

Якубель, Г. И. Эвристическая образовательная среда как фактор развития личности студента / Г. И. Якубель, А. В. Грекова // Проблемы профессиональной компетентности учителя начальных классов : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 14 нояб. 2006 г., Минск / БГПУ им. М. Танка ; редкол. Н. В. Жданович [и др.] ; науч. ред. В. В. Буткевич. – Минск : БГПУ, 2007. – С. 81.

Г. И. Якубель, А. В. Грекова (Минск)

Эвристическая образовательная среда как фактор развития личности студента

Анализ современных источников по проблеме эвристического обучения позволяет осуществить прогнозирование перспективных направлений дальнейшего исследования: проектирование частных эвристических технологий, их адаптация к задачам и содержанию различных учебных дисциплин; интеграция с другими современными образовательными технологиями (информационными, дистанционным обучением, модульным обучением и др.); изучение эвристической деятельности педагога, выделение и классификация эвристических приемов в структуре педагогического мышления, принятия педагогических решений; реализация средового подхода к организации эвристического обучения, органично вбирающего все перечисленные аспекты.

Сущность средового подхода заключается в том, что студент, погруженный в особый образом организованную среду, развивается в соответствующем направлении, причем степень его личностных изменений прямо пропорциональна интенсивности влияния среды.

Структурообразующим элементом эвристической образовательной среды выступают эвристические ситуации – проблемно-поисковые, имитационно-поисковые, ассоциативные, рефлексивные.

Для повышения эвристического потенциала образовательной среды учебного заведения необходимо:

- 1) сочетание различных видов творческой деятельности студентов;
- 2) вариативность содержания образования;
- 3) сочетание индивидуальной и коллективной форм организации работы обучаемых;
- 4) обеспечение взаимодействия вербально-логического и эмоционально-образного способов мышления студента;
- 5) педагогизация студенческой среды;
- 6) информатизация среды.

Следует обратить внимание на адаптацию студентов к эвристической образовательной среде. В этом помогут тренинги креативности и тренинги общения, обучение приемам рефлексии, саморазвития, саморегуляции, система наставничества, когда вокруг педагога-лидера формируется

своеобразная «школа» – кружок учеников-единомышленников, потенциальных дипломников и магистрантов.

Литература

1. Хуторской А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. –М., 2003.
2. Социальная психология: ключевые идеи / Р. Бэрон, Д. Бирн, Б. Джонсон. –СПб., 2003.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ