

# ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

О. И. Митрош

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

*Интерес к феномену педагогической культуры* сегодня не только не потерян, но и значительно *возрастает*. Очевидно, это связано с тем, что именно педагог становится главным фактором *культуры общества*, оказывающим на нее двойное влияние: как непосредственный творец культурных *ценностей* и как человек, стоящий у истоков становления другой личности, также являющейся субъектом культуры. Особое значение имеет развитие индивидуальной культуры личности будущего педагога, открывающей ему широкие возможности для самостроительства, позволяющей отыскивать и демонстрировать наилучшие способы самореализации в профессии.

Педагогическая культура является частью общечеловеческой и национальной духовной культуры, *интегрирующей* историко-культурный педагогический опыт и регулирующей сферу педагогического взаимодействия. Она может быть рассмотрена и как область человеческих знаний, содержащая научные концепции, теории, идеи, нормы, ценности, и как личностное свойство педагога, выражающее профессиональную позицию, компетентность, индивидуальные достижения в профессии, и как способ творческой самореализации личности педагога в разнообразных *видах* педагогической деятельности, и как цель профессионального самосовершенствования.

В нашем понимании педагогическая культура есть целостность, включающая в себя систему знаний, ценностей образования и воспитания, а также способов творческой деятельности, содействующих успешному осуществлению профессиональных функций и личностной самореализации.

Практическое решение проблемы формирования культуры будущего педагога возможно только в условиях организации целостного педагогического процесса в вузе, однако особое место в нем занимают дисциплины психолого-педагогического цикла. Определяется это - в первую очередь, профессиональной направленностью этик дисциплин и представленностью их в учебных планах вузов на младших курсах обучения, в период формирования основ учебной деятельности студентов.

Значимым фактором в формировании педагогической культуры является личностный смысл, активизирующий деятельность студента по достижению знаний, саморазвитию, самосозиданию.

Личностный смысл в психологии рассматривается как субъективное отношение личности к объективному содержанию значений. Как отмечал А.Н. Леонтьев, «сознание как отношение к миру психологически раскрывается перед нами именно как система смыслов» (1. с. 278] «По отношению к познавательным процессам смысл является тем, что делает эти процессы не только направленными, но и пристрастными, что вообще сообщает мышлению психологически содержательный характер» [1. с. 285].

Субъектом деятельности и носителем смысла в образовательном процессе вуза является студент. Смысл заключается в отношении сознания студента к содержанию знаний и действиям преподавателя по организации познавательной деятельности в аудитории, к совершаемым им познавательным актам, ко всему, что происходит на учебном занятии или в рамках других форм обучения. Открываемый личностный смысл предупреждает или преодолевает отчужденность знаний, значительно расширяет развивающие возможности обучения, акцентируя внимание на развитии личностно-смысловой сферы будущего педагога, вызывает эмоциональные переживания.

Как правило, раскрытый смысл пробуждает эмоциональную сферу личности, вызывает эмоциональные переживания и оценки. Средствами реализации личностного смысла при организации обучения на младших курсах становятся вычленение ведущих идей курса, сжатие многочисленных фактов в проблемы, изложение учебного материала от общего к частному: изучение субъектного опыта студентов и соотнесение с ним предлагаемого материала, преломление знаний через 'Я - образ': включение заданий ситуативного типа, использование методов и форм обучения, активизирующих познавательную сферу обучаемых, предоставляющих им возможность самостоятельно добывать знания с учетом особенностей субъектного опыта, личностно саморазвиваться; выведение теоретического материала на уровень его практического применения, кем самым включая его в личностную сферу будущего педагога; организация рефлексии на разных этапах обучения.

Формирование осознанного отношения студента к различным видам самостоятельной деятельности является неременным условием достижения им высокого уровня образованности и Компетентности. Как показало наше исследование, важно не только предлагать обучающимся значимую для их личностного и профессионального развития самостоятельную работу, но и многократно раскрывать ее конкретные формирующие возможности, последовательно отрабатывая Необходимые умения и отслеживая динамику их формирования. Эта задача частично может К быть домена за счет включения в учебный процесс разноуровневых заданий, нацеленных как коллективное так и индивидуальное выполнение.

Литература:

- 1 Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. М., 1975.
2. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В.Я. Ляудис. М., 1989.