

О.И. Митрош. Е.М. Рейт (Минск, Беларусь)

МЕТОД ПРЕКТОВ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современный этап развития информационного общества характеризуется ускоренными темпами поиска, получения и передачи информации. В данных условиях человеку необходимо обладать качествами, позволяющими самостоятельно добывать знания из различных источников.

Дошкольное образование в Республике Беларусь в настоящее время претерпевает некоторые изменения. Переход к личностно-ориентированной модели образования изменил позицию ребенка-дошкольника с объектной позиции на субъектную. Ребенок является партнером во взаимодействиях со взрослым. Этот переход существенно изменил содержание образования, которое теперь опирается на личность ребенка, на диалог и равенство в совместной деятельности с им. На наш взгляд, наиболее соответствующей личностно ориентированному подходу технологией является метод проектов.

Метод проектов - система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов [1]. В его основе лежит «лимитирование интереса обучаемых к определенным проблемам, решение которых позволяет накапливать знания и практически их применять. Цель метода проектов - ориентировать на интеграцию фактических знаний для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности. В проекте наряду с познавательной стороной решения всегда присутствует эмоционально-ценностная (личностная) и творческая сторона. Именно эти компоненты определяют, насколько значим для обучающихся проект и как самостоятельно он выполнен.

Как личностно-ориентированная технология, проектное обучение активно развивается в России и других странах. Российские исследователи изучают особенности включения в проектную деятельность детей разного возраста, в том числе и дошкольного. Различные аспекты проектной деятельности дошкольников представлены в работах Л.И. Борщевой, Н.Е. Веракса, А. А. Сагадеевой и др.

В Беларуси метод проектов как инновационную технологию стали активно использовать с 90-х гг. XX в. преимущественно в обучении школьников и лишь в последние годы возрос интерес к нему со стороны педагогов дошкольного образования. Наиболее изучены и представлены в теории и практике экологические *проекты* и проекты, нацеленные на познание дошкольниками социальной действительности (Л.К. Ладутько, А.А. Петрикевич и др.).

Отдельными особенностями проектной деятельности является субъектная позиция всех участников проекта наличие проблемных ситуаций, отсутствие строгой регламентации в достижении поставленной цели технология проектной деятельности предполагает совокупность исследовательских, поисковых, методов, являющихся творческими по своей сути [2].

Работа над проектом осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм, но есть проблемная ситуация. В этом случае педагог и ребенок попадают в ситуацию неопределенности.

В ходе проектной деятельности дошкольник исследует как можно большее число заложенных и ситуации возможностей и различных вариантов» решения поставленной задачи по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения.

Субъективность в проективной деятельности подразумевает выражение инициатив и самостоятельной активности, что проявляется в высказывании оригинальных идей, в творчестве детей на всех этапах проекта [3]

Учебный проект это задание обучающимся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, форма организации взаимодействия педагога с детьми и детей между собой, а также результат деятельности как найденный способ решить проблемы проекта. Метод учебных проектов реализует деятельностный подход в обучении, поскольку обучение происходит в деятельности.

Проектное обучение позволяет формировать познавательную самостоятельность воспитанников. готовность добывать знания из различных источников, развивать интеллектуальную активность, что соответствует требованиям настоящего времени.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой - предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей (2).

Несмотря на популярность и достаточно высокую эффективность, метод проектов в образовании детей дошкольного возраста имеет свою специфику, а его реализация сопряжена с определенными трудностями. Они обусловлены как необходимостью специальной подготовки педагогов, так и учетом возрастных особенностей дошкольников.

В работе над проектом изменяется позиция педагога: из носителя готовых знаний и представлений он превращается в организатора познавательной деятельности детей. Одной из главных задач является создание педагогом атмосферы творчества, в которой дети могут реализовать свой исследовательский потенциал. Проектная деятельность предполагает активную аналитическую и рефлексивную работу педагога, знание и четкое соблюдение этапов проекта: подготовительного, исследовательского, заключительного. Поэтапное стимулирование взрослым проектной деятельности позволяет формировать у детей следующие умения: решать творческие споры, достигать договоренности, оказывать помощь, делиться опытом со сверстниками, обсуждать результаты деятельности, оценивать действия каждого.

Также необходимо умение педагога повлечь детей в проблемную ситуацию, активизировать их познавательную активность, направленную на создание продуктивного результата.

Эффективность работы над проектом будет достигнута только при условии соблюдения педагогом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. У детей еще недостаточно сформированы умения формулировать проблему, самостоятельно ставить цель и выбирать средства для ее достижения. Дошкольник не всегда может реализовать свой замысел, что связано с техническими возможностями, особенностями развития мышления и речи.

Включение метода проектов в практику работы с дошкольниками на основе личностно-ориентированного подхода и учета возрастных особенностей возможно уже с 4-5 лет, что доказывают исследования Е.С. Евдокимовой, Л.Д. Морозовой, И.В. Штанько. В возрасте от 3,5-1 до 5 лет проектная деятельность формируется на *подражательно-исполнительском уровне*. Отсутствие жизненного опыта, недостаточный уровень развития интеллектуально-творческих способностей не позволяют ребенку в полной мере проявить самостоятельность в выборе проблемы и ее решении. Взрослый является инициатором проекта, ребенок участвует в нем на «вторых ролях», действуя по прямому предложению педагога.

К концу пятого года жизни дети накапливают уже определенный социальный опыт, позволяющий им перейти на новый *развивающий - уровень проектирования*. В этом возрасте дошкольники способны принимать проблему, уточнять цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Более того, они способны самостоятельно находить проблемы.

Третий -творческий -этап развития проектной деятельности характеризуется высоким уровнем интереса детей к творческому проектированию, детерминированным их познавательным и личностным развитием. Роль взрослого на этом этапе - развитие и поддержка творческой активности детей, создание условий позволяющих им самостоятельно определить цели и содержание предстоящей деятельности, выбрать способы работы над проектом и организовать ее (4).

Исследованиями вышеназванных авторов установлена тематика и содержание, продолжительности проекты и этапы работы над проектом для детей старшего дошкольного возраста. В зависимости от доминирующих методов используемых в работе над проектом (игровых, творческих, познавательных), рекомендованы *игровые, творческие, познавательные* типы проектов. По продолжительности проекты могут быть краткосрочными (от 1 занятия до 1 дня) и длительными (от 1 недели до 3 месяцев) [4].

Таким образом, в настоящее время метод проектов стал одной из актуальных технологий дошкольного образования, востребованных педагогической общественностью. Однако в практике работы этот метод зачастую подменяется групповой деятельностью детей или коллективной работой над проблемами. На наш взгляд, использование проектной технологии в системе дошкольного образования требует научно-обоснованного подхода и специальной подготовки педагогических работников.

Список литературы:

1. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002. – 140 с.
2. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М. : Академия, 2009. – 66 с.
3. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : Мозаика-Синтез, 2008. – 27 с.
4. Евдокимова, Е. Проект как мотивация к познанию / Е. Евдокимова // Дошкольное воспитание. – 2003. - № 3. – С. 20-24.