

ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОБ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ПЯТОМ КЛАССЕ

Основная цель образования и воспитания – создание условий для формирования свободной и ответственной, духовно и физически развитой личности, обладающей высокой культурой и интеллектом, нравственным совершенством, способностью быстро адаптироваться к стремительным изменениям в различных сферах жизни общества.

Психолого-педагогические данные свидетельствуют о том, что полноценное формирование личности невозможно без учета специфики влияния на этот процесс пола (А. Али-Заде, 1974; Е.Каган, 194; Т.Ю. Юферова,1985; Е.В. Лекторская,1990; И.С. Дьяченко, 1992; Л.Г. Степанова, 1998). Практикуемое в современной образовательной школе совместное обучение мальчиков и девочек в определенной мере нивелирует традиционные различия в их нормах поведения и психологии. К сожалению, при реализации личностно-ориентированного, индивидуального подхода к учащемуся очень редко учитываются гендерные различия обучаемых.

Индифферентность нашей образовательной системы к гендерным различиям выражается не только в недостаточно осмысленной организационной совместности обучения, но и в содержательной безадресности, обезличенности, деиндивидуализации. Так, содержание учебных планов и учебных предметов можно рассматривать как преимущественно маскулинное, потому что в большинстве своем оно имеет явную технократическую, естественнонаучную тенденцию и в целом рассчитано на включение подготовленного учащегося в технологический процесс. А формы организации обучения построены таким образом, что требуют с самого начала прилежания, сосредоточенного внимания, усидчивости, дисциплины. Подобные требования по психофизиологическим параметрам ближе к феминным. Это противоречие образовательной системы может спровоцировать социально-гендерные искажения в формировании личности учащегося, обусловить трудности процессов социально-психологической адаптации и социализации.

Отметим, что традиционная система дифференциации половых ролей и связанных с ними стереотипов маскулинности-феминности предполагает, во-первых, что мужские и женские виды деятельности и личностные качества резко различаются и являются полярными; во-вторых, мужские и женские функции и взаимодополняют друг друга, и образуют определенные иерархии.

Результаты активизированных в последние десятилетия экспериментальных исследований гендерных проблем свидетельствуют, что традиционная система половых ролей и соответствующих ей стереотипов устарела, а современные идеалы маскулинности и феминности противоречивы. Это обуславливает актуальность и необходимость изучения различных аспектов данной проблемы.

Этап перехода из начальной школы в среднее звено обучения является сложным, противоречивым и часто связан с возникновением адаптационных трудностей у пятиклассников. Нас заинтересовало содержание представлений четвероклассников об учебно-воспитательном процессе в пятом классе. Детям было предложено написать сочинения на тему «Я учусь в пятом классе». Работа выполнялась в обычных условиях, всем классом в течение одного урока. Всего в исследовании участвовало 150 учащихся четвертых классов. Из них - 82 мальчика и 68 девочек.

При анализе содержания письменных работ нами было выделено 39 переменных, наиболее упоминаемых в текстах является 16. (Далее в тексте под порядковым номером указана переменная, затем - пример высказывания, раскрывающего его содержание, потом - общее количество учащихся – из них количество девочек и мальчиков, - в сочинениях которых встречается эта переменная).

1. Учебная мотивация. «Я буду стараться учиться»:84 (44/40).
2. Дружеские отношения с конкретными одноклассниками. «Мы со Светой - лучшие подруги»:70 (40:30).

3. Воспоминания об учителе начальной школы. « На уроках вспоминаю слова Софии Степановны»:70 (44/26).
4. Отношение учащихся к учителям. «Учительница добрая, мне нравится»:60 (36/24).
5. Общее отношение к учебно-воспитательному процессу в 5 классе. «Мне нравится учиться в 5 классе»:46 (26+20).
6. Чувства, испытываемые учащимися. «Все равно немножко страшно»: 40 (26/14).
7. Сосед по парте. «Я сижу с Лешей за одной партой»: 36 (16/20).
8. Отношение учащихся к конкретным предметам. «Я очень люблю математику»: 32 (14/18).
9. Отношения с одноклассниками. «У нас в классе много хороших детей»: 26 (12/14).
10. Трудности в учении. «Стало тяжело учиться»: 24 (4/20).
11. Новые уроки «Появились новые предметы: история, география»:24 (12/12).
12. Увеличение количества учителей. «По каждому предмету есть учитель»:24 (8/16).
13. Эстетические элементы. «На подоконниках много цветов»:24 (14/10).
14. Сравнение начальной школы с обучением в 5 классе. «Мне стало труднее учиться, чем в 4 классе»: 22 (2/20).
15. Отношение учителей к ребенку. «Меня окружили лаской и добротой»: 22 (14/8).
16. Кабинетная система. «Хожу из кабинета в кабинет»: 20 (4/16).

Установлено, что для 56%четвероклассников характерен высокий уровень учебной мотивации. И для девочек, и для мальчиков наиболее значимым является сохранение дружеских взаимоотношений с конкретными одноклассниками в пятом классе и собственное отношение к учителям-предметникам. 46,6 % учащихся с благодарностью вспоминают учителя начальной школы.

Наибольшие гендерные различия обнаружены по категориям 6, 10, 13-15. Девочки более эмоциональны, адаптивны. Они больше внимания уделяют эстетическому оформлению классных аудиторий, их в значительной мере интересуют, как учителя-предметники будут к ним, учащимся относиться. Мальчики менее эмоциональны, более тревожны, зафиксированы на трудностях в учении, в связи с чем, чаще, чем девочки сравниваю обучение в пятом классе с обучением в начальной школе в пользу последней. Мальчиков больше интересует также кабинетная система занятий.

В целом результаты анализа сочинений четвероклассников позволил оценить уровень готовности к обучению в среднем звене и определить факторы, которые с большей степенью вероятности могут обусловить возникновение определенных психологических трудностей в переходный период, успешному преодолению которых способствует учет гендерных различий в представлениях младших школьников об учебно-воспитательном процессе в пятом классе.