

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОДУКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

О. И. Митрош (БГПУ, г. Минск)
канд. пед. наук, доцент

Решение одной из приоритетных задач развития педагогического образования - совершенствование содержания образования и организации учебно-воспитательного процесса - связано с внедрением новых образовательных технологий, ориентацией педагогического образования на модель личностно ориентированного, инновационного обучения. Реализация инновационного компонента подготовки будущего педагога невозможна без опоры на традиционную составляющую, связанную с трансляцией и воспроизведением социального опыта в педагогической сфере.

Наше исследование показывает, что в условиях реализации компетентностного подхода целесообразно применение ряда технологий, эффективных методов обучения, позволяющих создать необходимые условия для самостоятельного и добровольного вовлечения студентов в процесс разрешения важных теоретических и практических проблем, что способствует формированию соответствующих компетенций.

Метод проектов известен давно, но оценка его на протяжении времени была противоречивой: от всеобщего одобрения в начале 20 века, полного запрета в 30-е годы, до стремительного «возврата» в образовательный процесс школы и вуза в 90-е годы.

Высокую оценку методу дал Д. Жак, который утверждал, что при работе с проектами обучаемые приобретают знания, которые не достигаются при традиционном методе обучения, так как они сами делают выбор и проявляют инициативу в том, что изучают. С этой точки зрения хороший проект должен:

- иметь практическую ценность;
- содержать необходимые самостоятельные исследования;
- быть в одинаковой мере непредсказуемым как в процессе работы над ним, так и при ее завершении;
- быть гибким в направлении работы и ее скорости;
- давать возможность каждому учиться в соответствии с его способностями;
- развивать способности обучаемых на более широком спектре задач;
- требовать необходимости взаимодействия участников проекта (обучаемых и обучающихся, между рабочими группами, внутри группы) [1, с.121].

Преподаватели высшей школы обращают внимание на проектное обучение в связи с поиском средств, позволяющих акцентировать вопросы организации самостоятельной работы студентов, формирования у обучающихся ценностного отношения к педагогической профессии.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, применять полученные ранее знания на практике, ориентироваться в информационном пространстве, а также развитие критического и творческого мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную, парную, групповую, которую студенты выполняют в течение определённого отрезка времени. Результаты проектной деятельности должны быть реальными, т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное её решение, если практическая – конкретный материал, готовый к использованию (на учебных занятиях в вузе, в школе, в дошкольном учреждении, в реальной жизни).

На основе анализа теоретических источников, с учетом опыта вузовского преподавания нами разработана система требований к организации и осуществлению проектной деятельности студентов по педагогическим дисциплинам. Работа над проектом должна осуществляться поэтапно: выбор темы проекта, планирование работы, самостоятельное выполнение проекта, презентация проекта, рефлексия и оценивание проекта. Дадим краткую характеристику каждого этапа.

Выбор темы проекта предполагает:

- изучение перечня предложенных преподавателем тем;
- обсуждение актуальности темы с преподавателем в случае определения студентом собственного варианта проекта;
- определение типа проекта;
- знакомство с критериями оценки процесса и результата проектной деятельности (при необходимости критерии уточняются, дорабатываются).

Планирование работы над проектом включает следующие шаги:

- разбиение проектного задания на более мелкие задания;
- определение источников, способов сбора и обработки информации;
- составление графика (плана) текущей работы с указанием наиболее сложных моментов, по которым требуется консультация преподавателя, а также сроков выполнения конкретных заданий;
- определение формы выражения итогов проектной деятельности (тезисы, статья на научную конференцию, в газету; видеофильм, наглядное пособие, сценарий, компьютерная газета и др.).

Самостоятельное выполнение проекта является наиболее продолжительной и ответственной для студента частью работы, в процессе которой он в соответствии с заданием осуществляет решение поставленных задач (работает с различными источниками информации, обрабатывает полученные данные, делает выводы и т.п.). На этом этапе важен самоконтроль и самооценка результатов выполнения каждого пункта плана, при необходимости – его коррекция.

Преподаватель осуществляет контроль работы над проектом (согласно графику текущей работы либо заранее составленному списку встреч между

студентом и преподавателем), при необходимости оказывает консультационную помощь.

Результаты проектной деятельности оформляются в соответствии с определённой заранее формой представления. Оформленный проект представляется научному руководителю, который оценивает работу студента и направляет её на экспертизу.

В качестве экспертов могут выступать преподаватели различных кафедр, работники учреждений образования, специалисты в данной сфере деятельности, а также аспиранты, осуществляющие исследования по близкой проблематике.

Презентация проекта. В назначенные сроки проходит публичное представление проекта перед аудиторией (в академической группе, в параллели, на студенческой научно-практической конференции, семинаре, на зачёте и т.д.).

Рефлексия. Студент осуществляет рефлекссию процесса, себя в нём с учётом оценки других. Оценка проекта производится с позиции решения поставленных задач, обогащения собственного опыта учебно-профессиональной деятельности. Автор проекта выражает своё эмоциональное отношение к процессу и полученному результату.

Отдельно следует сказать об *оценивании* проектной деятельности студентов. Оценка проектов осуществляется в соответствии с утверждённым на заседании кафедры перечнем критериев, который может претерпевать изменения в отдельных случаях (например, разработка оригинального проекта требует собственных критериев оценки).

При оценке проектов учитываются:

- степень достижения поставленных целей и задач;
- обоснование актуальности проблемы;
- использование адекватных цели методов исследования;
- работа студента в течение отведённого времени (соблюдение графика, получение промежуточных результатов и т.д.);
- полнота и достоверность информации;
- структурирование содержательной части проекта;
- использование различных форм представления материала;
- оформление (аккуратность исполнения, грамотность);
- организация презентации и презентационные умения;
- затраченное время и усилия;
- рефлексивные умения.

Результативность работы студента связана с грамотным определением актуальности тематики проектов специалистом-предметником с учетом сроков обучения студентов, освоения и реализации ими навыков творческой исследовательской деятельности.

Большие возможности для организации проблемного, продуктивного

учебного взаимодействия имеет интерактивное обучение, понимаемое как процесс познания, ориентированный на добывание знаний в совместной деятельности через диалог, полилог обучающихся между собой и педагогом. Сохраняя конечную цель и основное содержание образовательного процесса, интерактивное обучение видоизменяет формы с транслирующих (передаточных) на диалоговые, то есть основанных на взаимопонимании и взаимодействии.

Интерактивные технологии ориентированы не только на обмен мнениями, но и чувствами, отношениями, ценностями. Диалоговые отношения, являясь высшим уровнем общения и взаимодействия, наиболее органичны природе психики человека, оптимальны для психического развития и личностного роста. Исходя из этого, в содержание педагогических дисциплин включаются вопросы, связанные с сущностью, структурой, видах диалоговых систем и технологий и условиях их продуктивности. Лишь посредством внутреннего диалога и в общении с товарищами, преподавателями, работе с учебными текстами обучающийся может поделиться своими знаниями, получает возможность быть услышанным и понять реакцию других на высказанное.

С целью развития диалоговой компетентности нами была разработана система специальных заданий, позволяющих формировать у обучающихся навыки формулировки вопросов (по тексту, в заданных педагогических ситуациях, для проведения интервью и исследовательских бесед, участия в учебных дискуссиях и диспутах и др.). Учебные занятия предполагали включение студентов в групповые дискуссии, коллективный поиск и принятие решений. Основой конструирования занятий стал контекстно-деятельностный подход, т.е. положение о том, что содержание технологии студент может усвоить только при участии в ней.

Присущие интерактивным технологиям черты (вариативность проектирования и организации, востребованность личностного опыта каждого субъекта образовательного процесса, эмоционально-личностное включение в деятельность и общение, открытость позиции участников взаимодействия) позволяют сделать процесс обучения в вузе практикоориентированным. Опыт показывает, что наиболее целесообразной является следующая последовательность действий обучаемых:

- 1) анализ учебной (профессиональной) ситуации, осознание проблемы;
- 2) перевод проблемы в серию учебных задач, планирование исполнительских действий;
- 3) разрешение проблемы (возможны индивидуальные, парные и групповые формы организации учебной деятельности, определяемые в соответствии с поставленными целями);
- 4) представление результатов с их последующей оценкой и взаимооценкой;
- 5) индивидуальная и групповая рефлексия.

Описанная процедура организации учебной деятельности создает

необходимую основу для понимания студентами цели, сущности, личностного смысла своей будущей профессиональной деятельности.

Образовательная среда учебных занятий организовывалась таким образом, чтобы каждый обучающийся имел возможность соотнести посредством рефлексии свой субъектный опыт с опытом других, с педагогической и психологической теорией.

В данной технологии приоритетной является поисковая деятельность студентов, в которой происходит расширение границ их субъектного опыта, становящегося все более важным источником самосовершенствования; проявляется направленность на реализацию развивающего потенциала обучения; обнаруживаются партнерские отношения субъектов образовательного процесса. Накопленный в указанном направлении опыт позволит студентам в дальнейшем осваивать новые, более сложные виды и формы учебно-профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Жак, Д. Организация и контроль работы над проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / Д. Жак / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. - Минск, 2001. – 235с.
2. Коротаяева, Е. В. Педагогические взаимодействия и технологии / Е. В. Коротаяева. - М.: Академия, 2007. – 256с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. М., 2000. – 272с.