

МОНИТОРИНГ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Актуальной тенденцией современного образования является осуществления мониторинга успеваемости студентов в информационной образовательной среде на базе разработанной с использованием информационных технологий системы тестов. Мониторинг успеваемости обучаемых осуществляет как оценку процесса обучения, так и оценку результатов, выявляет причины несоответствия прогнозируемым. Мониторинг процесса обучения позволяет оценить и в последствие проанализировать и откорректировать применяемую методику обучения (как формы проведения занятий, так и применяемые учебно-методические пособия). Мониторинг успеваемости позволяет проследить динамику основных показателей успешности (возрастание и убывание) студентов при изучении модулей учебного курса и провести системный анализ успеваемости. Успешность и объективность мониторинга зависит от планирования мониторинга, формы проведения, разработанного критерия оценивания и уровня педагогической и профессиональной культуры преподавателей. Мониторинг успеваемости с использованием информационных технологий целесообразно проводить в форме тестирования на базе эффективного программного продукта, позволяющего проводить количественный анализ коэффициента успешности студентов (в БГПУ разработана и используется прикладная программа Easytests). Не менее важное значение играет грамотно подобранный информационный контент, на базе которого выстраивается тест.

С целью выявления уровня знаний в начале учебного года осуществляется входной контроль качества знаний с использованием ИКТ, по результатам которого организуется учебный процесс. После входного контроля, учитывая разноуровневую подготовку студентов, в учебный процесс включаются дополнительные более сложные задания, дающие дополнительный бонус к итоговой рейтинговой оценке. Как показали исследования, для студентов рейтинг является эффективным средством повышения учебной мотивации. Далее по каждому модулю изучаемого курса проводится промежуточное тестирование для оценки коэффициента успешности обучаемых, правильности выбранной методики и технологий обучения. По завершению изучения учебного курса проводится итоговый контроль для определения степени усвоения программного материала и выставления рейтинговой оценки. Если курс рассчитан более чем на один семестр, проводится контроль остаточных знаний, который позволяет оценить степень усвоения предыдущих учебных модулей, результаты

работы преподавателя, эффективность используемых электронных УМК, методов обучения и контроля. В основе методики разработки тестов по учебному курсу учитываются специфика степени обучения, предложенный для изучения программный материал и применяемая методика обучения. Для модернизации, вариативности, валидности, исключения типизации используются различные типы тестов, и соответственно формы их представления и контроля. Использование ИКТ для проведения тестов позволяет применять не только традиционные тесты (вопрос-ответ), но и адаптивные тесты, позволяющие менять сложность задания в зависимости от ответов тестируемого. Они выступают большей степени тренинговыми, чем оценивающими. Такие типы тестов целесообразно использовать не только локально в компьютерных классах, но и в системе дистанционного обучения (для реализации дистанционных технологий в БГПУ используется дистанционная оболочка Moodle). Для гуманитарных специальностей часто используются открытые тесты, которые учитывают специфику мышления и получаемую специальность. Это тесты с заданиями свободного изложения на поставленную проблему (эссе), вложенные ответы (текст, в который вставляются ответы как в рабочей тетради), задания с дополнениями. Эти задания позволяют проверить учебную эрудицию и профессиональную направленность студентов. Такой тест оценивается индивидуально преподавателем с использованием электронной почты, ДО, скайпа, блога, ЖЖ. Традиционные закрытые тесты для отхода от стереотипов имеют разнообразную внутреннюю структуру при условии сохранения общего дидактического смысла изученного учебного материала. В них включаются различные варианты вопросов (одиночного, множественного выбора, ранжирования, соответствия, альтернативных ответов...). Как правило, они создаются и оцениваются с использованием прикладной программы, но критерий оценивания и вес каждого вопроса прорабатывает преподаватель в соответствии с программными требованиями. Тесты исключают субъективизм, обеспечивают возможность объективной оценки знаний и умений студентов по многобальной шкале оценки (применяется как традиционный, так и статистический метод обработки и анализа).