

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УДК 373-053.5

ШЕСТИТКО  
ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Автореферат диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Минск, 2007

Работа выполнена в Государственном учреждении образования «Республиканский институт высшей школы»

Научный руководитель

Жук Александр Иванович,  
доктор педагогических наук, профессор,  
первый заместитель Министра образования  
Республики Беларусь

Официальные оппоненты:

Казимирская Инна Ивановна,  
доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры педагогики и проблем  
развития образования Белорусского  
государственного университета

Старовойтова Татьяна Алексеевна,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики и методики  
начального обучения учреждения  
образования «Могилевский государственный  
университет имени А.А. Кулешова»

Оппонирующая организация

учреждение образования «Гомельский  
государственный университет имени  
Франциска Скорины»

Защита состоится 26 июня 2007 года в 16.00 на заседании совета по защите диссертаций Д 02.21.02 при учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» по адресу: 220050, г. Минск, ул. Советская, д. 18, ауд. 482, [andaralo.50@mail.ru](mailto:andaralo.50@mail.ru), тел. 200-82-53.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Автореферат разослан 25 мая 2007 года.

Учёный секретарь  
совета по защите диссертаций

Андарало А.И.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Связь работы с крупными научными программами, темами.** Исследование выполнялось в рамках научно-исследовательской темы Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» «Концептуальные подходы к разработке технологии интерактивного обучения слушателей системы последипломного образования» (2003-2005гг., № ГР 2003710) ГПФИ «Непрерывное образование» (2001-2005гг.), научной темы кафедры педагогики и психологии непрерывного образования Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» «Формирование профессионализма слушателей системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров системы образования» (2001-2005гг. № ГР 2002288); исследование содержательно связано с научно-исследовательской темой Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь «Разработка учебно-методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в 12-летней школе» (2001-2005 гг., № ГР 20013115; п. 1 «Разработать учебно-методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе»).

**Цель и задачи исследования.** Целью диссертационного исследования является теоретико-экспериментальное обоснование педагогических условий формирования рефлексивных умений у младших школьников. Достижение поставленной цели исследования обеспечивается решением следующих задач:

- теоретически обосновать сущность и структуру рефлексивных умений как педагогического понятия и личностного новообразования младшего школьника;
- определить и раскрыть педагогические условия формирования рефлексивных умений в обучении младших школьников;
- разработать на основе определенных педагогических условий организационно-педагогическую модель процесса формирования рефлексивных умений у младших школьников;
- экспериментально проверить эффективность процесса формирования рефлексивных умений в обучении младших школьников.

**Объектом** исследования является процесс формирования рефлексивных умений у младших школьников. Выбор объекта исследования обусловлен следующим: теоретические исследования в области рефлексии достигли в

педагогике уровня, который определяет необходимость обоснования «рефлексивных умений» как педагогического понятия; сложность его научного изучения заключается в том, что рефлексивные умения проявляются как универсальные (интегративные) в структуре других групп умений; данное понятие достаточно широко используется в школьной практике и понимается как рефлексия результатов учебной деятельности учащихся на уроке; потребность в рефлексивных умениях остро ощущается на этапе перехода учащихся к предметному обучению (5 класс), что актуализирует необходимость целенаправленного формирования данной группы умений на этапе обучения в начальной школе; реальный учебный процесс содержит потенциальные возможности, в качестве которых могут выступать определенные педагогические условия, способствующие эффективному формированию у учащихся названных умений.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Сущность и структура «рефлексивных умений» как педагогического понятия и личностного новообразования младшего школьника. Как педагогическое понятие – это универсальные (интегративные, «синтетические») умения, обладающие свойством переноса на разные области знания и виды деятельности, обеспечивающие достижение поставленной цели в изменяющихся (сложных и неопределенных) условиях ее протекания, группирующиеся в соответствии с определенным типом рефлексии (интеллектуальная, личностная, кооперативная, коммуникативная) и видом деятельности (учебная, профессиональная, игровая и др.). В качестве личностного новообразования младшего школьника рефлексивные умения выступают как совокупность определенных умений (сравнивать, анализировать, осуществлять выбор, синтезировать, аргументировать, оценивать, корректировать, прогнозировать); как процесс постоянного и непрерывного их совершенствования; как обобщенный результат рефлексии – мыслительного процесса, который направлен на осознание учащимися себя как школьника (субъекта учебной деятельности) и носит неявный (скрытый) характер, «пронизывая» все компоненты педагогического процесса; как фактор развития личности младшего школьника.

2. Педагогические условия, соблюдение которых обеспечивает эффективность формирования у младших школьников рефлексивных умений:

✓ готовность учителя к организации обучения на рефлексивной основе, которая выступает в исследовании как устойчивое интегративное качество личности, характеризующееся целостностью когнитивного, мотивационно-ценностиного, поведенческого, операционно-деятельностного, личностного компонентов, определяющее потенциальные возможности педагога в организации рефлексивной деятельности учащихся, и проявляющееся на

различных уровнях (низком, базовом, высоком, идеальном). Процесс ее формирования осуществляется посредством повышения уровня компетентности в области рефлексии и рефлексивной культуры учителя через реализацию специальных дидактических средств, включающих учебные программы спецкурсов повышения квалификации педагогов и методические пособия для учителя;

✓ интеграция предметной и рефлексивной составляющих процесса обучения (транспредметная интеграция), которая осуществляется на основе рефлексивного дидактического метода как способа познания. Сущностной основой интеграции выступают содержание учебного материала и способы усвоения этого материала. Интеграция предметной и рефлексивной составляющих на практике реализуется в интеллектуальной и личностной сферах жизнедеятельности младшего школьника посредством рефлексивного подхода к структурированию и отбору содержания учебного материала изучаемых дисциплин и организации процесса усвоения этого содержания, комплекса педагогически обоснованных рефлексивных методик, пространственно-временной организации обучения учащихся;

✓ учебно-методическое обеспечение и диагностическое сопровождение процесса формирования рефлексивных умений у младших школьников, включающее оригинальные комплекты учебно-методических пособий по русскому языку и математике для учащихся II-IV классов, созданных на основе интеграции предметной и рефлексивной составляющих процесса обучения, особенностями которых являются: двухкомпонентная структура (содержательный и рефлексивно-оценочный блоки), наличие специально сконструированных учебных заданий (разных типов: с явной и скрытой направленностью на рефлексию и видов: «закрытых» и «открытых»; уровня сложности (эмпирический, теоретический); диагностических заданий, направленных на постоянный самоконтроль учащимися процесса и результатов учебной деятельности, в которых зафиксирована неявная представленность рефлексивной составляющей содержания учебного материала, вариативный компонент в выборе учащимися учебных заданий, приоритетность самоконтроля учащимися результатов учебной деятельности над контролем со стороны учителя; «универсальность» учебного материала (возможность использования на отдельных этапах урока и уроках разных типов).

3. Организационно-педагогическая модель процесса формирования рефлексивных умений у младших школьников на основе выявленных и обоснованных педагогических условий, включающая: цель – учащийся (выпускник) начальной школы с высоким-содержательным уровнем сформированности рефлексивных умений; методологические подходы – рефлексивный и личностно-деятельностный; принципы – субъектности,

приоритетности положительной обратной связи, интегративности образования; этапы формирования – мотивационно-целевой, содержательно-деятельностный, результативно-оценочный; способ реализации – рефлексивный дидактический метод; результат – учащийся с устойчивой положительной мотивацией к рефлексивной деятельности, оперирующий рефлексивными умениями в учебной деятельности.

**Личный вклад соискателя.** Диссертационная работа представляет собой самостоятельное и законченное теоретико-прикладное научное исследование в области общей педагогики. Представленные в диссертации теоретические положения, имеющие определенную научную новизну, практическую значимость и выносимые на защиту, разработаны соискателем лично.

Учебно-методические пособия по русскому языку и математике для учащихся II – IV классов (всего 7) и учебно-методические пособия для учителя (всего 2) как средства формирования и диагностики рефлексивных умений разработаны соискателем лично.

**Апробация результатов исследования.** Основные положения и результаты диссертационного исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры психологии и педагогического мастерства ГУО «Республиканский институт высшей школы», кафедр частных методик, педагогики и психологии непрерывного образования Института повышения квалификации и переподготовки кадров УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»; международных и республиканских научно-практических конференциях «Тенденции и проблемы социокультурного развития Республики Беларусь» (Минск, 2002), «Проблемы развития педагогического образования» (Минск, 2004), «Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика» (Минск, 2005, 2006), «Формирование психолого-педагогической культуры специалиста дошкольного и начального образования» (Минск, 2005); при чтении авторского спецкурса «Организация рефлексивной деятельности учащихся» на курсах повышения квалификации учителей начальных классов, учителей специальных дисциплин, воспитателей групп продленного дня, методистов, председателей методических объединений учреждений образования, обеспечивающих получение среднего общего образования, преподавателей педагогических колледжей, вузов. Результаты проведенного исследования внедрены в практику работы учителей и учащихся начальных классов учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования, в содержание учебных программ курсов повышения квалификации Института повышения квалификации и переподготовки кадров УО «Белорусский государственный педагогический университет имени

Максима Танка» и УО «Минский городской государственный институт повышения квалификации и переподготовки кадров образования».

**Опубликованность результатов диссертации.** Основные положения и результаты диссертационного исследования нашли отражение в 23 публикациях автора: 7 статьях в научно-практических рецензируемых журналах и сборниках (объем 2,2 п.л.), 11 учебно-методических пособиях (6 – в соавторстве), 5 материалах международных и республиканских научно-практических конференций (объем 22,7 п.л.).

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений. Полный объем диссертации – 243 страницы, из них основной текст – 114 страниц, объем, занимаемый иллюстрациями, – 9 страниц, таблицами – 15 страниц, приложениями – 90 страниц. Количество использованных библиографических источников (включая собственные публикации) составляет 222 наименования.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе *«Теоретические предпосылки и основания формирования рефлексивных умений у младших школьников»* на основе анализа философской, психологической и педагогической литературы рассмотрены теоретические предпосылки исследуемой проблемы: степень ее изученности, обоснование понятий «рефлексия», «рефлексивные умения», возрастной потенциал развития личности младшего школьника; методологические основания определения и обоснования педагогических условий и разработки организационно-педагогической модели процесса формирования рефлексивных умений у младших школьников: рефлексивный и личностно-деятельностный подходы; принципы: субъектности, приоритета положительной обратной связи, интегративности образования.

Общепедагогическим обоснованием определения сущности понятия «рефлексивные умения» и необходимости формирования данных умений у младших школьников послужили следующие положения, основанные на сравнительном анализе результатов научных исследований: рефлексия – основное психическое новообразование младшего школьного возраста и необходимая составляющая умения учиться; учащиеся начальной школы обладают большими резервными возможностями развития мышления; среднестатистическая возрастная норма развития современного младшего школьника является инвариантом любого возможного пути их умственного развития; рефлексия может быть сформирована средствами учебной

деятельности уже в младшем школьном возрасте (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Н.И. Гуткина, В.В. Давыдов, А.К. Дусавицкий, А.З. Зак, А.Н. Леонтьев, Л.Ф. Обухова, А.А. Реан, В.И. Слободчиков, Г.И. Цукерман, Д.Б. Эльконин и др.).

В результате изучения и анализа научной литературы определена сущностная основа формирования рефлексивных умений, в качестве которой выступает рефлексия. Авторы исходят из характеристик ее видов, типов, уровней и определяют как многоаспектное понятие: мыслительный процесс, самоанализ, принцип, творческий акт, готовность и способность, механизм, уровень развития сознания и др. (Н.Г. Алексеев, М.Н. Аплетаев, И.С. Ладенко, С.Л. Рубинштейн, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов и др.). В широком смысле слова *рефлексия* понимается в исследовании как компонент мышления человека, направленный на осознание себя, осмысление своих действий (поступков), саморазвитие. В узком значении *рефлексия* – мыслительный процесс, направленный на поиск личностью оснований собственной деятельности. Применительно к образовательной практике рефлексия проявляется в осознании учащимися себя как субъектов учебной деятельности и носит неявный (скрытый) характер, «пронизывая» все компоненты целостного педагогического процесса.

Анализ существующих научных подходов к трактовке дефиниции «рефлексивные умения» (О.С. Анисимов, М.Н. Демидко, О.Е. Еремкина, Ю.И. Калиновский, Л.С. Кожуховская, В.А. Метаева, Л.Л. Молчан, Е.В. Попкова и др.) позволил определить их как универсальные (интегративные, «синтетические») умения, обладающие свойством переноса на разные области знания и виды деятельности, обеспечивающие достижение поставленной цели в изменяющихся (сложных и неопределенных) условиях ее протекания, группирующиеся в соответствии с определенным типом рефлексии (интеллектуальная, личностная, кооперативная, коммуникативная) и видом деятельности (учебная, профессиональная, игровая и др.). В исследовании обосновано понимание рефлексивных умений как совокупности определенных умений, процесса постоянного и непрерывного их изменения (усложнения), результата рефлексии учащегося, фактора развития личности школьника.

В главе на основании изучения психических возможностей развития мышления младших школьников (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, М.В. Матюхина, Ж. Пиаже, А.А. Реан, М.А. Холодная, Д.Б. Эльконин и др.) – способностей к обратимости, децентрации, классификации, консервации, сериации, осуществляемых на основе мыслительных действий анализа, синтеза, оценки, регулирования, сравнения и др., – определен состав совокупности рефлексивных умений, который включает умения сравнивать, анализировать, осуществлять выбор, синтезировать, аргументировать, оценивать,

корректировать, прогнозировать. Рефлексивные умения носят интегративный (тесная взаимосвязь и взаимодействие их друг с другом) и обобщенный (обладают свойством переноса в другие области и сферы деятельности) характер, проявляющийся по отношению к компонентам учебной деятельности (учебная ситуация, учебные действия, действия контроля, действия оценки – по В.В. Давыдову).

Предметом исследования явились рефлексивные умения, проявляющиеся у младших школьников в интеллектуальной и личностной сферах, что обусловлено психическими новообразованиями учащихся младшего школьного возраста: «внутренняя позиция» (Л.И. Божович), «субъект труда и познания» (Б.Г. Ананьев), уровень развития интеллекта (А.А. Реан и др.), типом ведущей деятельности (учебная) и необходимостью формирования в дальнейшем на их основе рефлексивных умений, проявляющихся в других сферах (кооперативной и коммуникативной).

В исследовании определены уровни сформированности рефлексивных умений: *низкий-формальный*: группировка учащимися заданий по внешним, сходным признакам, *высокий-содержательный*: группировка учащимися заданий по внутренним признакам – типизация способов решения предложенных задач; выявлены их критерии (*самостоятельность* – совершение учащимися по собственной инициативе действий без посторонней помощи, *осознанность* – понимание оснований своих действий, *конструктивность* – перенос освоенных способов действий в новую ситуацию, моделирование новых способов действий на основе освоенных) и уровневые показатели.

В главе определены и раскрыты *педагогические условия*, способствующие формированию рефлексивных умений в обучении младших школьников, при определении которых учитывались: требования, предъявляемые обществом к выпускнику начальной школы и отраженные в образовательном стандарте; основные положения рефлексивного и личностно-деятельностного подходов и вытекающих из них принципов организации обозначенного процесса; понимание сущности и содержания рефлексивных умений и особенностей их развития в младшем школьном возрасте; результаты диагностического этапа исследования. Основными педагогическими условиями являются:

- готовность учителя к организации обучения на рефлексивной основе;
- интеграция предметной и рефлексивной составляющих процесса обучения;
- учебно-методическое обеспечение и диагностическое сопровождение процесса формирования рефлексивных умений у младших школьников.

Определение *первого педагогического условия* как необходимого обусловлено тем, что исследуемый процесс инициируется и управляет

именно учителем, от уровня готовности которого зависит успешность формирования рефлексивных умений у младших школьников. В исследовании готовность педагога рассматривается и раскрывается как качество личности, интегрирующее в себе когнитивный, мотивационно-ценностный, поведенческий, операционно-деятельностный и личностный компоненты.

Выбор *второго педагогического условия* определяется необходимостью поиска резервных возможностей процесса обучения, осмыслиения взаимосвязи между содержанием учебного предмета и способами его усвоения учащимися, что нашло отражение в изменении информационной емкости содержания изучаемого материала, выходе на более высокий уровень его осмыслиения и усвоения учащимися, развитии свободы их мышления и др. В исследовании интеграция представлена совокупностью процессов, благодаря которым происходит «сцепление» (взаимодействие, единение) разнородных взаимодействующих областей. *Предметная составляющая* обеспечивается *содержанием учебного предмета, рефлексивная – способом усвоения* этого содержания. Интеграция содержания учебного предмета и способов его усвоения в процессе обучения младших школьников реализуется в первую очередь учителем, что определяет логическую связь между первым и вторым определенными в исследовании педагогическими условиями.

Логическим дополнением предыдущих условий в исследовании выступает учебно-методическое обеспечение и диагностическое сопровождение процесса формирования рефлексивных умений у младших школьников (*третье педагогическое условие*), которое понимается в двух значениях: в широком смысле – как система учебных и методических пособий, диагностического инструментария, способствующих достижению целей и задач обучения, обладающая определенной материальной формой, выраженной в сложной структуре и связанной с содержанием образования, процессом и результатами его усвоения учащимися. В узком смысле – это комплекты учебно-методических пособий и диагностические методики, созданные на основе интеграции предметной (содержание учебного материала) и рефлексивной (способы усвоения знаний) составляющих, содержащие специально сконструированные учебные и диагностические задания (задачи, упражнения, ситуации), систематическое выполнение которых на уроках способствует эффективному формированию и диагностированию рефлексивных умений у младших школьников, проявляющихся в интеллектуальной и личностной сферах.

В главе на основе педагогических условий представлена *организационно-педагогическая модель* процесса формирования рефлексивных умений у младших школьников, включающая:

- цель: учащийся (выпускник) начальной школы с высоким-содержательным уровнем сформированности рефлексивных умений, проявляющихся в интеллектуальной и личностной сферах;
- методологические подходы: рефлексивный и личностно-деятельностный;
- принципы: субъектности, приоритетности положительной обратной связи, интегративности образования;
- этапы формирования: мотивационно-целевой, содержательно-деятельностный, результативно-оценочный;
- способ реализации: рефлексивный дидактический метод – рефлексия собственной учебной деятельности и поведения, оснований выбора способов деятельности;
- результат: учащийся с устойчивой положительной мотивацией к рефлексивной деятельности, оперирующий рефлексивными умениями в учебной деятельности на высоком-содержательном уровне их сформированности.

Организационно-педагогическая модель исследуемого процесса позволила определить и представить в исследовании в обобщенном виде структуру и содержание опытно-экспериментальной работы с учащимися по реализации определенных и обоснованных педагогических условий, способствующих эффективному формированию рефлексивных умений в обучении младших школьников.

Во второй главе *«Реализация педагогических условий формирования рефлексивных умений в обучении младших школьников»* изложены ход и результаты опытно-экспериментальной работы с учащимися по реализации обоснованных условий, выявлено их позитивное влияние на уровень сформированности у младших школьников рефлексивных умений, проявляющихся в интеллектуальной и личностной сферах.

Реализация *первого педагогического условия* (готовность учителя к организации обучения на рефлексивной основе) осуществлялась посредством: повышения уровня компетентности учителей в области рефлексии и способов организации рефлексивной деятельности учащихся; вовлечения педагогов в осознанную систематическую деятельность по оценке процесса и результатов своей педагогической деятельности, деятельности коллег и учебной деятельности учащихся; актуализации положительного отношения к учащимся и их рефлексивной деятельности; создания установки на необходимость целенаправленного формирования рефлексивных умений у учащихся. Данные направления были определены как на основе результатов теоретического исследования, так и подтверждены результатами анкетирования учителей начальных классов с разным стажем работы (до 10 лет, от 10 до 20 лет, свыше

20 лет – три группы) на диагностическом этапе опытно-экспериментальной работы. На основе статистической обработки и качественного анализа полученных данных была выявлена зависимость уровня готовности учителя к организации обучения на рефлексивной основе (количество значимых корреляционных связей между показателями ее проявления) от стажа (опыта) педагогической работы. Установлено, что все группы учителей объединяет корреляционная связь по трем позициям: между компетентностью учителя в области рефлексивных умений и владением ими; между способностью учителя к объективной оценке результатов собственной педагогической деятельности и результатов деятельности своих коллег; между способностью учителя к объективной оценке результатов педагогической деятельности коллег и результатов учебной деятельности учащихся. Реализация вышеназванных направлений осуществлялась в соответствии с разработанными программами проблемного семинара «Организация рефлексивной деятельности учащихся» и «Тренинга рефлексивного роста учителя». Наиболее эффективными при усвоении содержания явились методы и приемы имитационного моделирования учебных, рефлексивных, игровых методик и ситуаций, диагностирования и самодиагностирования, общения на основе диалога и полилога. Качественными показателями эффективности экспериментальной работы с учителями выступили умения «становиться» в рефлексивную позицию (постоянная рефлексия своих действий и учебной деятельности учащихся; понимание учеников, коллег по совместной деятельности), создавать рефлексивные ситуации в обучении учащихся, «переносить» рефлексивные механизмы действия в сферу воспитания учащихся.

В качестве содержания предметной составляющей второго и третьего педагогических условий исследуемого процесса выступили учебные предметы «Математика» и «Русский язык», что было обосновано, с одной стороны, тем, что данные учебные предметы относятся к разным группам изучаемых научных областей знания (гуманитарные, естественнонаучные), входят в состав инвариантной части учебного плана и являются базовыми; обладают большими по сравнению с другими учебными дисциплинами содержательными, методическими, организационными возможностями обучения учащихся; с другой стороны, именно эти предметы по результатам анкетирования предпочли учителя начальных классов в качестве средства формирования рефлексивных умений у учащихся.

Реализация *второго педагогического условия* (интеграция предметной и рефлексивной составляющих процесса обучения) в экспериментальной работе с учащимися строилась как целостный процесс их обучения, включающий следующие компоненты: *целевой* (формирование положительной мотивации к рефлексивной деятельности и опыта этой деятельности), *стимулирующе-*

*мотивационный* (комплекс рефлексивных методик и пространственно-временная организация обучения учащихся), *содержательный* (рефлексивный подход к структурированию и отбору содержания учебных заданий на уроках русского языка и математики: изменение формулировок инструкций и предметно-операционального содержания учебных заданий (задач), использование заданий двух типов (с явной и скрытой направленностью на рефлексию) и организация процесса усвоения содержания учебного материала), *операционно-деятельностный* (предметно-задачная технология обучения, организация учебной деятельности учащихся на основе рефлексивного управления со стороны учителя), *контрольно-регулировочный* (система методик и заданий на самооценку).

Для реализации *третьего педагогического условия* в экспериментальной работе с учащимися был использован комплекс авторских учебно-методических пособий для учащихся II–IV классов (по русскому языку и математике), общими особенностями которых выступили: двухкомпонентная структура (содержательный и рефлексивно-оценочный блоки); неявная представленность рефлексивного компонента содержания учебного материала; наличие учебных заданий разных типов (с явной и скрытой направленностью на рефлексию: задания с недостатком данных, с избытком данных, с противоречивыми данными) и видов («закрытого»: задания альтернативных ответов, множественного выбора, на восстановление соответствия и «открытого»: задания свободного изложения, задания-дополнения); вариативный компонент в выборе учащимися учебных заданий; система заданий, направленных на постоянный самоконтроль учащимися процесса и результатов учебной деятельности; наличие учебных заданий разного уровня сложности (от узнавания до свободного оперирования программным материалом в нестандартных ситуациях); «универсальность» учебного материала; печатная основа. Частными особенностями (предметными) учебно-методических пособий явились следующие:

- *по русскому языку*: заданный алгоритм структуры учебных заданий, наличие специальных рефлексивных методик с определенным тематическим содержанием на разных годах обучения учащихся (II – IV классы): «Заверши фразу», «Письменное рефлексивное сочинение»; небалльная система оценивания учебных достижений; превалирование учебных заданий «закрытого» вида; оценка выполнения учебных заданий самими учащимися; воспитывающий характер содержания учебных заданий;

- *по математике*: наличие контрольных работ трех видов (проверка вычислительных навыков, умения решать задачи, комбинированные) и разных типов (тематические, промежуточные, итоговые); сочетание заданий с явной и скрытой направленностью на рефлексию; наличие специальных заданий на

сравнение учащимися способов решения учебных заданий и их типизацию; «свобода выбора» учащимися порядка выполнения учебных заданий в рамках каждой контрольной работы; балльная оценка выполнения учебных заданий («оценка»); самооценка учащегося (по сумме выполненных учебных заданий в баллах) – обязательный компонент выполнения контрольной работы; оценка учителя (в баллах) за выполнение учащимся контрольной работы (III, IV классы).

Диагностическое сопровождение обеспечивалось диагностическими методиками: «Почтальон» (А.З. Зак), «Заверши фразу», «Письменное рефлексивное сочинение» (Н.И. Гуткина), которые были модифицированы: расширены перечень и количество диагностических заданий, определен их объем в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными возможностями учащихся.

Определение, обоснование и реализация педагогических условий формирования рефлексивных умений у младших школьников подтвердили и доказали, что каждое из них оказывает определенное влияние на рассматриваемый процесс, что использование каждого из них отдельно не позволяет достичь цели – формирование высокого-содержательного уровня сформированности рефлексивных умений – в связи со спецификой их влияния, поэтому в исследовании педагогические условия рассмотрены как целостный комплекс, элементы которого взаимосвязаны и взаимоусловлены.

В главе представлены результаты реализации организационно-педагогической модели исследуемого процесса на основе разработанных педагогических условий в экспериментальном обучении учащихся СШ №79 г. Минска. Выборка составила 136 учащихся II – IV классов, которые составили две группы испытуемых: экспериментальную (2 «Б», 3 «Б», 4 «Б» классы) – 74 человека, и контрольную (2 «А», 3 «А», 4 «А» классы) – 62 человека. Эти группы являлись по всем переменным однородными (тест Колмогорова-Смирнова,  $p > 0,05$ ). Экспериментальная работа была осуществлена в двух вариантах: в течение одного учебного года в каждом классе (II, III, IV классы) – вариант А, в течение трех лет (со II по IV класс) – вариант Б.

Результаты диагностирования учащихся начальных классов (вариант А) с использованием модифицированной методики «Почтальон» и методики «Письменное рефлексивное сочинение» позволили подтвердить эффективность определенных педагогических условий, достоверность эмпирических данных включенного педагогического наблюдения за учебной деятельностью учащихся экспериментальных и контрольных классов, уровневый характер сформированности всей совокупности выделенных рефлексивных умений, проявляющихся в интеллектуальной и личностной сферах. На контрольном этапе эксперимента количество второклассников, проявивших высокий уровень

сформированности рефлексивных умений в интеллектуальной сфере, увеличилось с 15% до 58%, третьеклассников – с 17% до 61%, четвероклассников – с 24% до 74%; в личностной сфере – на 5% увеличилось количество учащихся II и III экспериментальных классов, на 11% – учащихся IV экспериментального класса. На основании использования теста  $\chi^2$ -критерий по методу МакНемара для сравнения изменений, происходящих в уровне сформированности рефлексивных умений, проявляющихся у младших школьников в интеллектуальной и личностной сферах, зафиксированы статистически значимые изменения в развитии рефлексивных умений у всех учащихся как в интеллектуальной ( $p < 0,001$ ), так и в личностной сфере ( $p=0,016$ ). В интеллектуальной сфере эти изменения более существенны.

Сравнительный анализ результатов исследования, проведенного в начале второго и в конце четвертого года обучения (вариант Б), показал, что в экспериментальных классах значительно увеличилось число учащихся, проявивших высокий-содержательный уровень сформированности рефлексивных умений в интеллектуальной и личностной сферах (с 15% до 89% и с 10% до 31% соответственно). В контрольном классе изменения были не столь значительны (с 15% до 43% и с 10% до 19% соответственно).

На основании полученных результатов (варианты А и Б) были выявлены существенные качественные отличия в интеллектуальном развитии учащихся экспериментальных классов: учащиеся самостоятельно анализировали полученные результаты учебной деятельности, самостоятельно выбирали способы решения учебных заданий; осознавали и аргументировали причины «пробелов» в своих знаниях, изменяли по собственной инициативе способы выполнения учебных заданий в зависимости от их сложности, постоянно и по собственной инициативе оценивали результаты своей работы на уроке и дома (оценка своей деятельности в большинстве случаев была адекватна оценке учителя), по собственной инициативе сравнивали достигнутые учебные результаты с предшествующими. Учащиеся экспериментальных классов в большей степени ориентировались на существенные признаки предметов и явлений; производили логические операции с конкретными и абстрактными понятиями; проявляли более высокий уровень сформированности учебных умений и навыков; демонстрировали гибкость мышления; находили новые алгоритмы решения задач; имели больший словарный запас; более полно представляли смысл изучаемых понятий и явлений.

Положительные результаты формирующего эксперимента, а также статистически выявленные связи между содержанием педагогических условий и динамикой показателей сформированности рефлексивных умений у младших школьников подтверждают эффективность определенных, обоснованных и реализованных в разработанной модели педагогических условий обозначенного процесса в контексте рефлексивного и личностно-деятельностного подходов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### **Основные научные результаты диссертации**

1. Раскрыто и обосновано понятие «рефлексивные умения», выявлены его особенности и сущностные характеристики. Рефлексивные умения – это универсальные (интегративные, «синтетические») умения, обладающие свойством переноса на разные области знания и виды деятельности, обеспечивающие достижение поставленной цели в изменяющихся условиях ее протекания, группирующиеся в соответствии с определенным типом рефлексии и видом деятельности. Они понимаются как совокупность определенных рефлексивных умений: сравнивать, анализировать, осуществлять выбор, синтезировать, аргументировать, корректировать, оценивать, прогнозировать; процесс постоянного и непрерывного их развития; результат рефлексии как мыслительного процесса; фактор развития личности. Критериями проявления обозначенных умений являются самостоятельность, осознанность, конструктивность; показатели сформированности рефлексивных умений у младших школьников представлены на двух уровнях: низком-формальном и высоком-содержательном [1; 2; 4; 5; 8; 21].

2. Определены и раскрыты педагогические условия формирования рефлексивных умений у младших школьников: готовность учителя к обучению на рефлексивной основе; интеграция предметной и рефлексивной составляющих процесса обучения; учебно-методическое обеспечение и диагностическое сопровождение процесса формирования рефлексивных умений у младших школьников. Данные условия способствуют эффективной организации процесса формирования у учащихся обозначенных умений в педагогическом процессе начальной школы и выступают как целостный комплекс, элементы которого взаимосвязаны и взаимообусловлены. Определенные педагогические условия выступают основой организационно-педагогической модели формирования рефлексивных умений у младших школьников, которая включает: цель – учащийся (выпускник) начальной школы с высоким-содержательным уровнем сформированности рефлексивных умений; методологические подходы – рефлексивный и личностно-деятельностный; принципы – субъектности, приоритетности положительной обратной связи, интегративности образования; этапы формирования – мотивационно-целевой, содержательно-деятельностный, результативно-оценочный; способ реализации – рефлексивный дидактический метод; результат – учащийся с устойчивой положительной мотивацией к рефлексивной деятельности, оперирующий рефлексивными умениями в учебной деятельности [6; 7; 12].

3. Готовность учителя к организации обучения на рефлексивной основе выступает необходимым условием осуществления процесса формирования

рефлексивных умений у младших школьников. Обозначенная готовность рассмотрена как качество личности, которое интегрирует в себе когнитивный, мотивационно-ценостный, поведенческий, операционально-деятельностный и личностный компоненты; проявляется на низком, базовом, высоком и идеальном уровнях; определяет потенциальные возможности учителя в организации рефлексивной деятельности учащихся. Анализ результатов, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы, выявил тенденцию «переноса» учителями начальных классов рефлексивного подхода к структурированию содержания обучения (в контексте реализации интегративной предметно-рефлексивной составляющей), освоенных методик в другие сферы деятельности учащихся (коммуникативную, кооперативную, внеучебную) [3; 7; 10; 11; 12; 21; 22; 23].

4. Раскрыты содержательная и процессуальная стороны организации обучения учащихся начальных классов на основе интеграции предметной и рефлексивной составляющих процесса обучения, которая явилась доминирующим педагогическим условием формирования у младших школьников рефлексивных умений посредством рефлексивного дидактического метода как способа познания. Интеграция предметной и рефлексивной составляющих выступила как транспредметная – как синтез содержания учебного материала и способов его усвоения учащимися. Реальные условия формирования рефлексивных умений в обучении младших школьников в контексте обозначенной интеграции объективно способствуют данному процессу, так как интеграцию осуществляет один учитель средствами нескольких (или всех) учебных предметов, обеспечивая тем самым комплексную подготовку учащихся к рефлексивной деятельности, а также к учебной деятельности в целом. Анализ результатов, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы с учащимися, подтвердил, что эффективность реализации интегративной предметно-рефлексивной составляющей обеспечивается рефлексивным подходом к структурированию и отбору содержания учебного материала изучаемых дисциплин и организации процесса усвоения этого содержания, комплексом педагогически обоснованных рефлексивных методик; пространственно-временной организацией обучения учащихся [9; 12; 21].

5. Разработанное учебно-методическое обеспечение и диагностическое сопровождение процесса формирования рефлексивных умений у младших школьников создано и реализуется на основе взаимосвязи развития личности учащегося, его обучения и учения. Его содержательной основой выступают комплексы учебно-методических пособий для учащихся начальной школы по русскому языку и математике (II–IV классы), обладающие общими (внешними) и внутренними (предметными) признаками. Использование в

обучении младших школьников разработанных учебно-методических пособий позволяет систематически формировать у них рефлексивные умения, навыки самооценки хода и результативности обучения, устойчивую избирательность ученика к предметному материалу, его виду, форме, темпу освоения. Учебно-методическое обеспечение и диагностическое сопровождение являются ориентированной основой реализации в процессе обучения интегративной предметно-рефлексивной составляющей; средством активизации интеллектуально-личностного потенциала учащихся, выявления и реализации их реальных и резервных учебных возможностей, обучения учащихся начальных классов на рефлексивной основе [13; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 20; 21; 22; 23].

#### **Рекомендации по практическому использованию результатов**

1. Практическая значимость результатов исследования состоит в возможности применения полученных выводов и рекомендаций в практике работы средних общеобразовательных, высших учебных заведений, а также учреждений системы последипломного образования.

2. Материалы исследования могут послужить основой при разработке концептуальных положений реформирования начального образования, использоваться в обучении младших школьников, в лекционных курсах, на практических и семинарских занятиях по циклу психолого-педагогических дисциплин. Подготовленные автором программа спецкурса «Организация рефлексивной деятельности учащихся» и «Тренинга рефлексивного роста учителя» могут быть использованы для подготовки и повышения квалификации специалистов образования.

3. Разработанная организационно-педагогическая модель формирования рефлексивных умений у младших школьников, предложенные методы ее реализации могут гарантировать перспективу развития у учащихся позитивного и личностно значимого отношения к учению.

4. Социальная значимость полученных результатов определяется направленностью процесса обучения на формирование качественно иной личности выпускника начальной школы, способной к дальнейшему позитивному интеллектуальному и личностному развитию на основе сформированных рефлексивных умений.

5. Экономическая значимость заключается в том, что разработанные и опубликованные учебно-методические материалы могут выступать коммерческим продуктом [13; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 20; 21; 22; 23].

6. Требуются дополнительные исследования по разработке системы рефлексивных умений (структуры, содержания, критериев, показателей) на основе иных типов рефлексии (коммуникативной, кооперативной) применительно к разным возрастным группам учащихся.

## **СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ**

### **Статьи в научных журналах и сборниках**

1. Шеститко, И.В. Проблемы и пути развития рефлексивно-теоретического мышления в младшем школьном возрасте / И.В. Шеститко // Пачатк. шк. – 2002. – № 10. – С. 31–35.
2. Шеститко, И.В. Развитие интеллекта младших школьников в процессе обучения / И.В. Шеститко // Философия. Культура. Общество: сб. тр. молодых ученых и аспирантов / Респ. ин-т высш. шк.; редкол.: В.И. Стражев (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2002. – Вып. 3, ч. 2. – С. 148–152.
3. Шеститко, И.В. Готовность учителя к формированию рефлексивных умений младших школьников / И.В. Шеститко // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – № 11. – С. 66–71.
4. Шеститко, И.В. О понятии рефлексии и условиях ее формирования в младшем школьном возрасте / И.В. Шеститко // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 5. – С. 67–71.
5. Шеститко, И.В. Пути формирования рефлексивных способностей младших школьников с учетом их возрастного развития / И.В. Шеститко // Пачатковое обучение: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2003. – № 5. – С. 41–49.
6. Шеститко, И.В. Процесс обучения младших школьников. Интеграция предметной и рефлексивной составляющих / И.В. Шеститко // Пачатк. шк. – 2007. – № 1. – С. 40–46.
7. Шеститко, И.В. Готовность учителя к организации обучения на рефлексивной основе / И.В. Шеститко // Адукацыя і выхаванне. – 2007. – № 1. – С. 38–42.

### **Материалы конференций**

8. Шеститко, И.В. О развитии рефлексивных способностей у младших учащихся в современной школе / И.В. Шеститко // Тенденции и проблемы социокультурного развития Республики Беларусь: сб. материалов науч.-практ. конф. молодых ученых и аспирантов, 19 нояб. 2002 г., Минск / Респ. ин-т высш. шк.; редкол.: Я.С. Яскевич (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2002. – С. 215–223.
9. Шеститко, И.В. Использование методов рефлексии в процессе обучения младших школьников / И.В. Шеститко // Проблемы развития педагогического образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17 дек. 2004 г. / Белорус. гос. пед. ун-т; редкол.: К.В. Гавриловец [и др.]. – Минск, 2005. – С. 239–241.

10. Шеститко, И.В. Активизация рефлексивной деятельности будущего учителя начальных классов / И.В. Шеститко // Формирование психолого-педагогической культуры специалиста дошкольного и начального образования: материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 10–11 нояб. 2005г. / Белорус. гос. пед. ун-т; редкол.: Я.Л. Коломинский (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2005. – С. 211–213.

11. Шеститко, И.В. Использование методов рефлексии в системе повышения квалификации учителей / И.В. Шеститко // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 15–16 дек. 2005 г. / Белорус. гос. пед. ун-т; отв. ред.: А.В. Торхова, З.С. Курбыко. – Минск, 2005. – С. 173–175.

12. Шеститко, И.В. Готовность учителя к организации обучения учащихся на рефлексивной основе / И.В. Шеститко // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф., 7–8 дек. 2006г. /Бел. гос. пед. ун-т; редкол.: И.И. Казимирская [и др.]; отв. ред. А.В. Торхова, З.С. Курбыко. – Минск: БГПУ, 2007. – С.215–216.

#### **Учебно-методические пособия**

13. Шеститко, И.В. Математика: 1–3-е кл.: итоговые контрол. работы / И.В. Шеститко, Л.А. Соболевская. – Минск: Журн. «Пачатк. шк.», 2003. – 70 с.

14. Шеститко, И.В. Тетрадь для самопроверки знаний по русскому языку в 1 классе / И.В.Шеститко. – Минск: Информпресс, 2003. – 48 с.

15. Шеститко, И.В. Тетрадь для самопроверки знаний по русскому языку во 2 классе / И.В.Шеститко. – Минск: Информпресс, 2003. – 51 с.

16. Шеститко, И.В. Тетрадь для самопроверки знаний по русскому языку в 3 классе / И.В.Шеститко. – Минск: Информпресс, 2003. – 59 с.

17. Шеститко, И.В. Пособие по использованию практикумов «Тетрадь для самопроверки знаний по русскому языку в 1 классе», «Тетрадь для самопроверки знаний по русскому языку во 2 классе», «Тетрадь для самопроверки знаний по русскому языку в 3 классе»: для учителей нач. кл. / И.В. Шеститко. – Минск: Информпресс, 2003. – 159 с.

18. Шеститко, И.В. Математика: тематические, промежуточные и итоговые контрольные работы: рефлексив. оценка знаний: 2-й кл. / И.В. Шеститко, Л.А. Соболевская. – 2-е изд. – Минск: Пачатк. шк., 2006. – 72 с.

19. Шеститко, И.В. Математика: тематические, промежуточные и итоговые контрольные работы: рефлексив. оценка знаний: 3-й кл. / И.В. Шеститко, И.А. Соболевская. – 2-е изд. – Минск: Пачатк. шк., 2006. – 80 с.

20. Шеститко, И.В. Математика: тематические, промежуточные и итоговые контрольные работы: рефлексив. оценка знаний: 4-й кл. / И.В. Шеститко, И.А. Соболевская. – 2-е изд. – Минск: Пачатк. шк., 2006. – 80 с.

21. Шеститко, И.В. Организация рефлексивной деятельности учащегося: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. И.В. Шеститко. – Минск: Информпресс, 2006. – 68 с.

22. Шеститко, И.В. Технология организации рефлексивной деятельности / И.В. Шеститко // Самостоятельная работа слушателей по курсу «Педагогические технологии»: учеб.-метод. пособие / сост.: А.И. Андарало, И.В. Шеститко, Е.С. Шилова. – Минск, 2006. – С. 46–62.

23. Шеститко, И.В. Инновационные процессы в системе повышения квалификации специалистов образования как фактор профессионального развития слушателей / А.И. Андарало, И.В. Шеститко, Е.С. Шилова // Технологии и методы обучения слушателей в системе последипломного образования: учеб.-метод пособие / авт.-сост.: А.И. Андарало [и др.]; под ред. В.В Чечета. – Минск, 2006. – Гл. 3. – С. 28–55.

## РЕЗЮМЕ

Шеститко Ирина Владимировна

### **Педагогические условия формирования рефлексивных умений у младших школьников**

**Ключевые слова:** рефлексия, рефлексивные умения, младший школьник, педагогические условия, готовность учителя, интеграция предметной и рефлексивной составляющих, учебно-методическое обеспечение.

**Объект исследования:** процесс формирования рефлексивных умений у младших школьников.

**Цель исследования:** теоретико-экспериментальное обоснование педагогических условий формирования рефлексивных умений у младших школьников.

**Методы исследования:** теоретические – сравнительный анализ и обобщение педагогической, психологической литературы по теме исследования, моделирование; эмпирические – изучение, анализ и обобщение педагогического опыта, анкетирование учителей начальных классов, наблюдение, изучение результатов учебной деятельности младших школьников; экспериментальные – педагогический эксперимент. Полученные данные обрабатывались с применением методов математической статистики.

**Научная новизна полученных результатов** состоит в определении и содержательно-структурной разработке понятия «рефлексивные умения»; определении, раскрытии и экспериментальной проверке эффективных педагогических условий формирования рефлексивных умений у младших школьников.

**Степень использования:** результаты проведенного исследования внедрены в учебный процесс средних общеобразовательных школ Республики Беларусь (начальная школа), учреждений образования системы повышения квалификации и переподготовки специалистов образования с использованием учебно-методических пособий по русскому языку и математике для учащихся II – IV классов (всего 7) и учебно-методических пособий для учителя (всего 2).

**Область применения** – в учебном процессе средних общеобразовательных школ (начальная школа), гимназий, педагогических колледжей, вузов, институтов повышения квалификации и переподготовки кадров.

## РЭЗЮМЕ

Шасцітка Ірына Уладзіміраўна

### **Педагагічныя ўмовы фарміравання рэфлексіўных уменняў у малодшых школьнікаў**

**Ключавыя слова:** рэфлексія, рэфлексіўныя ўменні, малодшы школьнік, педагогічныя ўмовы, падрыхтаванасць настаўніка, інтэграцыя прадметнай і рэфлексіўнай складаючых, вучэбна-мэтадычнае забеспечэнне.

**Аб'ект даследавання:** працэс фарміравання рэфлексіўных уменняў у малодшых школьнікаў.

**Мэта даследавання:** тэарэтыка-экспериментальнае аргументаванне педагогічных умоў фарміравання рэфлексіўных уменняў у малодшых школьнікаў.

**Методы даследавання:** тэарэтычныя – параўнальны аналіз і абагульненне педагогічнай, псіхалагічнай літаратуры па тэме даследавання, мадэльванне; эмпірычныя – вывучэнне, аналіз і абагульненне педагогічнага вопыту, анкетаванне настаўнікаў пачатковых класаў, назіранне, вывучэнне вынікаў вучэбнай дзейнасці малодшых школьнікаў; экспериментальныя – педагогічны эксперимент. Атрыманыя даныя апрацоўваліся з выкарыстаннем метадаў матэматычнай статыстыкі.

**Навуковая навізна атрыманых вынікаў** складаецца ў вызначэнні і змястоўна-структурнай распрацоўцы паняцця «рэфлексіўныя ўменні»; вызначэнні, раскрыцці і экспериментальнай праверцы эфектыўных педагогічных умоў фарміравання рэфлексіўных уменняў у малодшых школьнікаў.

**Ступень выкарыстання:** вынікі праведзенага даследавання ўкаранены ў вучэбны працэс сярэдніх агульнаадукацыйных школ Рэспублікі Беларусь (пачатковая школа), устаноў адукцыі сістэмы павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі спецыялістаў адукцыі з выкарыстаннем камплектаў вучэбна-мэтадычных дапаможнікаў па рускай мове і матэматыцы для вучняў II – IV класаў (усяго 7) і вучэбна-мэтадычных дапаможнікаў для настаўніка (усяго 2).

**Вобласць прыменення** – у вучэбным працэсе сярэдніх агульнаадукацыйных школ (пачатковая школа), гімназій, педагогічных каледжаў, вузуў, інстытутаў павышэння кваліфікацыі і перадрыхтоўкі кадраў.

**SUMMARY**

Shestitko Irina Vladimirovna

**The pedagogical conditions of forming young pupils' reflexive abilities**

**The key words:** reflection, reflexive abilities, young pupil, pedagogical conditions, teacher's readiness, integration of subject and reflexive components, educative and methodical supply.

**The object of the research:** the process of the forming young pupils' reflexive abilities.

**The aim of the research:** the theoretical and experimental foundation of the pedagogical conditions of forming young pupils' reflexive abilities.

**The methods of the research:** the theoretical methods - the comparative analysis and summarizing of the pedagogical, psychological bibliography of the research, modeling; the empirical methods - the research, analysis and generalization of the pedagogical experience, questionnairing the teachers of primary school, observing, controlling tests, studying of the results of young pupils' studying process; the experimental methods - the pedagogical experiment. The gotten results were transformed with the apply of the mathematic statistics methods.

**The scientific novelty of the results** is in the definition and creation of the content and structure of the category "reflexive abilities"; the definition, experimental checking and introduction the effective pedagogical conditions of the forming the young pupils' reflexive abilities in school practice.

**The degree of the usage:** the results of the research were adopted with the studying process in the schools of the Republic of Belarus (the primary schools), in the educational establishments of qualification increase and refresher course of teachers by means of the studying and methodical textbooks in Russian and Maths for pupils of II-IV forms (7 editions) and studying and methodical textbooks for teachers (2 editions).

**The sphere of the usage** is the studying process in schools, gymnasiums, pedagogical colleges, universities and institutes of qualification increase and refresher course.



Подписано в печать **23.05.07**. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. **1,4**.  
Печать Riso. Тираж **70** экз. Заказ **260**.

Полиграфическое исполнение: Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».  
ЛП № 02330/0131508 от 30.04.04. 220050, Минск, Советская, 18.

Отпечатано с оригинал-макета заказчика в Учебно-издательском центре БГПУ.  
220007, Минск, Могилевская, 37.