

УДК

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА В СТРУКТУРЕ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Горонина Т.П.
БГПУ ИПКиП, Минск

Аннотация: В статье описаны результаты изучения особенностей формирования мотивационной готовности к профессиональной деятельности слушателей переподготовки (обучающихся по специальности «Логопедия»), полученные на основе специального анкетирования. Проанализирована динамика изменений мотивационных компонент в процессе обучения.

Annotation: The article describes the results of the study of peculiarities of motivational readiness of retraining course students (on the example of the specialization: Speech and Language Pathologies) to their future professional activities, resumed on the basis of a special questionnaire. The article analyses dynamics of motivational components during the retraining course.

Ключевые слова: слушатели, мотивация, анкетирование.
auditions, motivation, questioning.

Педагогическая профессия – вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных педагогических знаний и практических навыков, которые приобретены в результате целенаправленной профессиональной подготовки. Говоря о воспитании и обучении как о деятельности, нельзя забывать о важности целеполагания и мотивации как системообразующей характеристики профессиональной педагогической деятельности. Данная категория – явление историческое и динамическое. Она формируется как отражение ситуации социального развития, динамически изменяясь в соответствии с тенденциями развития общества и требованиями, предъявляемыми к его членам.

В ходе организации процесса переподготовки специалистов образования в современных условиях возникает ряд противоречий:

- между требованиями к качеству подготовки специалиста и уровнем общей подготовки студентов, их мотивации на познавательную и профессиональную деятельность.

- большим объемом новой информации, получаемой слушателями, и их недостаточной способностью работать самостоятельно, творчески, что приводит к пассивности, неумению применять на практике полученные знания.

– между требованиями к технологичному, высокопрофессиональному овладению профессией и недостаточным развитием профессионально-нравственных качеств в личности будущего педагога специального образования.

Разрешение противоречий выступает в качестве внутреннего источника развития и укрепления мотивационной сферы слушателей переподготовки, обеспечивает непрерывный и поступательный процесс развития мотивационного компонента в структуре готовности к профессиональной деятельности.

Как известно, мотивационная сфера неодинакова на разных стадия профессионального становления. Так, на стадии выбора будущей профессии складываются профессиональные интересы, ожидания. На стадии обучения в процессе переподготовки происходит уточнение профессиональных притязаний, усиливает или, наоборот, ослабляет интерес к избранной профессии. Происходит изменение или корректировка имеющихся мотивов и образуются новые.

С целью изучения различных аспектов учебно-профессиональной направленности нами был проведен сравнительный анализ основных компонент мотивационной составляющей слушателей переподготовки специальности «Логопедия» первого и второго года обучения. Исследование проводилось на базе Института повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета. В качестве референтной группы выступили слушатели переподготовки специальности «Логопедии». Всего в исследовании особенностей мотивации и изучения динамики формирования мотивов в процессе переподготовки приняло участие 50 человек.

В качестве диагностического инструментария использовалась анкета, разработанная на основе опросника, предложенного к.п.н Р.Г. Аслаевой, которая была модифицирована для использования для слушателей переподготовки. Испытуемым предлагалось оценить различные аспекты, которые составляют структуру учебно-профессиональной мотивации системой баллов от 1 до 3. В данную структуру вошли мотивы обучения, связанные с будущей профессиональной деятельностью в целом («Стать высококвалифицированным специалистом», «Иметь постоянную зарплату»), с собственно учебной деятельностью в ВУЗе («Приобрести глубокие и прочные знания», «Не отставать от сокурсников», «Успешно сдавать экзамены»), а также широкие социальные мотивы («Добиться одобрения окружающих», «Получить интеллектуальное удовлетворение»).

При анализе анкет слушателей как первого так и второго года обучения наибольшим количеством баллов была оценена группа мотивов, относящихся к общепрофессиональным и интеллектуальным умениям: «Стать высококвалифицированным специалистом» 1курс – 22 чел. (88%), 2курс – 24 чел. (96%); «Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности» 1 курс – 16 чел. (64%), 2 курс – 15 чел (60%). Данные мотивы являются конструктивными и способствуют приобретению таких умений как

умение организовать коррекционно-развивающий процесс, вовлечь в продуктивную деятельность ученика, сформировать у него мотивацию познавательной и иного вида деятельности. Приоритет выбора данной группы мотивов свидетельствует о начале профессионализации личности.

Вторая по значимости для слушателей группа мотивов, обусловлена самой учебной деятельностью, увлеченностью ее процессом, стремлением к овладению новыми умениями и навыками. «Успешно сдавать экзамены» 1 курс – 16 чел. (64%), 2 курс – 8 чел (32%); «Быть постоянно готовым к очередным занятиям» 1 курс – 14 чел. (56%), 2 курс – 11 чел (44%); «Выполнять педагогические требования» 1 курс – 18 чел (72%), 2 курс – 10 чел (40%).

Третья группа мотивов связана с широкими эмоциональными мотивами и для слушателей и первого и второго года обучения является наименее значимыми. «Добиться одобрения окружающих» 1 курс – 2 чел. (8%), 2 курс – 3 (18%); «Получить интеллектуальное удовлетворение» 1 курс – 5(18%), 2 курс – 4 чел.(16%).

В результате анкетирования были выявлены некоторые различия в направленности мотивации слушателей первого и второго года обучения. Для слушателей первого курса характерна более выраженная ориентация на преподавателя, как на значимое лицо; повышенная тревожность, связанная с необходимостью овладения новыми формами учебной работы, высокой степенью ответственности за результаты своей учебной деятельности. Вместе с тем у слушателей первого года обучения отмечается более выраженная тенденция удовлетворять в работе, прежде всего, свои собственные притязания, преобладание мотивов собственного благополучия, стремление к автономности. У слушателей второго года обучения большую значимость приобретает направленность на взаимные действия, повышается потребность в общении и стремление поддерживать хорошие отношения с сокурсниками. Например, такой мотив как «Не отставать от сокурсников» не являлся значимым ни для одного слушателя 1 курса, а на втором году обучения на первое место его поставили 6 человек (24%). Стремление избежать осуждения за плохую учебу так же имеет тенденцию к росту ко второму году обучения (1 курс – 10 чел. (40%), 2 курс – 16 чел. (64%), что свидетельствует о коллективистской направленности будущих педагогов-дефектологов.

Повышение уровня сформированности профессиональных умений у слушателей сопровождается ростом самооценки и снижением внешней мотивации «Успешно сдавать экзамены», «Выполнять педагогические требования». Слушатели второго года обучения начинают осознавать значимость коррекционно-педагогических умений для будущей профессиональной деятельности и необходимость их формирования у себя как будущего педагога специального образования.

Таким образом, проведенный анализ мотивационной направленности и готовности к будущей профессиональной деятельности слушателей разных курсов позволяет получить представление о динамике формирования профессионального сознания, учебной мотивации и личностных качеств. Данные представления позволяют прогнозировать сензитивные периоды в

процессе формирования личности будущего учителя-дефектолога и строить процесс профессиональной переподготовки с учетом этих периодов.

Список использованных источников

1. Неделько, Е.Г. Формирование мотивационной готовности к профессиональной мобильности у студентов вуза: автореф. дис...канд. пед. наук: 13.00.08/ Е.Г. Неделько; Троицкий филиал ГОУ ВПО «Челябинск.гос. ун-т».- Магнитогорск, 2007. – 23 с.
2. Аслаева, Р.Г. Подготовка педагогов-дефектологов в педагогическом вузе: реальность и перспективы / Р.Г. Аслаева // Дефектология. – 2010. - № 2. – С. 66-73.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ