забеспячэнне навучальна-выхаваўчых устаноў. Яго прозвішча можна ўбачыць на тытульных старонках 27 перыядычных выданняў у сферы адукацыі і навукі. Ён з'яўляецца ініцыятарам заснавання часопіса «Адукацыя і выхаванне», серыі «У дапамогу педагогу», якая ахоплівае звыш 20 метадычных выданняў. За гэта яму шчыра ўдзячны настаўнікі, выхаванцы і бацькі.

Віншuem Уладзіміра Паўлавіча з юбілеем, жадаем яму здароўя і далейшых творчых поспехаў.

Рэдкалегія

АВ Адукацыя і
Выхаванне

Заснавальнік і выдавец —
рэдакцыя часопіса
«Адукацыя і выхаванне»

Галоўны рэдактар
У.П.Пархоменка

Штоквартальны
навукова-метадычны часопіс
Выдаецца з I квартала 1997 года
Рэгістрацыйны № 842

3 (15) 2000

ГІСТОРЫЯ:
праблемы выкладання



Рэдакцыйная калегія

Галоўны рэдактар
М.І.Мініцкі
Намеснік галоўнага рэдактара
Н.М.Ганушчанка
Адказны сакратар
Р.Я.Грынкевіч

І.І.Багдановіч
С.К.Ганцова
Г.А.Космач
У.С.Кошалеў
У.М.Міхнюк
С.В.Паноў
В.В.Сакалова
М.С.Сташкевіч
К.І.Сякацкая
У.В.Тугай
В.М.Фамін
В.М.Шутава
А.А.Яноўскі

220004, г. Мінск,
вул. Караля, 16;
тэл.: 220-54-81, 220-54-10

Олимпиада в VIII классе

Для повышения уровня и практической роли изучения истории в школе на протяжении двух лет в Республике Беларусь проводятся олимпиады по истории, в которых принимают участие ученики IX—XI классов.

С целью повышения интереса к изучаемому предмету, выявления наиболее сильных и знающих учащихся и последующей индивидуальной подготовки их для участия в районной олимпиаде мы решили проводить школьные олимпиады по истории уже с VIII класса. Это также помогает учащимся попробовать свои силы в выполнении заданий различных типов, снять страх и напряжение перед соревнованиями более высокого, чем школьный, уровня, сравнить свои знания и умения, исторический кругозор с тем, к которому они должны стремиться. Кроме этого, такой вид работы является и хорошей формой внеклассной работы по истории, способной увлечь учеников поиском ответов на непростые вопросы.

В VIII классе мы посчитали целесообразным проводить школьную олимпиаду после изучения главы «Западная Европа» по всемирной истории и раздела «Вызваленчая барацьба» по истории Беларуси. По времени это совпадает с окончанием I полугодия, поэтому есть возможность провести олимпиаду во время зимних каникул, когда ученики не загружены.

По примеру районных, городских и других олимпиад мы разделили ее на две части — теоретическую и практическую, с соответствующими заданиями. Олимпиадные задания ограничиваются материалом, изученным на протяжении I полугодия. Составляя их, мы стремились проверить всю совокупность знаний и умений, полученных учащимися. Кроме того,

эти задания можно использовать и на уроках в качестве тренировочных или закрепляющих, а также на повторительно-обобщающих уроках.

Наш опыт показывает, что восьмиклассники с интересом и увлеченностью участвуют в школьной олимпиаде по истории, охотно выполняют нестандартные задания, а через год отправляются защищать честь гимназии на районную и городскую олимпиады.

I. Теоретический тур

- I. а) Англия,
- б) Франция,
- в) Германия,
- г) Италия.

Указать следующие данные по предложенным странам.

1. Форму правления каждого из них (монархия, республика).
2. Назвать воюющие страны в указанные годы:
а) 1870—1871, б) 1800—1815, 1866—1867.
3. В какой стране происходили следующие революции и их характер:
а) 1830, б) 1848—1849, в) 1871?
4. Какой стране принадлежит жизнь и деятельность выдающихся людей XIX—начала XX в.
а) Кавур,
б) Бисмарк,
в) Тьер,
г) Гладстон,
д) Мадзини?
5. Какой стране принадлежали следующие колонии:
Камерун, Того, Мадагаскар, Гвиана, Лаос, Бирма, Индия, Новая Гвинея, Западная Африка, Родезия, Южная Африка, Египет, Судан, Вьетнам, Малайя?

II. Хронологический диктант

Задание: соотнести даты и события.

Дата	Событие
1. 1804	а) Основание II Интернационала.
2. 1889	б) Основание Лейбористской партии в Англии.
3. 1812	в) Июльская революция во Франции.
4. 1871	г) Начало Венского конгресса.
5. 1815	д) Поход Наполеона в Россию. Отечественная война.
6. 1830	е) Установление I империи во Франции.
7. 1814	ж) «100 дней» Наполеона I во Франции.
8. 1900	з) Образование Национальной чартистской ассоциации.
9. 1840	и) Падение II империи во Франции.

III. Хронологические задачи

1. Сколько лет (дней) продолжались/существовали:

- а) I империя во Франции,
- б) I Интернационал,
- в) Парижская Коммуна?

2. Что было раньше и на сколько:

- а) Объединение Германии или установление II империи во Франции,
- б) Июльская революция во Франции или начало чартистского движения в Англии,
- в) Венский конгресс или Парижская Коммуна?

IV. Словарный диктант

Задание

Определение

1. Юнкер а) Течение в рабочем движении, выступавшее за пересмотр марксизма.
2. Либерализм б) Объединение предприятий с целью сбыта товаров.
3. Батрак в) Политическое течение, объединявшее сторонников парламентского строя, демократических свобод и свободы предпринимательства.
4. Картель г) Крупный помещик в Германии.

5. Конtribusiция д) Наемный сельскохозяйственный рабочий.
6. Гросбауэр е) Профсоюз во Франции.
7. Синдикат ж) Принудительные платежи, взимаемые государством-победителем с побежденного.
8. Ревизионизм з) Течение в рабочем движении, выступавшее за использование мирных форм борьбы в рамках профсоюзов.
9. Тред-юнионизм и) Объединение предприятий с целью сбыта товаров и закупки сырья.
к) Зажиточный крестьянин.

V. Проблемно-теоретические вопросы

1. Охарактеризуйте деятельность одной из выдающихся исторических личностей XIX—начала XX в. (на выбор). Выскажите свое мнение о достижениях, значении и причинах успеха. Дайте оценку деятельности.

- а) Наполеон Бонапарт, в) Джузеппе Гарибальди,
- б) Отто фон Бисмарк, г) Карл Маркс и Фридрих Энгельс.

2. Сравните высказывания ученых и общественно-политических деятелей о революции. Выскажите:

- каково ваше мнение о высказываниях, с каким вы больше согласны и почему?
- каков ваш личный взгляд на революцию, ее роль в истории и общественно-политической жизни?
- какой путь — революции или реформы — вы считаете наиболее эффективным? Почему?

Опирайтесь на конкретные исторические примеры.

К.Маркс и Ф.Энгельс:

«Революция — переломный, поворотный период в жизни общества и государства. Революция является высшей формой борьбы классов, она означает низвержение отжившего общественного и государственного строя, приход к власти нового, передового класса и утверждение нового, прогрессивного строя.

Главным вопросом всякой революции является вопрос о власти, ее захвате, удержании и укреплении. Ни одна революция не обходилась

без ожесточенного сопротивления, без вооруженных восстаний и гражданских войн.

Революции — локомотивы истории».

Н. Бердяев (русский философ XIX—первой половины XX в.):

«Революция есть удел истории, неотвратимая судьба исторического существования. В революции происходит суд над злыми силами, творящими неправду, но судящие силы сами творят зло. В революции и добро осуществляется силами зла, так как добрые силы были бессильны реализовать свое добро в истории».

II. Практический тур

I. Дайте определения следующим понятиям:

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| а) империализм, | г) трехполье, |
| б) сервитуты, | д) класс (общественный), |
| в) «черта оседлости», | е) цензура. |

II. Исторический диктант.

Вставьте пропущенные даты, понятия, цифровые данные или другие необходимые сведения.

• В к. XVIII—первой половине XIX в. в Беларуси существовали промышленные предприятия четырех типов.

• Предприятия в хозяйствах помещиков, где использовалась бесплатная рабочая сила крепостных крестьян, назывались...

• Городская промышленность испытывала недостаток капиталов, а потому была представлена ... производством.

• К предприятиям ремесленного типа относят ..., где хозяин-мастер работал один или использовал труд не более чем ... работников. К середине XIX в. городские ремесленники все еще входили в соответствующие профессиональные организации, которые назывались ... На основе ремесла возникло мелкокапиталистическое производство, к которому относят предприятия с количеством рабочих от ... до ...

• Дальнейшее повышение количества рабочих позволяло провести между ними разделение труда по отдельным операциям. Предприятия, основанные на этом принципе называются ...

• Их особенностью в Беларуси в условиях крепостного права было широкое использование не только ... труда, но и труда крестьян.

• Процесс установления капиталистической промышленности завершился переходом к машинному производству. Это произошло в ходе процесса, называемого ... Все ходе также завершилось формирование двух новых классов ... и ...

• Таким образом, развитие промышленности в I половине XIX в. в Беларуси требовало расширения применения ... труда, что вступало в противоречия с феодально-крепостническим строем.

III. Царская милость (текст с ошибками).

1. Найдите в тексте исторические ошибки и исправьте их.

2. Объясните название текста. В чем его двусмысленность?

В церкви имения Ивье Ошмянского уезда, что на северо-западе Беларуси, в Виленской губернии, читали Манифест от 9 февраля 1861 г. об освобождении крестьян, подписанный Александром III, местные и общее «Положение» об освобождении помещичьих и государственных крестьян. В документах говорилось, что в белорусских губерниях отмена крепостной зависимости будет происходить именно на основе «Общего положения». Крестьяне слушали царские указы молча, стараясь понять весь смысл торжественных выражений документов. Лишь одно они поняли без разъяснений — даже получив долгожданную свободу, в течение 10 лет, они обязывались выполнять прежние повинности помещику. Поэтому чем дальше читал священник текст указов, тем более мрачными становились крестьянские лица. Было объяснено, что в западных губерниях нормы земельных наделов крестьян будут колебаться от 4 до 5,5 десятин. Предусматривалось также, что земля будет выдаваться крестьянам чересполосно, т.е. вперемешку с помещичьей.

Когда читающий дошел до раздела о вычислении выкупной суммы, особенно заволновался Иван Козарук, крестьянин, чьи предки жили на

землях имения еще со времен образования Речи Посполитой в 1596 г., хозяин большой семьи в восемь человек.

Понятное дело, почему он слушал этот раздел с особым вниманием. Да и не только он — около сотни пар напряженных глаз смотрели на священника и жадно ловили каждое слово.

Прочитав заключительный раздел «Положений», священник велел народу расходиться, но люди, выйдя из церкви, не спешили покидать двор, а наоборот, взволнованно обсуждали только что дарованную им царскую милость.

Иван был сражен ценой земли. Получается, он должен был заплатить за свой участок целых 600 рублей — ведь его годовой оброк был равен 30 рублям!

А ведь ему нужно было еще и семью кормить, да и повинности все прежние остались!

Подобные мысли одолевали и других крестьян. Хорошо хоть, что пастищами, лугами, сенокосами крестьянам разрешалось пользоваться беспрепятственно.

Не только крестьяне Ивья — сельское население всех белорусских губерний с трудом поверило, что им прочитали подлинные документы, подписанные царем — читали-то о свободе, а на деле сохранялось временнообязанное положение. Не удивительно потому, что они зачастую отказывались от выполнения повинностей. Даже восстание 1863 г. не облегчило судьбы белорусских крестьян.

Таковой была крестьянская реформа 1861 г. — буржуазной по сути, но крепостнической по форме, открывшая дорогу для развития капитализма в России.

Викторина «Кто есть кто?»

1. Укажите, какие произведения принадлежат следующим писателям и культурным деятелям Беларуси первой половины XIX в.

- а) Адам Мицкевич,
- б) Винцент Дунин-Марцинкевич,
- в) Станислав Монюшко.

2. Внимательно изучите иллюстрации и укажите недостающую информацию.

Учащимся предлагаются следующие иллюстрации:

а) *И.Олешкевич. «Портрет князя Чарторыйского».*

Необходимо указать автора и жанр картины.

б) *В.Ванькович. Автопортрет.*

Указать название картины.

в) *И.Хруцкий. Автопортрет.*

Указать автора картины.

г) *И.Хруцкий. Портрет мальчика в соломенной шляпе.*

Указать название картины.

Желаем удачи!!!

Сведения для учителя

1. Ответы

I. Теоретический тур.

Задание № 1.

1) а, б, г, д — монархия, б — республика,

2) а — франко-прусская война,

б — войны наполеоновской Франции против Пруссии, Австрии и России,

в — война Пруссии против Австрии.

3) а — июльская буржуазно-демократическая революция во Франции,

б — буржуазно-демократические революции во Франции, Германии, Австрии, Италии,

в — пролетарская революция во Франции и установление Парижской Коммуны.

4) а — Италии, б — Германии, в — Франции, г — Англии, д — Италии.

5) Англии: Гвиана (брит.), Бирма, Индия, Родезия, Южная Африка, Египет, Судан, Малайя.

Франция: Того (фр.), Мадагаскар, Гвиана (фр.), Западная Африка, Вьетнам.

Германия: Камерун, Того (фр.), Новая Гвинея, Юго-Западная Африка.

Задание № 2. Хронологический диктант.

- | | |
|-------|-------|
| 1 — е | 6 — в |
| 2 — а | 7 — г |
| 3 — д | 8 — б |
| 4 — и | 9 — з |
| 5 — ж | |

Задание № 3. Хронологические задачи.

- 1 а — 10 лет, 2 а — Установление II империи, на 19 лет,
б — 12 лет, б — Июльская революция, на 6 лет,
в — 72 дня. в — Венский конгресс, на 57 лет.

Задание № 4. Словарный диктант.

- | | | |
|-------|-------|----------|
| 1 — г | 4 — б | 7 — е, и |
| 2 — в | 5 — ж | 8 — а |
| 3 — д | 6 — к | 9 — з |

II. Теоретический тур.

Задание № 2. Исторический диктант.

Вотчинными; ручными; мастерские; пять; цехи; от шести до пятнадцати; мануфактура; наемного; крепостных; промышленной революцией; буржуазии и пролетариата; наемного.

Задание № 3. Текст с ошибками.

- 19 февраля 1861 года.
- Александр II.
- Только помещичьих крестьян.
- На основе двух местных «Положений».
- 9 лет.
- В западных губерниях за крестьянами сохранили их наделы.
- Чересполосица возникла не в результате наделения крестьян землей, а в результате отрезания лучших участков земли помещикам в случае, если у него осталось менее одной трети бывших земель.
- Речь Посполитая образовалась в 1569 году.
- 500 рублей.
- Все эти земли (сервитуты) находились в руках помещиков.

11. Восстание 1863 года существенно облегчило положение белорусских крестьян: на 20 % были снижены выкупные платежи, и крестьяне были освобождены от временнообязанного состояния.

12. Буржуазной по форме, крепостнической по сути.

Задание № 4. Викторина.

- а — А. Мицкевич. «Пан Тадеуш», «Свитезянка», «Гражина» и др.
б — В. Дунин-Марцинкевич. «Идиллия», «Гапон», «Вечерницы», «Пинская шляхта» и др.
в — С. Монюшко. Опера «Крестьянка».
- а — И. Алешкевич. Портрет,
б — Автопортрет,
в — И. Хруцкий,
г — Портрет мальчика в соломенной шляпе.

1. Біч М.В. Гісторыя Беларусі. Кан. 18 ст. — 1917 г. Вуч. дапаможнік для 8 кл. — Мінск, 1998.
2. Вагін А.А. Методика обучения истории в школе. — М., 1972.
3. Голубеў В.Ф. і інш. Ці ведаеце вы гісторыю сваёй краіны? — Мінск, 1995.
4. История Беларуси: вопросы и ответы / Сост. Г.Я.Голенченко, В.П.Осмоловский. — Мінск, 1993.
5. Краснова М., Прохоров А. Олимпиады по истории: опыт и уроки // Гісторыя: праблемы выкладання. — 1999. — № 3.
6. Кошелёв В.С. и др. Всемирная история нового времени. 19—нач. 20 в. Учебник для 8 кл. — Мінск, 1998.
7. Маркс К. и Энгельс Ф. Полн. собр. соч.. — Т. 7. — М., 1972.
8. Хрестоматия по истории БССР: В 2 ч. — Ч. 1. / Под ред. Кравченко И.С. — Мінск, 1987.