

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА

Становление будущего педагога как субъекта профессиональной деятельности связано не только с освоением выработанных обществом норм и ценностей, но и с достраиванием системы индивидуальных ценностных ориентаций, ведущих к творческой самореализации, преобразованию себя. Образовательное пространство высшего учебного заведения формирует условия, в наибольшей мере способствующие осознанию личностью себя как субъекта социализации, способного самоопределяться в социуме, в профессии, в семье.

В современной научной литературе понятие «образовательное пространство» рассматривается с различных позиций:

- как широкое проявление ценностей культуры в разнообразных видах детской деятельности - «игровое пространство», «познавательное пространство», «пространство детства» (О. С. Газман, И. П. Иванов и др.);
- как окружающую человека зону проявления его активности, ближайшего развития и действия в учебном заведении (Т. С. Назарова и др.);
- как территорию, где существуют источники развивающего влияния, порождаются его факторы, действуют закономерности и принципы, осуществляются различные виды деятельности, реализуются педагогические технологии (И. А. Колесникова и др.);
- как многообразие деятельностей, удовлетворяющих требованиям совместности и участия в них обучающегося в качестве проектировщика и реализатора собственного замысла (Ю.В. Громыко и др.);
- как уклад жизнедеятельности школы, ее образовательной системы (В. А. Караковский, Л.И. Новикова, Н. Е. Щуркова и др.);
- как коммуникация в условиях лично ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, С. В. Кульневич и др.).

Образовательное пространство вуза понимается как определенная часть структурированной педагогической реальности и действительности, создающая систему условий и различных стратегий профессионализации личности в педагогическом вузе (А.В. Торхова). Образовательное пространство состоит из ряда подпространств, или компонентов, каждый из которых имеет свою структуру и взаимодействует с другими.

Выделяют персональное, интерперсональное пространство, пространство деятельностей, информационное пространство и пространство среды.

В персональном образовательном пространстве, согласно концепции А.В. Торховой, взаимодействуют следующие стороны: область индивидуально-типологических особенностей, область мотивационно-смысловая, область саморазвития, область деятельности, область профессионально-личностной позиции. Особую значимость приобретает область саморазвития, поскольку внутриличностным механизмом, усиливающим влияние внешних средовых факторов на профессиональное становление обучающихся, служит потребность и способность субъекта рассматривать себя в качестве объекта собственных педагогических усилий.

Пространство деятельностей понимается как совокупность форм активного взаимодействия студентов с окружающей средой. Все виды деятельности, в которые могут быть вовлечены студенты, направлены на самоизменение субъекта; результатом их является не только формирование ряда образовательных компетенций, но и творческое преобразование себя, укрепление психического и физического здоровья.

Информационное пространство понимается как удовлетворение потребности студентов в познании с учетом своих индивидуальных запросов. Разные информационные единицы в ходе познавательной деятельности и педагогического взаимодействия приобретают личные смыслы обучающихся и преобразуются в знания.

Интерперсональное пространство характеризуется совместной деятельностью и коммуникацией субъектов в педагогическом процессе вуза.

Пространство среды образует систему специально создаваемых условий, в которых протекает образовательный процесс. Указанное пространство включает как духовную среду учебного заведения в целом, так и педагогически организованную среду, конкретные ситуации педагогического взаимодействия.

Системообразующим фактором образовательного пространства является целенаправленно организованное педагогическое взаимодействие.

Выделяют деструктивное (разрушающее), рестриктивное (ограничивающее), реструктивное (поддерживающее) и конструктивное (развивающее) педагогическое взаимодействие. На выбор того или иного вида взаимодействия оказывают влияние как субъективные, так и объективные факторы. Деформированная их интеграция реализуется в деструктивном виде педагогического взаимодействия. Конструктивный вид педагогического взаимодействия обеспечивается преобладанием субъективных факторов над объективными, поскольку сотрудничество и сотворчество зависят от развития соответствующих задатков и личностных

качеств участников образовательного процесса как субъектов совместной деятельности.

Следует отметить, что образовательное пространство не возникает стихийно – ни в учебных аудиториях, ни в процессе межличностного общения преподавателей и студентов. Оно создается синтезом всех компонентов в совместной деятельности участников педагогического процесса.

Образовательное пространство может стать источником созидающих влияний, а может и блокировать актуализацию внутриличностных механизмов (ценностных ориентаций, потребностей) творческого саморазвития личности будущего педагога. Функциональную природу образовательного пространства определяет педагогическое взаимодействие, в основу которого положено уважение различных точек зрения, принятие и понимание индивидуальности каждого.

Содержание педагогического взаимодействия предусматривает создание таких условий, в которых обучающийся имеет возможность выявить и реализовать интерес к различным видам деятельности, сделать познание привычной и осознаваемой потребностью, необходимой для саморазвития, оптимальной адаптации в обществе.

Субъект-субъектный характер педагогических взаимодействий реализуется посредством инновационных технологий обучения. Одной из таких технологий является интерактивное обучение, или способ познания, основанный на полилоговых формах взаимодействия участников учебной деятельности, сочетающий варианты индивидуальной и групповой работы, позволяющий одновременно решать учебно-познавательные, коммуникативные и социально-ориентационные задачи образовательного процесса.

Учебное взаимодействие результативно в том случае, если оно реализует в равной степени как функцию решения учебной задачи, так и оказание поддержки членам группы. Практика показывает, что ряд педагогов ошибочно используют лишь внешние проявления интерактивного обучения (раскованное общение участников взаимодействия друг с другом, свободный обмен мнениями и др.), что дискредитирует саму идею технологии, превращая ее в вариант облегченного обучения.

Литература:

1. Коротаяева, Е. В. Педагогические взаимодействия и технологии / Е. В. Коротаяева. – М.: Академия, 2007. – 2007. – 256 с.

2. Торхова, А. В. Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности будущего учителя: теоретический аспект: Моногр. /А. В. Торхова. - Минск: БГПУ, 2004. -142 с

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ