

ТЕХНОЛОГИИ E-LEARNING В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

В. М. Зеленкевич, С. И. Чубаров, И. Н. Демченко, Н. И. Быковская
Белорусский государственный университет им. М. Танка, Минск
E-mail: ito@bspu.unibel.by

Процесс интенсивной информатизации современного общества обусловил необходимость создания новой модели образовательного процесса, основанного на использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в качестве средств обучения. Под ИКТ-компетенцией будущих учителей подразумевается новый, обусловленный социальным заказом, уровень подготовки, проявляющийся в его готовности и способности использовать информационные технологии в своей предметной деятельности.

Для образовательного процесса средства информационных технологий носят двойственный характер: с одной стороны – это постоянный предмет изучения, с другой – средства обучения, которые благодаря новым технологиям имеют большие возможности.

Современный педагог должен уметь осуществлять информационную деятельность по сбору, обработке, передаче информационного контента, уметь работать с различными информационными ресурсами образовательного назначения, создавать и работать с программно-методическими комплексами, основанными на современных технологиях, и самое актуальное в данный момент – уметь организовывать между участниками образовательного процесса новый способ обучения – электронное обучение (E-learning). Это виртуальное обучение, основанное на возможностях сети Интернет и мультимедиа, наиболее значимыми аспектами которого являются индивидуальная и групповая работа (wiki), своевременная консультация, доступность.

На современном этапе E-learning использует в основном технологии сервиса Web 2.0, хотя элементы Web 1.0 тоже присутствуют (в основном для лекционного материала, дающего более развернутую картину по изучаемой проблематике). Инструментарий сервиса Web 2.0 позволяет оптимизировать учебный процесс, внедрить новые технологии и методы обучения. Этот сервис открыл доступ к большому количеству учебных материалов, которые можно использовать в образовательном процессе как будучи участником учебного процесса, так и просто пользователем, который интересуется изучаемой тематикой.

E-learning, основанное на данном сервисе, это процесс учебного взаимодействия студентов между собой и преподавателями с помощью инструментов социального программного обеспечения. Сегодня вместо

чтения масштабных документов (образовательные сайты Web 1.0) предпочтительно изучать небольшие объекты информации в самых различных форматах: читать посты и рекомендации преподавателя в его персональном блоге, смотреть соответствующие видеозаписи, просматривать фотографии, слушать подкасты (через предложенные ссылки в том же персональном блоге преподавателя). Новые сервисы позволили отойти от стереотипности обучения (от преподавателя к студенту), позволили сделать процесс обучения максимально интерактивным, с обратной связью. Обучающийся самостоятельно может комбинировать предложенные преподавателям материалы в учебных целях, дополнять их собственными постами с анализом и резюмированием изученного, видео и аудио-записями. Новая учебная среда позволяет формировать знания и компетенции совместно, в процессе самостоятельного создания и обсуждения учебного материала как между преподавателем и обучающимся, так и между самими обучающимися.

Блог может стать дополнением к основному курсу как способ привлечения студентов и преподавателя к обсуждению сложных вопросов курса, дополнительных тем, стимулирующих самостоятельные изыскания студентов, включению в материал внешних источников информации и как средство организации процесса изучения курса. E-learning сделал доступным получение консультаций, рекомендаций, оценок у удаленного территориально преподавателя, возможность дистанционного взаимодействия. Благодаря E-learning появилась возможность внедрять в учебный процесс коллаборативное обучение, т.е. создание распределенного сообщества пользователей, ведущих общую виртуальную учебную деятельность (Wiki-технология). Инструменты Web 2.0 дают возможность формировать персональное открытое портфолио достижений в учебе и исследованиях, виртуально представляя их для обсуждения и комментариев.

Поэтому для повышения эффективности обучения предполагается жесткое структурирование учебной информации и организацию работы учащихся с полными, логически завершенными учебными блоками (модулями), на изучение которых теперь отводится небольшое количество времени (варьируется от степени тяжести материала). Для этого должен быть предоставлен хорошо организованный учебный контент, сфокусированный на одной концепции или проблеме, проиллюстрированный примерами, визуальными данными и анимацией, которые отличаются друг от друга способом представления и демонстрации.