

НАВУКОВА-ТЭАРЭТЫЧНЫ, НАВУКОВА-МЕТАДЫЧНЫ ЧАСОПІС
Заснавальнікі:

Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, рэспубліканскае ўнітарнае прадпрыемства "Выдавецтва "Пачатковая школа", дзяржаўная навуковая ўстанова "Інстытут гісторыі Нацыянальнай акадэміі навук Беларусі", Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт

Рэдакцыйная калегія:

Галоўны
рэдактар
Максім
Навумавіч
Гальпяровіч

Канстанцін Бандарэнка, Сымон Барыс, Пётр Брыгадзін, Рыгор Васілевіч, Вячаслаў Даніловіч, Валерый Жук, Мікалай Забаўскі, Віктар Іўчанкаў, Аляксандр Каваленя, Міхаіл Касцюк, Веньямін Космач, Уладзімір Кошалеў, Васіль Кушнер, Надзея Кушнер, Уладзімір Ладысеў, Рыгор Лазько, Аляксандр Лакотка, Аляксей Літвін, Анатоль Люты, Вольга Ляўко, Ігар Марзалюк, Наталля Матусевіч, Аляксандр Радзькоў, Аркадзь Русецкі, Аляксандр Смолік, Сяргей Ходзін, Мечыслаў Часноўскі, Алег Яноўскі, Эдмунд Ярмусік.

Рэдакцыйная рада:

Уладзімір Адамушка, Юрый Бохан (старшыня рады), Марыя Бяспалая, Аляксандр Вабішчэвіч, Надзея Ганушчанка, Уладзімір Гілеп, Аляксандр Груша, Аляксандр Гужалоўскі, Таісія Доўнар, Дзяніс Дук, Ларыса Жэрка, Аляксандр Кахановіч, Аляксандр Корзюк, Аляксандр Кушнярэвіч, Вячаслаў Лазіцкі, Святлана Марозава, Леанід Мартынаў, Сяргей Новікаў, Алег Слука, Валерый Талкачоў, Людміла Трыгорлава, Уладзімір Тугай, Віктар Фядосік, Неаніла Цыганок, Анатоль Шаркоў.

Рэдакцыя:

Намеснік галоўнага рэдактара — Наталля Матусевіч, рэдактар аддзела — Надзея Кушнер, мастацкае афармленне — Уладзімір Малахаў, вёрстка — Надзея Пяткоўская, карэктара — Людміла Шчэрба.

ЗМЕСТ

Слова ад рэдакцыі 3

ПАЛІТЫЧНАЯ ГІСТОРЫЯ

Рыгор Лазько **Самавызначэнне, прыпыненае гвалтам**
(*Да пытання аб разгоне Усебеларускага з'езда 1917 года*) 5

ГІСТОРЫЯ КУЛЬТУРЫ

Андрэй Буча **Беларускі навуковы кабінет у Празе (1927—1930 гг.):**
стварэнне і дзейнасць 11

Дзяніс Філіпчык **Абрад "Варваркі": змест, асаблівасці, перспектывы захавання** 19

ЗНАХОДКІ І АДКРЫЦЦІ

Алег Дзярновіч **Насарог для султана. Падарожжа Мацея Стрыйкоўскага**
ў Асманскую Імперыю ў 1574—1575 гг. 25

ЦЕРКОВЬ И РЕЛИГИЯ

(конец XIV — середина XVI в.)

VII класс

В предлагаемой методической разработке урока описывается организация различных видов деятельности учащихся с использованием определенных форм, методов и приемов по усвоению основ конфессиональной политики великих князей литовских в конце XIV — середине XVI в., по развитию специальных исторических умений, по формированию их гражданской позиции к представителям различных вероисповеданий.*

Данный урок является 27-м уроком в предметном курсе и 13-м в разделе II "Белорусские земли в конце XIV — середине XVI в.". Его тема важна для усвоения учащимися основ систематизированных научных знаний, адаптированных к их возрастным познавательным возможностям, — о положении церкви и религии, в частности христианских конфессий, в Великом княжестве Литовском в конце XIV — первой половине XVI в. Структура урока соответствует основным положениям теории учебной деятельности, разработанной советскими психологами Д.Б.Элькониним и В.В.Давыдовым. Структура учебной деятельности включает: 1) активизацию субъектного опыта учащихся и формирование мотивации; 2) постановку учебной задачи; 3) учебные действия по ее решению; 4) проведение контроля и самоконтроля; 5) самооценку и оценку.

Исходя из структуры учебной деятельности был выбран следующий алгоритм урока.

1) Ориентировочно-мотивационный этап.

Целью данного этапа является достижение психологической и познавательной готовности учащихся к усвоению новых знаний, мотивация на учебную деятельность, определение и принятие цели урока. Задачей учителя является организация входной диагностики и повторения учащимися опорных знаний, формирование ориентировочной основы деятельности и оказание помощи в самоопределении их личного результата на уроке. В ходе данного этапа учащиеся выполняют диагностическую работу, определяют, что они уже знают, и выявляют, что им необходимо еще изучить, уясняют цель собственной деятельности.

2) Операционно-познавательный этап.

Целью данного этапа является восприятие, запоминание и анализ учащимися основного учебного материала по теме "Церковь и религия в конце XIV — середине XVI в.". Задача учителя состоит в том, чтобы организовать целенаправленную познавательную деятельность учащихся и формиро-

вание их умений, предусмотренных целями урока. В ходе данного этапа учащиеся слушают объяснение учителя, самостоятельно и во взаимодействии с одноклассниками изучают новый материал, выполняют учебные действия и соотносят их результаты с эталоном ответов.

3) Контрольно-коррекционный этап.

Целью данного этапа является самоконтроль деятельности, определение учащимися своей компетентности и выявление затруднений, возникших при изучении учебного материала. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия для самоконтроля и коррекции знаний, умений и способов деятельности учащихся. В ходе данного этапа учащиеся осуществляют самоконтроль, исправляют свои ошибки, закрепляют свои знания.

4) Рефлексивно-оценочный этап.

Целью данного этапа является осмысление и оценка учащимися собственной учебно-познавательной деятельности на уроке. Задача учителя состоит в том, чтобы сформировать необходимые условия для максимально полного осмысления ими собственной учебно-познавательной деятельности. В ходе данного этапа учащиеся с помощью вопросов учителя осмысливают и оценивают собственную учебно-познавательную деятельность.

5) Этап информирования о домашнем задании.

Целью данного этапа является фокусировка на пробелах, которые выявлены на контрольно-коррекционном и рефлексивно-оценочном этапах. Задачей учителя является обеспечение необходимых условий для самоопределения учащихся на выполнение домашнего задания. В ходе данного этапа

* Урок был разработан под научно-методическим руководством заведующего кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории БГПУ им. Максима Танка, кандидата педагогических наук, доцента Александра Александровича Корзюка и проведен во втором туре городского конкурса профессионального мастерства "Столичный учитель — столичному образованию" на базе минской средней школы № 148.

учащимся предъявляются общее домашнее задание и домашнее задание, которое зависит от характера затруднений, определенных в ходе контрольно-коррекционного и рефлексивно-оценочного этапов.

Интерес к изучению данной темы у учащихся был вызван через выявление внутрипредметных связей, через связь содержания урока с современностью, а также путем активизации субъектного опыта. Чередование различных форм, методов, приемов и средств обучения, а также проведение организованной физкультминутки предупредили возможную утомляемость учащихся.

Дидактическая цель урока: планируется, что по итогам изучения темы учащиеся *будут знать:*

а) основные направления политики великих князей литовских в отношении церкви в конце XIV — середине XVI в.;

б) причины установления относительной религиозной толерантности в ВКЛ к середине XVI в.;

будут уметь:

а) давать определение понятию "толерантность";

б) характеризовать положение православной и католической церквей в конце XIV—середине XVI в.;

в) обосновывать вывод о необходимости религиозной толерантности для сохранения единства и стабильности в обществе и государстве.

Задачи личностного развития учащихся:

развивающая: способствовать формированию умений раскрывать содержание исторических понятий, локализовать исторические события во времени и пространстве, формулировать выводы по содержанию изученного материала;

воспитательная: создать условия для формирования у учащихся толерантности по отношению к представителям различных религий и конфессий, уважения к людям независимо от их этнической и религиозной принадлежности.

Тип урока: урок изучения нового материала.

План урока

1. Ориентировочно-мотивационный этап.

1.1. Организационный момент.

1.2. Актуализация опорных знаний и субъектного опыта учащихся.

1.3. Определение темы и постановка цели урока.

2. Операционно-познавательный этап.

2.1. Политика государства по отношению к церкви.

2.2. Положение православной церкви. Укрепление позиций католичества.

2.3. Религиозная толерантность в ВКЛ.

3. Контрольно-коррекционный этап.

4. Рефлексивно-оценочный этап.

5. Этап информирования о домашнем задании.

Дидактическое и материально-техническое обеспечение урока: История Беларуси : вторая половина XIII — первая половина XVI в. : учебное пособие для 7-го кл. общеобразоват. учреждений с русск. языком обучения / под ред. Ю.Н. Боханова (Мн., 2009), Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.), фрагмент аудиозаписи Государственного гимна Республики Беларусь, учебная историческая карта "Великое княжество Литовское в XV — первой половине XVI в.", раздаточный материал, портреты великих князей литовских Ягайло, Витовта, Сигизмунда Кейстутовича, Сигизмунда II Августа.

Ход урока

1. Ориентировочно-мотивационный этап.

1.1. Организационный момент.

Учитель приветствует учащихся.

1.2. Актуализация опорных знаний и субъектного опыта учащихся.

Учитель предлагает учащимся прослушать фрагмент Государственного гимна Республики Беларусь (см. приложение 1) и определить, какие качества и характерные черты белорусского народа отражены в его тексте, назвать, какие исторические события или процессы способствовали формированию таких качеств и черт.

Учащиеся говорят, что белорусский народ показывается как миролюбивый, дружелюбный, трудолюбивый, могут вспомнить, что в XIV—XV вв. на территории ВКЛ вместе с белорусами проживали литовцы, украинцы, русские, поляки, татары, евреи, цыгане. Белорусский народ всегда защищал свою землю, стремился жить в мире со своими соседями. В результате беседы учащиеся приходят к выводу о том, что формирование миролюбия и дружелюбия у белорусского народа обусловлено тем, что на территории Беларуси с давних времен проживали в согласии представители различных этносов.

Далее учитель предлагает учащимся ответить на вопросы по содержанию § 22 "Этническое меньшинство в ВКЛ".

1. К каким конфессиям принадлежали представители народов, проживавшие на территории ВКЛ в конце XIV — середине XVI в.?

2. Что способствовало мирному сосуществованию представителей различных этносов в одном государстве?

3. Как вы думаете, какая опасность могла возникнуть в государстве, в котором проживали представители различных религий?

(Примерные ответы. 1. Белорусы, литовцы, поляки, украинцы, русские были христианами, но от

носились к разным конфессиям, татары исповедовали ислам, евреи — иудаизм. 2. Представители различных этносов мирно сосуществовали потому, что ВКЛ изначально создавалось как полиэтническое и поликонфессиональное государство, великие князья литовские Гедимин, Витовт, Казимир Ягайлович разрешали селиться на землях ВКЛ представителям различных народов и вероисповеданий. 3. Опасность возникновения религиозных конфликтов.)

1.3. Определение темы и постановка цели урока.

На этом этапе учащимся задаются вопросы, способствующие определению темы и цели урока:

1. Как вы думаете, насколько важно было правителям ВКЛ проводить определенную политику по отношению к религии для сохранения стабильности в государстве в конце XIV — начале XV в.?

2. Можем ли мы, исходя из ваших ответов, определить, о чем будет идти речь на уроке? Какова будет его тема?

3. Какие вопросы нам необходимо будет изучить? Какова возможная цель нашего урока?

(Примерные ответы. 1. Это было чрезвычайно важно, поскольку ВКЛ было полиэтническим и поликонфессиональным государством. 2. Мы будем говорить о религиозной политике великих князей литовских. 3. Нам необходимо будет изучить, какой была политика князей ВКЛ по отношению к православным, католикам.)

После ответа на предложенные вопросы учащиеся в тетради записывают дату и тему урока: "Церковь и религия в конце XIV — середине XVI в.". Затем учитель говорит учащимся о том, что по окончании изучения материала им необходимо будет привести факты, свидетельствующие о том, как белорусский народ относился к представителям различных религий и народов.

2. Операционно-познавательный этап.

2.1. Политика государства по отношению к церкви.

Учитель предлагает учащимся задание, направленное на определение основных этапов осуществления религиозной политики правителями Великого княжества Литовского в конце XIV — начале XVI в. Им необходимо на основании текста учебного пособия (п. 1 "Политика государства в отношении церкви", § 23, с. 123—125) выделить и расположить в хронологическом порядке события, связанные с религиозной политикой в ВКЛ, и соотнести их с представленными на портретах великими князьями, в годы правления которых они имели место (см. приложение 2).

Для выполнения этого задания учащиеся получают набор соответствующих карточек с дата-

ми, событиями, портретами великих князей литовских. Затем учитель с целью проверить, как учащиеся выполнили задание, предлагает им на доске разместить эти карточки с датами.

После коллективного обсуждения результатов работы учитель задает учащимся вопросы:

1. Какая конфессия была наиболее распространённой и многочисленной в ВКЛ в конце XIV — начале XVI в.?

2. Когда на белорусских землях начало распространяться католичество?

3. Какие права получили католики согласно Кревской и Городельской униям?

4. Какое соглашение могло сгладить противоречие между православными и католиками?

(Примерные ответы. 1. Православие. 2. Католичество начало распространяться в конце XIV — начале XV в. 3. Согласно Кревской унии, принявшие католичество феодалы получили некоторые привилегии перед православными. Согласно Городельской унии 1413 г., только католики имели право занимать высшие должности в государстве. 4. Сгладить противоречие могло заключение церковной унии.)

По итогам выполнения задания и ответов на вопросы учащиеся приходят к следующим выводам:

- в конце XIV — середине XVI в. самой многочисленной конфессией в ВКЛ являлось православие;
- после заключения Кревской унии религиозная политика руководства ВКЛ в отношении языческого населения и православной церкви изменилась;
- сглаживанию противоречий между православным и католическим населением ВКЛ могло способствовать заключение церковной унии.

Учитель предлагает учащимся обсудить вопрос: почему идеи воссоединения православия и католичества в первой половине XV в. не получили широкой поддержки в Великом княжестве Литовском? Выслушав мнения учащихся, учитель предлагает сравнить положение православной и католической церквей и на основании этого проверить правильность своих предположений.

2.2. Положение православной церкви. Укрепление позиций католичества.

Содержание данных пунктов плана учащиеся изучают путем выполнения учебных заданий на карточках (см. приложение 3), работы с учебной исторической картой "Великое княжество Литовское в XIV — первой половине XVI в." учащиеся показывают территории, которые вошли в состав епархий и епископств. Далее учитель проверяет правильность выполнения учебных заданий и организует фронтальный опрос.

1. В интересах какой конфессии проводилась политика государства после заключения Кревской унии?

2. Как изменилось отношение власти ВКЛ к православному населению после 1385 г.?

4. Рефлексивно-оценочный этап.

На данном этапе происходит осмысление учащимися их деятельности на уроке. С целью содержательной рефлексии учитель предлагает учащимся ответить на вопросы.

1. Что нового вы узнали при изучении темы "Церковь и религия"?
2. Что для вас было наиболее сложным?
3. Что не вызвало у вас затруднений?
4. Что вам было интересно узнать?

С учетом работы учащихся на протяжении урока выставляются отметки.

5. Этап информирования о домашнем задании.

- а) общее — прочитать § 23 учебного пособия;
- б) задание по выбору учащихся: порассуждать и записать в тетради ответ на вопрос: *Что содействовало распространению в ВКЛ религиозной толерантности?*

Приложение 1

Мы, беларусы, — мірныя людзі,
Сэрцам адданыя роднай зямлі!
Шчыра сябруем, сілы гартуем
Мы ў працавітай, вольнай сям’і.

Слаўся зямлі нашай светлае імя!
Слаўся народаў братэрскі саюз!
Наша любімая Маці-Радзіма,
Вечна жыві і квітней, Беларусь!.. "

(Из Государственного гимна Республики Беларусь.)

Приложение 2

Таблица

Год	Событие	Великий князь литовский, при котором произошло событие
1385	Подписание Кревской унии	Ягайло
1387	Получение привилегий феодалами-католиками	
1413	Подписание Городельской унии	Витовт
1432, 1434	Подписание привилеев об уравнивании православных и католиков в большинстве прав	Сигизмунд Кейстутович
1439	Заключение Флорентийской церковной унии	
1563	Выдача привилеев об уравнивании в правах православных феодалов с католическими.	Сигизмунд II Август

На доске в таблице демонстрируются портреты великих князей литовских.

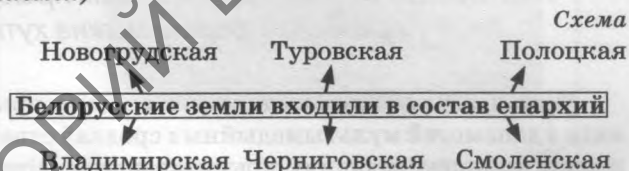
Вариант I

Карточка 1

Задание 1. Прочитайте п. 2 "Положение православной церкви" (§ 23 учебного пособия, с. 125) и дополните предложения:

1. В конце XIV — первой половине XVI в. на белорусских землях самой многочисленной конфессией оставалось ... (*православие*).
2. Первоначально после заключения Кревской унии приверженцы православной церкви не принуждались к переходу в ... (*католичество*).
3. С конца XIV в. православная церковь перестала пользоваться поддержкой со стороны ... (*руководства ВКЛ*).
4. Весьма важное значение имела поддержка православной церкви со стороны феодальной ... (*знати*).

Задание 2. В виде схемы представьте, в состав каких православных епархий входили белорусские земли. (*Приводится готовый вариант схемы.*)



Вариант II

Карточка 2

Задание 1. Прочитайте п. 3 "Укрепление позиций католичества" (§ 23 учебного пособия, с. 126-127) и дополните предложения:

1. Создание организационной структуры католической церкви в ВКЛ началось вскоре после заключения ... (*Кревской унии*).
2. В 1387 г. было создано ... (*Виленское*) епископство, а костелу определялось обеспечение в виде земель, доходов и повинностей с подданного населения.
3. В основном костелы возводились на ... (*западных и северо-западных*) окраинах Беларуси, где проживало много литовцев.
4. Из 33 богатейших ... (*парафий, католических церковных приходов*), основанных в ВКЛ к середине XVI в., 22 были созданы на территории Беларуси.

Задание 2. В виде схемы представьте, какие католические епископства действовали в конце XIV — первой половине XV в. на территории ВКЛ. (*Приводится готовый вариант схемы.*)

