

ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ориентация психологии и педагогики в последнее десятилетие на ребенка-субъекта представляет собой перспективную тенденцию исследования и организации обучения, воспитания и развития как процесса взаимосвязи и взаимодействия его с окружающим миром. В современной науке и обществе обозначился интерес к феномену «человек», это обусловило поиски исследовательских теоретических основ в выработке новых путей «постижения» человеческой сущности. В.В. Сериков подчеркивает: «Образование, ориентированное на развитие личности, достигает своих целей в такой степени, в какой создает ситуацию востребованности личности, ее сил саморазвития» [5, с.18].

Сегодня наука анализирует проблему не только в русле биологического и социального, но и исследует человека как «мир» мыслей, чувств, переживаний (И.С.Гуревич), как субъекта в педагогическом диалоге (В.В.Горшкова), изучаются его потенциальные силы в проявлении самостоятельности (Н.В.Бочкина) и в высшем их проявлении - творческой активности (А.П.Тряпицына), изучаются проблемы субъектной активности личности (А. В. Брушлинский, А.К.Осницкий, В.А.Петровский).

Личность ребенка как педагогическая ценность является основанием для проектирования его физического развития. Полисубъектность образовательного процесса актуализирует изучение развития личности обучаемого как целостного начала, интегрирующего в себе наиболее важные ее проявления, что обуславливает особую значимость применения личностно-ориентированного подхода при обучении двигательным умениям. Сущность данного подхода в процессе физического воспитания определяется приоритетом индивидуальности личности ребенка как активного носителя субъектного опыта, через создание условий для их активизации за счет личностного опыта переживания субъекта учения [1]. Личностно-ориентированный подход создает условия для полноценного проявления и развития личностных функций субъектов образовательного процесса. Освоение ребенком позиции субъекта двигательной деятельности возможно при использовании технологии, суть которой состоит в развертывании перед ребенком палитры разнообразной двигательной деятельности и содействии проявлению и развитию его индивидуальности, осознанию своего «Я», своих способностей, выражению себя в движениях, проявлению инициативности, соответствующей его возрастному потенциалу социальной компетентности и творчества. Позиция дошкольника как субъекта двигательной деятельности заключается в самоконтроле, самооценивании результатов обучения двигательным умениям. Если процесс оценивания происходит одновременно двумя сторонами взаимодействия (педагогом и ребенком), то формируется критическое отношение к результату собственной двигательной работы, верное представление об уровне личных достижений в физической подготовленности, самостоятельности, активности в процессе физического воспитания. Являясь субъектом собственной деятельности, ребенок приобщается к участию в поиске и построении новых способов действия в ситуации самостоятельной постановки двигательной задачи, анализирует деятельность, овладевает адекватной самооценкой, формирует контрольно-оценочные умения в процессе физического воспитания. Деятельность субъекта образовательного процесса при личностно-ориентированном подходе обучения двигательным умениям направлена «на себя», на получение «внутреннего» для обучающегося результата: освоение нового опыта в виде теоретических знаний, двигательных умений и навыков, развитие физических способностей, ценностных отношений к физической культуре [3].

Существующие в науке личностно-ориентированные модели физического воспитания отличает следующее: направленность социального объекта на достижение физического совершенства, которое предполагает комплексное развитие качеств, определяющих индивидуальную физическую кондицию человека и создающих универсальные предпосылки его готовности к самым разнообразным видам двигательной деятельности; формирование всех компонентов физической культуры: культуры здоровья, культуры телосложения и двигательной культуры; ориентация социального субъекта на постоянное физическое самосовершенствование, прогресс в физическом совершенствовании с учетом возможности индивида: стремление социального субъекта к дополнению физического совершенствования путем развития психических способностей (интеллекта, памяти, внимания, творческих способностей) и духовным совершенствованием, развитием духовной культуры во всех формах (нравственной, экологической, эстетической, культуры общения) [4] .

Современный подход к обучению дошкольников движениям не сводится только к тренировке и формированию двигательных умений и навыков, развития физических качеств, а выступает как целенаправленный и специально организованный процесс управления двигательной деятельностью детей, обеспечивающий приобретение базиса личностной культуры, обогащение личности, развитие умственных и творческих способностей. При использовании личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога и ребенка в процессе физического воспитания, успешно решается ряд специфических задач умственного развития, что является важнейшей составляющей психического развития ребенка дошкольного возраста. Важнейшими показателями умственного развития в двигательной деятельности является динамичность умственной деятельности, дальность переноса двигательных навыков и умений, уровень развития познавательных психических процессов и способностей (точность восприятия, яркость представлений, длительность и точность запоминания). Успешность умственного развития в процессе обучения движениям зависит от уровня развития познавательных способностей ребенка (легкость и быстрота усвоения новых знаний и умений, возможность их использования для разнообразных задач). Процесс обучения движениям должен быть организован с учетом и развитием познавательной активности дошкольников (готовность к познавательной деятельности; стремление, побуждающее к познанию окружающего мира, мотивационная основа познавательной деятельности) [2].

Критериями успешности реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании детей дошкольного возраста является становление физической культуры личности на основе формирования осознанной, значимой и действенной мотивации занятий физическими упражнениями, благоприятного психофизического состояния, гармонизации физического, интеллектуального, нравственного и эстетического развития. При использовании личностно-ориентированного подхода в процессе физического воспитания основополагающим принципом становится управление двигательной деятельностью ребенка с опорой на самоуправление: снятие внешнего принуждения, создание доброжелательной обстановки для совместной и самостоятельной работы, с элементами творческой активности [3].

Таким образом, современное состояние и перспективы развития общества требуют универсальной и творческой реализации субъектности личности. Использование личностно-ориентированного подхода в процессе физического воспитания предполагает ориентацию на личность ребенка, его индивидуальное физическое развитие, при котором приоритет отводится индивидуальности ребенка как активного носителя субъектного опыта, активного участника и стратега собственной двигательной деятельности, способного намечать и корректировать цели, осознавать мотивы своего поведения, самостоятельно выстраивать действия и оценивать их в соответствии с поставленной целью.

Список источников

1. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика. - № 4. - 1997. - С.11-17.
2. Грядкина, Т.С. Организация здоровьесберегающей двигательной деятельности детей в современном дошкольном образовательном учреждении: традиции и инновации / Т.С. Грядкина // "Развитие идей научной школы кафедры дошкольной педагогики Герценовского университета: сборник научных статей. (По материалам международной научно-практической конференции "Кафедра дошкольной педагогики Герценовского университета: 85 лет подготовки педагога – традиции и инновации" 26-28 мая 2010 г.). – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – С.130-136.
3. Копенкина, Л.В. Повышение самостоятельности и активности младших школьников посредством формирования контрольно-оценочных умений: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Л.В. Копенкина. - Биробиджан, 2006. - 196 с.
4. Манжелей, И.В. Актуализация педагогического потенциала физкультурно-спортивной среды: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / И.В. Манжелей. - Тюмень, 2005. - 441 с.
5. Сериков, В.В. Личностно ориентированное образование / В.В. Сериков // Педагогика. - № 5. - 1994. - С.16-21.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ