

И.А.Зыкова,  
старший преподаватель  
Учреждение образования «БГПУ им. М. Танка», Минск

## **К ВОПРОСУ СОТРУДНИЧЕСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Введение. Вопросы укрепления здоровья детей, формирования основ здорового образа жизни, начиная с раннего детства, являются приоритетными для многих наук о человеке. Здоровый образ жизни — мера цивилизованности и человечности, характеризующая как отдельного человека, так и общество целом. Складывается из ориентации на здоровье как абсолютную жизненную ценность, на идеалы личности, семьи, нации и природы, из эффективных мер питания, образования, физкультуры и спорта, гигиены тела и духа [ 3, с. 83 ].

Основная часть. В Республике Беларусь созданы необходимые предпосылки для внедрения в практику дошкольных учреждений физического воспитания личностно ориентированной направленности. Они регулируются соответствующими нормативными правовыми документами, методическими наработками, которые определяют методологические основы и содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми [ 6, с. 246 ].

Основополагающее значение для здоровья и развития детей имеет учет в образовательном процессе принципов взаимодействия личности ребенка, семьи и общества. Здоровьесберегающий процесс в учреждениях дошкольного образования направлен на сохранение, укрепление физического, психического и социального благополучия всех участников образовательного процесса : детей, педагогов и родителей. По отношению к ребенку он обеспечивает формирование необходимых знаний, осознанного отношения к своему здоровью, умений поддерживать и охранять его, позволяет эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. В учебной программе дошкольного образования определены образовательные компоненты «Здоровье личности и личная гигиена», «Культура питания», «Безопасность жизнедеятельности» и другие, формирующие у воспитанников основы здорового образа жизни. Применительно к взрослым — это содействие становлению культуры здоровья, в том числе потребности к здоровому образу жизни, формирование культуры профессионального здоровья педагогов учреждений дошкольного образования, валеологическое просвещение родителей.

В учреждениях дошкольного образования создаются условия для обеспечения социально-психологического благополучия, эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми. Средствами здоровьесбережения выступают : создание адаптивной среды, межличностные отношения, содержание учебной программы дошкольного образования, методы

и формы воспитания и обучения, стиль взаимоотношений педагогов и детей [ 2, с.115 ] .

По мнению В.А. Шишкиной, успехов в укреплении здоровья детей, их полноценного физического и общего развития можно добиться только общими усилиями детского учреждения и семьи. Первейшая задача такого единства - обеспечить безболезненное привыкание малыша к дошкольному учреждению в адаптационный период. Далее вместе с родителями следует объективно оценить состояние здоровья, физического и двигательного развития, спрогнозировать его улучшение; наметить единые подходы к распорядку дня, питанию, одежде, организации условий для двигательной активности ребенка. В конце года важно вместе оценить, насколько здоровье ребенка стало лучше, как он продвинулся в своем физическом развитии, овладел ли необходимым минимумом двигательных умений.

Не стоит обвинять родителей в беспечном отношении к детям и искать причины болезней, плохого самочувствия ребенка только семье. А.С. Макаренко по этому поводу в свое время образно сказал, что пока педагоги обвиняют в плохом воспитании родителей, а родители видят причины неуспеха детей в педагогах, результативного воспитания не будет. Лучший способ для воспитателя — найти общий язык с родителями воспитанников : проявить интерес к здоровью и развитию конкретного ребенка. Не следует допускать никаких жалоб на ребенка и отрицательных характеристик; лучше фиксировать внимание на том особенном, что есть в нем, и удивить этим знанием родителей. Важно убедить их в том, какое значение имеют единые подходы к распорядку дня в семье и детском учреждении, как рационально провести выходные дни; почему вредно закармливание детей сладостями, потакание капризам во время еды, желание как можно больше дать пищи ребенку; какой вред наносят здоровью ребенка «укутывание в сто одежек».

Родители должны знать, что малая подвижность неестественна для детей, она имеет причины : нездоровье ребенка, недостаточный двигательный опыт, отсутствие условий для движений психологический дискомфорт. Особого внимания заслуживает проблема закаливания. На конкретных примерах надо убеждать родителей, что любой ребенок, даже родившийся ослабленным, может и должен стать физически крепким, гармонически развитым, если приложить к этому усилия. Ослабленному и болезненному ребенку закаливание более необходимо, чем здоровому. Чрезвычайно важна в этом роль здорового образа семьи [ 5, с. 83 ] .

Здоровье ребенка с первых дней жизни зависит от того микросоциума, который его окружает. Это обстоятельство требует от родителей особой ответственности. Часто знания мам и пап о мерах по сохранению и укреплению здоровья не согласуются с их действиями. Анкетирование родителей, беседы с ними показали : не все осознают, что основы здоровья закладываются в детстве и заботиться о нем необходимо на протяжении всей жизни. 93% респондентов считают заботу об укреплении здоровья детей делом важным, но только 57% используют для этого возможности физической культуры. Сами родители в

большинстве случаев самокритично оценивают свое участие в физическом воспитании детей, ссылаясь при этом на ряд причин, которые им мешают.

Семья и детский сад — это тот микроклимат, в котором живет ребенок дошкольного возраста. Это та среда, в которой он черпает необходимую информацию и адаптируется к жизни в обществе. Однако родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития малыша, порой осуществляют воспитание вслепую интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Для формирования позиции сотрудничества педагогов с детьми и их родителями необходимо создание единого пространства для развития ребенка, которые должны поддерживать и детский сад, и семья. Таким образом, поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни создание традиций семейного физического воспитания [ 1, с. 29 ].

Для того, чтобы выработать у детей и их родителей валеологическое мышление, направленное на укрепление и сохранение здоровья, педагоги учреждения дошкольного образования должны владеть большим объемом современных знаний о здоровье, обладать навыками по организации здорового образа жизни детей.

В системе валеологического образования важное значение имеет мотивация, то есть выработка у детей дошкольного и их родителей интереса к здоровосозиданию. В ходе деятельности необходимо ставить перед детьми и родителями следующие мотивы: познавательный — изучение организма человека и составляющих его здоровья; эстетический — сохранение красивой осанки, хорошего зрения, хорошего самочувствия и настроения; социальный — активное участие в жизни и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; гуманистический — проявление сочувствия и понимания к близким людям, проявление заботы о состоянии своего здоровья, здоровья ребенка в детском саду и дома [ 4, с. 32 ].

Для формирования у родителей знаний, умений и навыков по различным вопросам сохранения и укрепления здоровья как детей, так и родителей, в учреждении дошкольного образования целесообразно использовать разнообразные формы работы, среди которых : общие и групповые родительские собрания, беседы, консультации, тематические выставки литературы, фотовыставки, родительские конференции, круглые столы, совместные спортивные соревнования, досуги, праздники; семейные часы здоровья «Папа, мама, я — здоровая семья» [ 1, с. 29 ] и другие.

Воспитателю и родителям надо находить время для ежедневного обмена информацией о здоровье и самочувствии ребенка в семье и детском учреждении. Источником информации для родителей может служить информация в родительском уголке. Как отмечает В.А. Шишкина, к сожалению, в дошкольных учреждениях материал в них часто носит формальный характер, в нем много штампов и неувязок с насущными

оздоровительными задачами. Содержание родительского уголка целесообразно сделать ярким, эмоциональным, где перед родителями четко поставлена очередная маленькая задача. Вначале это адаптационный период, затем диагностика здоровья, физическое и двигательное развитие детей, далее конкретные вопросы воспитания и развития. Вот примерные темы : «Поможем детям полюбить детский сад», «Какие вы, наши малыши?», «Здоровье детей — забота общая», «Движение для ребенка — радость, здоровье, развитие», «Двигаемся, играя», «Приобщать к физкультуре с детства» и т. д. В детском учреждении полезно иметь небольшую педагогическую библиотечку, списки популярной литературы по наиболее злободневным вопросам здоровья , можно создать видеотеку по ЗОЖ в семье. Совместный просмотр видеофильмов заставляет обсуждать проблемы, искать пути к здоровью ребенка. Встречи с родителями особенно эффективны, если используются деловые игры: продумываются ситуации, в которых родителям необходимо найти правильный выход, выразить свою позицию, доказать ее, решить педагогическую задачу [ 5, с. 84 ].

Заключение. Таким образом, для формирования позиции сотрудничества педагогов с детьми и их родителями необходимо создание единого пространства для развития ребенка, которое должны поддерживать и учреждение дошкольного образования и семья. При условии совместной целенаправленной деятельности может быть обеспечена ориентация на здоровый образ жизни.

#### Список цитируемых источников:

1. Жаборт, Т. , Никифорова Н. Папа, мама, я — здоровая семья / Т. Жаборт, Н. Никифорова // Пралеска. - 2014. - № 5. - С.29-34.
2. Кислякова, Ю.Н. Здоровьесберегающая система как фактор развития воспитанников в учреждениях дошкольного образования / Ю.Н.Кислякова // Дошкольное образование : история и современность : сб. науч.ст. / Белорус. Гос. Пед. Ун-т им. М. Танка ; редкол. : А.Н. Касперович [ и др. ] ; под общ. Ред. А.Н. Касперовича. - Минск : БГПУ ,2015. С.114-116.
3. Наумчик, В. Н. Педагогический словарь / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников, О.В. Ступакевич. - Минск : Адукацыя 1 выхаванне, 2006. - 280 с.
4. Усс, С. Валеология в детском саду / С. Усс // Пралеска . - 2014. № 6. С.32-38.
5. Шишкина, В. А. В детский сад — за здоровьем : пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошк. образования / В.А. Шишкина. - Минск : Зорны верасень, 2006. - 184 с.
6. Шишкина, В.А. Основные подходы к организации личностно ориентированного физического воспитания дошкольников / В.А. Шишкина // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования : сб. науч. ст. / редкол. Н.С. Старжинская, Е.А. Панько, И.Г. Добрицкая и др.; под общ. Ред. Л.Н. Воронцовской, Т. В. Поздеевой. - Минск : БГПУ, 2008. - С.245 — 247.