

ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЮ ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ «ПЕРВЫЙ ШАГ»

О. И. Митрош, доцент Н. Н. Кухорева (БГПУ, г. Минск)

Актуальность проблемы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи обусловлена основными тенденциями развития дошкольного образования в Республике Беларусь на современном этапе (создание разных видов дошкольных учреждений, соответствующих потребностям и интересам детей и родителей; преобразование дошкольных учреждений из учреждений официально авторитарного типа в учреждения общественно-открытого типа; принятие Кодекса Республики Беларусь об образовании, в котором подчеркивается, что государство и семья являются полноправными заказчиками качественного дошкольного образования).

Наряду с использованием традиционных форм сотрудничества с семьей, учреждение дошкольного образования сегодня ищет новые действенные формы, средства и методы педагогического просвещения родителей, повышения их интереса к воспитанию детей. В Республике Беларусь с 1994 года внедряется образовательная модель «Первый шаг», которую нередко называют технологией семейно-общественного взаимодействия.

По определению А. Т. Исаковой, «образовательная модель «Первый шаг» - это система совместной деятельности педагогов, детей и родителей по проектированию, планированию, организации, ориентированию и корректированию действий с целью достижения конкретных результатов при обеспечении комфортных условий личностного и интеллектуального развития детей» [3, С.7].

Философия программы основана на четырех компонентах, одним из которых является широкое вовлечение родителей. Родитель - главный воспитатель своего ребенка, а педагог - его помощник. Конечная цель их деятельности - создание максимально благоприятных условий для воспитания, развития детей в семье и детском саду.

Идея включения родителей в образовательный процесс собственных детей не нова. Она была выдвинута в начале XX века Маргарет Макмиллан - основоположником английского дошкольного воспитания. Партнерские взаимоотношения между семьей и детским садом в последние десятилетия рассматриваются отечественными и зарубежными педагогами как наиболее оптимальные. Примером может служить программа «Первый шаг», которая рассматривает работу с родителями как многосторонний процесс, предполагающий: непосредственное участие родителей в принятии решений при планировании деятельности и ее осуществлении; работу родителей со своими собственными детьми в тесном сотрудничестве со специалистами дошкольного учреждения; участие родителей в воспитательно-образовательном процессе и в других мероприятиях в качестве оплачиваемых сотрудников или добровольных

помощников [4].

Участие семьи - неотъемлемая и особенная часть программы «Первый шаг». Семья оказывает огромное влияние на ребенка. Первыми педагогами ребенка являются его родители. Они желают ему самого лучшего и хотят, чтобы он вырос преуспевающим человеком и полезным гражданином. Родители могут и должны играть важную роль в образовательно-воспитательном процессе, помогать педагогу разрабатывать задания и занятия. Поэтому родители приглашены к участию в программе. Методы вовлечения семей могут быть различны в зависимости от конкретных обстоятельств, однако неизменен сам принцип: участие всех семей приветствуется во всем многообразии форм. Вовлечение родителей в деятельность учреждения дошкольного образования приносит пользу и детям, и родителям, и педагогам. Родители являются важнейшим звеном программы, их поощряют участвовать в жизни группы в гораздо большей степени, чем это обычно предусматривается в рамках их традиционных ролей. Модель, основанная на партнерстве со взрослыми и сверстниками, помогает всем детям добиваться успеха. И воспитатели, и родители берут на себя обязательство действовать сообща, развивая дух сотрудничества. Общение, взаимное уважение, приятие различий и прежде всего признание важности интересов ребенка создают основу для плодотворного взаимодействия.

Членам семьи предоставляется много различных возможностей участвовать в деятельности программы. Посещения семьи планируются в удобное для родителей время и позволяют педагогу познакомиться с детьми и родителями в привычной для них обстановке. Родителям предоставляется возможность посещать группу в любое время, чтобы увидеть, как их дети там трудятся и играют. Их приглашают позаниматься вместе с детьми в группе [4].

Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи рассматривается О. М. Вотиновой как форма совместной деятельности педагогов и родителей, построенная, во-первых, на добровольных, доверительных, партнерских взаимоотношениях, согласованных действиях обеих сторон; во-вторых, имеющая общую цель воспитания детей; в-третьих, требующая создания и выполнения ряда условий как в дошкольном учреждении, так и в семье [11].

Вместе с тем, специальных исследований по проблеме взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в условиях реализации модели «Первый шаг» в нашей стране не проводилось.

Исходя из установок образовательной модели «Первый шаг», организующей партнерские отношения с семьей и результатов опроса родителей, нами была разработана и внедрена программа сотрудничества ГУО «Ждановичский ясли - сад № 1» с родителями группы «Фантазеры Ss 5» (работающей по образовательной модели «Первый шаг»).

Целью программы «Делаем вместе» явилось развитие педагогической культуры родителей, формирование навыков семейного

воспитания и общения; оптимизация взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования в процессе воспитания дошкольника; обогащение представлений и знаний детей о

В программе были предусмотрены различные формы работы с родителями: конкурс, групповые и подгрупповые консультации, занимательная игра, развлечение, досуг, но главной особенностью программы стало участие родителей в разработке и реализации проекта «Моя семья». Задачами проекта были следующие: формировать у детей представления о семье, профессиях родителей: воспитывать у них любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях; совершенствовать стиль партнерских отношений; развивать коммуникативные навыки детей; обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

Отметим, что родители приняли в проекте активное участие. На первой неделе реализовывалась тема «Члены моей семьи». Родители выбирали семейные фотографии, измеряли рост членов семьи, делали поделки, подбирали материалы для сюжетно-ролевых игр, готовили свои любимые салаты в группе, помогали педагогу проводить занятие в центре развития грамотности. Тема второй недели - «Профессии». В рамках этой темы было проведено совместное занятие в центре развития естественнонаучных представлений педагога и родителя-пожарного «Спички трогать не смей». Также были приглашены родители: продавец - включалась в проведение сюжетно-ролевой игры «Магазин», повар - помогала в изготовлении бутербродов. «Домашние любимцы» - тема третьей недели. Родители помогали в изготовлении атрибутов, декораций к сказке «Репка», рассказывали детям о своих домашних любимцах. Тема четвертой недели - «Как мы отдыхаем». Родители участвовали в оформлении книжек-самоделок, в выставке «Наш выходной день».

Нами был составлен план работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию у них знаний и представлений о семье. В ходе его реализации мы старались обогатить знания детей о семье, вызвать у них чувство ответственности, уважения к родителям-труженикам; гордость за достижения своей семьи, радость в общении со своими родными.

Программа предполагала использование разнообразных средств, методов и форм работы по ознакомлению старших дошкольников с семьей. Основными формами работы были занятия («Моя семья» — занятие по ознакомлению с окружающим, «Я - частица своей семьи» - занятие по развитию речи, «Все профессии нужны, все профессии важны» - занятие по развитию речи, «Моя семья» - занятие по сенсорике и математике); конкурс рисунков по теме «Мои родители»; конкурс по аппликации «Моя мама лучше всех»; развлечение «Праздник семьи». Проводились беседы и разнообразные сюжетно-ролевые игры, объединенные семейной тематикой.

В результате реализации вышеназванной программы возрос интерес

родителей к воспитательному процессу как в семье, так и в учреждении дошкольного образования. Большинство родителей начали целенаправленно заниматься проблемами воспитания дошкольников. Их стали интересовать вопросы нравственного воспитания детей, культура поведения, приобщение детей к культурным ценностям.

Знания дошкольников о семье значительно обогатились. Позитивные сдвиги произошли в характере отношений детей к членам семьи. Был отмечен выраженный интерес к семейным традициям, выполнению домашних дел, трудовых поручений.

Литература:

Вотинова, О. М. Формирование эмоционально-нравственного опыта детей в дошкольном образовательном учреждении и семье: автореф. дис. ... канд. нед. наук: 13.00.02 / О. М. Вотинова; Гос. науч. инст. семьи и воен. - М., 2005. - 24с.

Давыдова, О. И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец, А. А. Майер. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 144с.

Искакова, А. Т. Развитие Международной образовательной технологии «Step by step» в дошкольных образовательных учреждениях Казахстана: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А. Т. Искакова; Казах, гос. жеиск. пед. инст. - Туркестан, 2006. - 26с.

Хэнсен Кирстен и др. Организация образовательной программы, ориентированной на ребёнка. Практическое пособие / Авторы: К. Хэнсен, Р. Кауфман. Пер. А. Бекетова и др. - Минск: «МЕТ», 1999. - 324с.
