

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К СОВРЕМЕННЫМ ПРОФЕССИЯМ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Митрош О.И., Рысевич Е.В. (Минск)

В современном обществе прослеживается тенденция ранней профессиональной ориентации, начиная с дошкольного детства. Профессиональная ориентация дошкольников носит преимущественно информационный характер, то есть предполагает общее знакомство с различными видами трудовой деятельности людей. Знакомясь с разнообразными профессиями, особенностями деятельности и результатами труда их представителей, воспитанники познают социальный мир в комплексе, что закладывает основу их будущей успешной социализации.

В основе работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста интереса к современным профессиям лежит система взаимосвязанных целенаправленных воздействий на ребенка, содержание деятельности и педагогические условия ее организации. С целью комплексного подхода к решению данной проблемы нами была разработана модель формирования у воспитанников интереса к современным профессиям в процессе проектной деятельности.

Данная модель включает в себя поэтапную организацию обучающего процесса с учетом требований к профессиональной компетентности педагогов (высокий общеобразовательный и культурный уровень, осведомленность о пространстве профессий и его особенностях, владение проектной технологией), компетенциям родителей (участие в творческой деятельности детей, стимулирование детского творчества) и предметно-развивающей среде (создание уголка проектирования, тематических уголков, мини-лабораторий и т.д.).

Процесс формирования у дошкольников интереса к профессиям включает четыре взаимосвязанных между собой блока: диагностический, операциональный, содержательный и организационный.

Диагностический блок включает методы наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, беседу, модифицированные методики («Подбери пару: кто что делает» (определение представлений детей о действиях и вспомогательных инструментах представителей различных профессий), «Нелепицы» (задания направлены на определение детьми несоответствий между действиями и орудиями труда представителей различных профессий), «Последовательность действий» (заключается в построении логической цепочки действий от начала работы до получения результата), «Узнай, кто это»), анкетирование, анализ педагогической документации и предметно-развивающей среды. При отборе диагностических методов мы исходили из структуры интереса детей старшего дошкольного возраста к современным профессиям, представленной эмоциональным, когнитивным и деятельностным компонентами.

Операциональный блок модели содержит приемы повышения познавательного интереса, используемые в процессе работы над проектом для создания положительного эмоционального отношения ребенка к деятельности, ситуации успеха, стимулирования мыслительных процессов и самостоятельности.

Применение данных приемов позволяет реализовать принцип проблемности обучения в проектной деятельности.

Задача, при решении которой знания будут занимать место неизвестного, создают проблемную ситуацию для ребенка. Невозможность выполнения задания при помощи имеющихся знаний и способов действия способствует возникновению потребности в новом знании, которая является основным условием возникновения и главным компонентом проблемной ситуации. Активность мышления и интерес ребенка к изучаемому вопросу возникает в проблемной ситуации даже при ее решении взрослым [2, с. 104].

Мотивацией для создания проекта выступает задача или проблема, вызывающая у детей интерес и потребность участвовать в ее разрешении. Отличительной особенностью является предоставление ребенку возможности применения собственных знаний и опыта [4, с. 24].

Содержательный блок направлен на развитие интереса детей в процессе проектной деятельности, при которой совместно с взрослыми реализуются тематические образовательные проекты.

Тематика проектов обусловлена результатами проведенного анализа учебной программы дошкольного образования и научно-методической литературы по ознакомлению детей дошкольного возраста с трудом взрослых, в которых практически не предусматривается ознакомление детей с рядом современных профессий (дизайнер, программист, маркетолог, эколог и др.). В то же время новые знания о мире современных профессий необходимы для успешной первичной социализации ребенка в постоянно развивающемся обществе. Это послужило основанием для дополнения нами содержания понятия «интерес к профессиям детей старшего дошкольного возраста» с учетом специфики современных профессий. Интерес к современным профессиям мы определяем как эмоционально мотивированное отношение ребенка к освоению современного профессионального пространства.

Выбор тем проектов также определяется предпочтениями детей, выявленными в результате бесед с детьми. В разработанной нами модели представлены тематические проекты, включающие ознакомление воспитанников с профессиями экономической, творческой, технической сфер («Профессия дизайнер», «Профессия программист», «Профессия маркетолог», «Профессия эколог»). Мы исходили из того, что информацию необходимо предлагать от простого к сложному, начиная с близкого профессионального окружения ребенка (например, с профессии дизайнера, результаты труда которого можно видеть повсеместно), и, далее, знакомя с профессиями, предполагающими нематериальный результат (например, профессия эколога). Каждый проект предполагал три взаимосвязанных этапа: подготовительный, исследовательский, заключительный.

Организационный блок включает:

- педагогические условия реализации проектной деятельности по формированию у детей старшего дошкольного возраста интереса к современным профессиям, а именно: создание системы образовательной работы по формированию у детей интереса к современным профессиям; обогащение

предметно-развивающей среды учреждения дошкольного образования разнообразными материалами; использование приемов повышения познавательной активности воспитанников; теоретическое информирование и практическую подготовку педагогов к работе по проектной технологии; переход на новый уровень взаимодействия с родителями на основе сотрудничества по достижению совместно выработанных целей;

- этапы работы взрослых и детей над проектом: подготовительный (постановка цели, создание ситуации для самостоятельной формулировки ребенком исследовательской задачи, организация развивающей предметной среды), исследовательский (организация совместной поисковой деятельности педагогов, родителей и детей), заключительный (коллективная реализация проекта, демонстрация его результатов);

- предметно-развивающую среду (уголок проектирования с представленными пособиями «Пространство современных профессий», иллюстративным материалом, книгами, содержащими информацию о современных профессиях и др.); консультации для педагогов и родителей; предметы, характеризующие деятельность и результаты труда представителей различных профессий; выставки продуктов детской деятельности (альбом «Мы в мире современных профессий», рисунки, поделки и т.д.).

Реализация данной модели в работе учреждений дошкольного образования позволит сформировать у детей старшего дошкольного возраста вышеперечисленные компоненты интереса к современным профессиям.

#### Литература

1. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий / В.П. Кондрашов. – Балашов: Николаев, – 2004. – 495 с.
2. Матяш, И.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение / И.В. Матяш.– М.: Академия, 2011.– 144 с.
3. Нечаева, В.Г. Воспитание дошкольника в труде / В.Г. Нечаева. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
4. Тимофеева, Л.Л. Метод проектов в ДОУ / Л.Л. Тимофеева // Основы педагогического менеджмента. – 2011. – №3.– С. 22– 28.