

и ответственного отношения к нему, таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремлённость, инициативность и др. В У.п.д.о. прослеживается взаимосвязь и взаимообусловленность направлений образовательных областей на основе интеграции содержания. Содержание в образовательных областях представлено по годам жизни ребёнка: от рождения до одного года, от одного года до двух лет, от двух до трёх лет, от трёх до четырёх лет, от четырёх до пяти лет, от пяти до шести лет, от шести до семи лет с учётом значимости каждого периода жизни в его развитии, скорости и интенсивности ежегодных психических новообразований в познавательной, физической, соц.-нравственной, эстетической и эмоциональной сферах. При этом усвоение детьми представлений, овладение умениями и навыками является лишь средством их развития, а не самоцелью дошкольного образования. По каждой образовательной области даются показатели развития воспитанников как ориентиры для взрослых в определении степени реализации учебной программы и детских достижений.

У.п.д.о. основана на признании самоценности детства и построена на основе личностно-деятельностного и культурологического подходов, в рамках которых деятельность наряду с обучением рассматривается как движущая сила психического развития ребёнка. У.п.д.о. реализуется в видах деятельности, способствующих зарождению и становлению у воспитанников психических новообразований, субъектной позиции и самовыражению личности в деятельности.

В основе У.п.д.о. лежат принципы: амплификации развития; онтогенетический; учёта ведущего вида детской деятельности; целостности и системности; активности, инициативности и субъектности; проблематизации содержания образования; интеграции; культуросообразности; интегративности; преемственности. Реализация У.п.д.о. обеспечивает разностороннее развитие и *саморазвитие* личности ребёнка, формирование у него нравственных норм и приобретение соц. опыта, готовности к успешному переходу на следующий уровень образования.

Н.С. Старжинская

УЧЁБНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, УП, нормативный документ, определяющий категорию слушателей (в соответствии с наименованием УП), для которых предназначена образовательная программа повышения квалификации руководящих работников и специалистов, имеющих высшее (среднее специальное) образование, цели и задачи, содержание образования с кратким изложением вопросов каждой темы, вопросов круглых столов и тематических дискуссий, сценариев деловых игр и тренингов. В УП должны быть представлены вопросы для проведения итоговой аттестации слушателей, примерная тематика выпускных работ или рефератов в зависимости от формы итоговой аттестации, список рекомендуемой литературы. УП могут быть согласованы, при необходимости, с заказчиками образовательных услуг.

А.И. Жук

УЧЁБНАЯ ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, УПС, нормативный документ, определяющий цели, задачи и содержание образовательной программы стажировки руководящих работников и специалистов, сроки её реализации, осн. требования к результатам учебной деятельности стажёров. УПС разрабатываются орг-циями, направляющими работников для освоения содержания соответствующей образовательной программы, и утверждаются их руководителями по согласованию с руководителями орг-ций, в которых реализуется конкретная образовательная программа стажировки руководящих работников и специалистов. Особенности УПС: позволяет чётко определить намерения заинтересованной орг-ции и стажёра, нацелить содержание образования на решение конкретных проблем, обеспечить эффективное взаимодействие орг-ции, обеспечивающей реализацию образовательной программы, и орг-ции, направляющей своего работника на обучение.

А.И. Жук